



# آزمون ۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

## یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۱۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	عربی، زبان قرآن (۲) - سؤال‌های مشابه امتحانی	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	تاریخ (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	جغرافیا (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	فلسفه	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

## پدیدآوردگان آزمون

### طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
علی آزاد، محمد اسدی، علی حسینی‌نوه، میثم خشنودی، رضا خان‌بابایی، پیمان طیار، عباس مالکی	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، محمدعلی دولت‌خواهی، علی صیدانلو، ریحانه‌سادات طباطبایی، محمد نورانی	علوم و فنون ادبی (۲)
محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر	جامعه‌شناسی (۲)
هانا احمدزاده، محمد بیگدلی، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی، منصوره مولایی	روان‌شناسی
امیرحسین چمنی‌راد، آرمین ساعدپناه، مهران سعیدنیا، محمود عاشوری، حمیدرضا قاندامینی، افشین کریمیان‌فرد، حسین مرتضایی	عربی، زبان قرآن (۲)
محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، محمد مهدی یعقوبی	تاریخ (۲)
محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، محمد مهدی یعقوبی	جغرافیا (۲)
نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، یاسین ساعدی، موسی سپاهی، محمد قاسمی، امیرمحمد قلعه‌کاهی	فلسفه

### گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	عباس مالکی	محمد بحیرایی	سمیه اسکندری	پارسا پاتقوا معصومه صنعت‌کار
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	الناز معتمدی	امیرمحمد کماسی مانده ملکی
جامعه‌شناسی (۲)	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده	پارسا حیدری	سجاد حقیقی‌پور	سیدمجتبی رضازاده علی ابراهیمی‌آرانی زهره شمسایی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	علیرضا سالمی محمد رضا شریفی	محمدصدرا پنجه‌پور	مریم عابدی محمدحسن سعیدی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی	زهره شمسایی مسلم احمد نژاد
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	علیرضا سالمی	سوگند بیگلری	_____
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	علیرضا سالمی	سوگند بیگلری	_____
فلسفه	یاسین ساعدی	سید پارسا طبائی فرهاد علی‌نژاد	سوگند بیگلری	_____

### گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
مسئول دفترچه	ملیکا ذاکری
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

تابع

تابع پلکانی و قدرمطلق تا پایان

«تابع جزء صحیح»

صفحه ۳۴ تا ۳۹

۱- چند مورد از جملات زیر درست هستند؟ ( [ ] علامت جزء صحیح است )

نهایی

الف) اگر  $[x] = 5$  باشد، آنگاه  $5 \leq x < 6$  خواهد بود.

ب) تابع پلکانی یک تابع چندضابطه‌ای است.

ج) جزء صحیح یک عدد ممکن است از خود آن عدد بزرگتر باشد.

د) تابع علامت  $y = \text{sign}(x)$  یک تابع پلکانی است.

۱ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

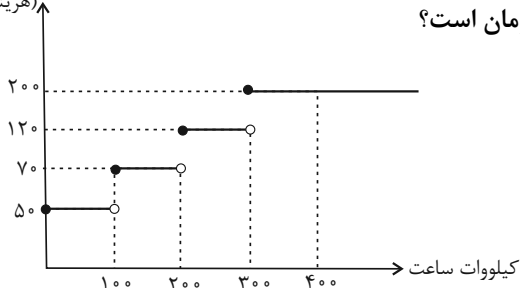
۲ (۱)

۲- نمودار روبه‌رو هزینه برق مصرفی را به صورت پلکانی نشان می‌دهد. اگر برق مصرفی یک خانواده در یک دوره ۳۱۰ کیلووات

نهایی

ساعت باشد، هزینه کل برق مصرفی این خانواده چند هزار تومان است؟

(هزینه برحسب تومان)



۳۶ (۱)

۲۶ (۲)

۳۰ (۳)

۳۲ (۴)

۳- اگر  $\alpha$  و  $\beta$  ریشه‌های معادله  $x^2 - 2x - 2 = 0$  باشد به طوری که  $\alpha > \beta$  و  $f(x) = \begin{cases} (\alpha - m)x + 6 & ; x > 1 \\ 2\beta x^2 + nx^2 + 3 & ; x \leq 1 \end{cases}$  یک تابع

پلکانی باشد، حاصل  $m - n$  کدام است؟

۳ +  $\sqrt{3}$  (۴)

۱ -  $\sqrt{3}$  (۳)

۳ -  $\sqrt{3}$  (۲)

۱ +  $\sqrt{3}$  (۱)

۴- حاصل  $[-2/6] - [-\frac{\pi}{2}] + [3]$  کدام است؟ ( [ ] علامت جزء صحیح است )

نهایی

-۳ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

-۱ (۱)

۵- اگر  $\text{sign}(x^2 + 1) = k$  باشد،  $\text{sign}(2k)$  کدام است؟

۲ (۴)

۱ (۳)

صفر (۲)

-۱ (۱)



۶- تابع  $f(x) = \begin{cases} x - \text{sign}(x-3) & ; |x| > \frac{1}{2} \\ 2\text{sign}(-x) & ; |x| \leq \frac{1}{2} \end{cases}$  با دامنه  $\{-\frac{3}{2}, -1, 0, \frac{1}{2}\}$  مفروض است. اختلاف بزرگترین و کوچکترین عضو برد

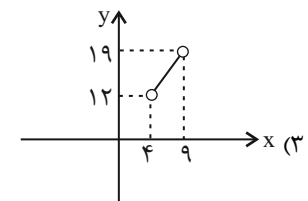
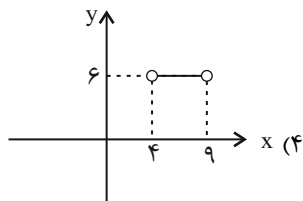
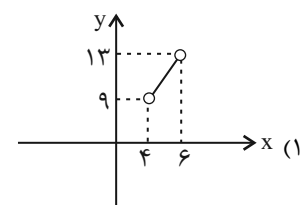
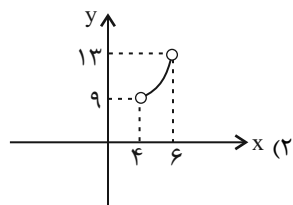
تابع  $f$  کدام است؟

- (۱) -۱      (۲) صفر      (۳) ۲      (۴)  $\frac{1}{2}$

۷- به ازای  $a \leq x < b$  مقدار  $\text{sign}([x]-1)$  برابر صفر می شود. حاصل  $a+b$  در کدام گزینه آمده است؟ ([ ] علامت جزء صحیح است)

- (۱) ۱      (۲) ۲      (۳) -۱      (۴) ۳

۸- نمودار تابع  $y = [\frac{x}{4}]x + \text{sign}(x)$  در محدوده  $4 < x < 6$  کدام است؟ ([ ] علامت جزء صحیح است)



۹- مقدار عددی عبارت  $A = [-\frac{15}{4}] + [-\frac{14}{4}] + [-\frac{13}{4}] + \dots + [-\frac{1}{4}]$  کدام است؟ ([ ] نماد جزء صحیح است).

- (۱) -۴۰      (۲) -۳۸      (۳) -۳۶      (۴) -۳۴

۱۰- اگر  $[x + \frac{1}{2}] = 5$  باشد، حاصل  $[x + [2x]]$  کدام مقادیر می تواند باشد؟ ([ ] نماد جزء صحیح است).

- (۱) ۱۳ و ۱۴      (۲) ۱۴ و ۱۵      (۳) ۱۳ و ۱۵      (۴) ۱۴ و ۱۶

## علوم و فنون ادبی (۲)

## وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های دهم و یازدهم / پایه های آوایی همسان (۲)  
صفحه ۵۸ تا ۷۰

۱۱- درستی یا نادرستی هر یک از موارد زیر (درباره تاریخ ادبیات قرن یازدهم) در کدام گزینه به ترتیب ذکر شده است؟

(الف) در هند به رسم دربارهای قدیم ایران هنوز بازار قصیده و مدح رواج داشت.

(ب) شاعران سروده های خود را بیشتر با توصیف و بیان امور طبیعی و تمثیلات تازه به مضامین کهن همراه کردند.

(پ) وابسته بودن شعر به دربار و از بین رفتن طبقه مدیحه سرایان درباری باعث شد که گروه های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند.

(ت) به سبب آشنایی ایرانیان با اروپا، مراکز تجمعی مثل قهوه خانه ها نیز دایر شد و شاعران در آنجا به مشاعره و نقد آثار یکدیگر می پرداختند.

(۱) درست / نادرست / نادرست / درست / درست / نادرست

(۲) درست / نادرست / نادرست / درست / درست / نادرست

(۳) نادرست / درست / نادرست / درست / درست / نادرست

۱۲- با توجه به ابیات زیر از کلیم کاشانی کدام گزینه نادرست است؟

«آب با خود دارد این جاروب در راه وفا آستان دوست را رفتن به مژگان بهترست

دارم از خضر این وصیت را که در راه طلب جای مژگان دیده را خار مگیلان بهتر است

نیست جز ترک تکلف زینت روشندان گر لباس اطلس است آینه عریان بهتر است»

(۱) کاربرد «رای فک اضافه» و «را در معنی حرف اضافه» مشهود است.

(۲) سراینده این اشعار از شاعران قرن یازدهم و ملقب به «خلاق المعانی ثانی» است.

(۳) مفاهیمی مانند وفاداری، شیرینی و خوشی های عاشقی و نفی تجمل و تکلف در ابیات کاملاً واضح است.

(۴) کاربرد مجاز و تشبیه پنهان در ساخت تصاویر بدیع مشهود است.

۱۳- با توجه به اوضاع سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و ادبی قرن دهم هجری کدام گزینه نادرست است؟

(۱) هم زمان با رشد ادبیات فارسی در هند، اصفهان نیز از دیدگاه ادبی توسعه یافت. علاوه بر اصفهان، خراسان، آذربایجان و نواحی مرکزی ایران هم به کانون های مهم ادبی برای شاعران، هنرمندان و دانشمندان تبدیل شدند.

(۲) شاهان گورکانی هند نیز همگی به فارسی سخن می گفتند. زبان فارسی که در شبه قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه گیر و رسمی شد.

(۳) اوضاع اجتماعی و سیاسی ایران در این دوره نابسامان، ولی وضع ادبیات فارسی نسبتاً خوب و بسامان بود.

(۴) شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است.

۱۴- عبارات های زیر به ترتیب معرف کدام چهره ادبی هستند؟

(الف) سبک شعرش، حد واسط سبک دوره عراقی و دوره بعد، یعنی سبک هندی است. واقع گرایی شاخصه اصلی شعر اوست.

(ب) از شعرای تأثیرگذار قرن دهم در ایران است که شعرش از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.

(۱) بابا فغانی شیرازی - وحشی بافقی

(۲) وحشی بافقی - بابا فغانی شیرازی

(۳) محتشم کاشانی - بیدل دهلوی

(۴) کلیم کاشانی - وحشی بافقی

## ۱۵- توضیح کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) صائب تبریزی، معروفترین شاعر سبک هندی و از پرکارترین شاعران زبان فارسی است.
- (۲) از ویژگیهای عمده شعر بیدل، مضمونهای پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.
- (۳) صائب را خداوندگار مضامین تازه شعر فارسی دانسته‌اند و برخی از تکبیت‌های غزلش شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند و بسیاری از آن‌ها به صورت ضرب‌المثل درآمده‌اند.
- (۴) ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره که زبان غزل این دوره را از افق خیال عامه دور کرده، سخن کلیم کاشانی را برجسته ساخته است.

## ۱۶- وزن کدام یک از ابیات زیر با سایر گزینه‌ها تفاوت دارد؟

- (۱) چو زهر از چشیدن چو چنگ از شنیدن  
چو باد از وزیدن چو الماس بازی
- (۲) گل اندر شده زیر نورسته سنبل  
شب اندر شده زیر خورشید انور
- (۳) چه خوش گفت مزدور با آن خُدیش  
مکن بد به کس گر نخواهی به خویش (خُدیش: کدبانو)
- (۴) خدایا تو دانی که بر ما چه آمد  
خدایا تو دانی که ما را چه می‌شد

## ۱۷- نشانه‌های هجایی کدام مصراع درست است؟

- (۱) بشنو نصیحت از من ای جانان من: (- / -U - - / -U - - / -U - -)
- (۲) ببین گل که چون پای بر خار دارد: (-U / - - U / - - U / - - U)
- (۳) مست شدم برد مرا تا به کجاها: (- / -UU - / - UU - / - UU -)
- (۴) چون مرا مجروح کردی گر کنی مرهم رواست: (- - U - / - - U - / - - U - / - - U -)

## ۱۸- وزن کدام بیت تکرار چهار بار «-UU-» است؟

- (۱) دارد گدا از غفلت بر خود نظر واکردنی  
ای سنگ تا کی داشتن آیینه پنهان در بغل
- (۲) عشق تو آورد قدح پر ز بلاها  
گفت که می می نخورم پیش تو شاها
- (۳) تاب و تب عشق و هوس نیست کفیل دو نفس  
صبح طربگاه شرر، خنده مکرر نکند
- (۴) چون شد به دشت کربلا آواره زینب  
وقت اسیری با دل صدپاره زینب

## ۱۹- وزن کدام مصراع در مقابل آن نادرست نوشته شده است؟

- (۱) تا نگردي بی خبر از جسم و جان (فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)
- (۲) ای به ازل بوده و نابوده ما (مفتعلن مفتعلن مفتعلن)
- (۳) تا که رسیدم بر تو، از همه بیزار شدم (متفعَلن متفعَلن متفعَلن مفتعلن)
- (۴) تو این عهدی که با من بسته بودی (مفاعیلن مفاعیلن فعولن)

## ۲۰- همه گزینه‌ها به جز ... به یک مفهوم مشترک اشاره دارند.

- (۱) می‌رود صبح و اشارت می‌کند  
کاین گلستان خنده‌واری بیش نیست
- (۲) شاهان و سران و سروران زیر گلند  
روه‌ای چو مه در دهن مور ببین
- (۳) ای دوست بیا تا غم فردا نخوریم  
وین یک دم عمر را غنیمت شمیریم
- (۴) کافکنند به خاک صد هزاران جم و کی  
این آمدن تیر مه و رفتن دی

## جامعه‌شناسی (۲)

## وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

## چالش‌های جهانی

جهان دوقطبی، جنگ‌ها و تقابلهای

جهانی

صفحه ۷۳ تا ۹۰

۲۱- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر پیامد چیست؟

«شکل‌گیری چالش فقر و غنا»، «درهم ریختن نظام ارباب - رعیتی و ارزش‌های اجتماعی آن»، «از

دست رفتن آزادی افراد»

(۱) لیبرالیسم اقتصادی - کمونیسم - نظام‌های سوسیالیستی

(۲) سکولاریسم - لیبرالیسم متقدم - چالش دو بلوک شرق و غرب

(۳) پیرایش طبقه جدید - سوسیالیسم - لیبرالیسم اقتصادی

(۴) لیبرالیسم اقتصادی - لیبرالیسم متقدم - نظام‌های مارکسیستی

۲۲- کدام دو جریان طی قرن بیستم بلوک شرق و غرب را شکل دادند و شعار جوامع سوسیالیستی چه بود؟

نهایی

(۱) شمال و جنوب - عدالت سیاسی و توزیع عادلانه قدرت در جامعه

(۲) شمال و جنوب - عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت

(۳) چپ و راست - عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت در جامعه

(۴) چپ و راست - عدالت سیاسی و توزیع عادلانه قدرت در جامعه

۲۳- تفاوت بین سوسیالیسم و کمونیسم در چیست؟ و چالش و نزاع بلوک شرق و غرب چگونه چالشی محسوب می‌گردد؟

نهایی

(۱) در رسیدن به اقتصاد آزاد - جهانی

(۲) در اعتقاد به مالکیت خصوصی - جهانی

(۳) در همکاری با نظام سرمایه‌داری - منطقه‌ای

(۴) در اعتقاد به مارکس - منطقه‌ای

۲۴- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) چالش میان بلوک شرق و غرب چالشی فرامنطقه‌ای است، اما جنبش‌های ضداستعماری مانند جنبش ویتنام، منطقه‌ای هستند.

(۲) تقابل شمال و جنوب، از نوع چالش‌های کلان است، اما تقابل کشور ژاپن با چین، از نوع خرد است.

(۳) بحران‌های اقتصادی و بیکاری و رکود، مستمر هستند، اما چالش فقر و غنا مقطعی است.

(۴) تقابل لیبرالیسم با سوسیالیسم تقابلی درون فرهنگی است، اما تقابل جهان اسلام با غرب از نوع بین فرهنگی است.

۲۵- به ترتیب کدام گزینه پاسخ‌های خالی زیر را مشخص می‌کند؟

نهایی

«روز جهانی صلح ... است همه ساله در این روز زنگ صلح در ... به صدا در می‌آید و آیه «همانا این است امت شما؛ یک امت

واحد و منم پروردگار شما» از سوره ... قرآن کریم است.»

(۱) ۲۰ دسامبر - هیروشیما ژاپن - قصص

(۲) ۱۰ سپتامبر - ناکازاکی ژاپن - حجرات

(۳) ۲۱ سپتامبر - مقر سازمان ملل - مومنون

(۴) ۱۲ اکتبر - ژنو - آل عمران

۲۶- به ترتیب، عامل پیدایش «جنگ‌های جهانی»، «نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون»، «رونق اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی

در کشورهای صنعتی» چه بود؟

(۱) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق غیرغربی - توجیه عملیات نظامی غرب در برابر کشورهای غیرغربی - فروپاشی بلوک شرق

(۲) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - فروپاشی بلوک شرق - جنگ سرد

(۳) اندیشه‌های ناسیونالیستی و لیبرالیستی - رواج سوسیالیسم در غرب - فروپاشی بلوک شرق

(۴) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق غیرغربی - رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی - مقاومت نهضت‌های آزادی‌بخش

۲۷- علت هریک از عبارات زیر چیست؟

- آسان شدن انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز

- فعال شدن چالش‌های درونی کشورهای غربی

- تأمین رفاه کارگران و اقشار ضعیف کشورهای مرکز

(۱) سرمایه‌گذاری مشترک و معاهدات بین‌المللی - فعال شدن تقابل شمال و جنوب - استفاده از ثروت به‌دست آمده از کشورهای پیرامونی

(۲) سرمایه‌گذاری مشترک و معاهدات بین‌المللی - فعال شدن تقابل شمال و جنوب - انتقال مشکلات حاد درونی کشورهای مرکز به بیرون از مرزها

(۳) بهره‌کشی جوامع غربی از کشورهای غیرغربی - فعال شدن تقابل بلوک شرق و غرب - استفاده از ثروت به‌دست آمده از کشورهای پیرامونی

(۴) بهره‌کشی جوامع غربی از کشورهای غیرغربی - فعال شدن تقابل شمال و جنوب - انتقال مشکلات حاد درونی کشورهای مرکز به بیرون از مرزها

۲۸- به ترتیب در کدام گزینه، عبارات مربوط به موارد زیر وجود دارد؟

- بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران این نظریه در طرف راست مجلس فرانسه قرار می‌گرفتند.

- نظریه جنگ تمدن‌ها

- کشورهای استعمارگر و استعمارزده

- کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.

(۱) نظریه‌های سوسیالیستی - توجیه عملیات نظامی کشورهای غربی در کشورهای غیرغربی - بعد سیاسی چالش کشورهای غنی و فقیر - ریکاردو

(۲) نظریه‌های لیبرالیستی - فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است - بعد اقتصادی چالش کشورهای غنی و فقیر - ریکاردو

(۳) نظریه‌های کمونیستی - نادیده گرفتن بعد نظامی و تمرکز بر چالش‌های فرهنگی - بعد نظامی چالش کشورهای غنی و فقیر - مالتوس

(۴) نظریه‌های لیبرالیستی - ساموئل هانتینگتون - بعد فرهنگی چالش کشورهای غنی و فقیر - مالتوس

۲۹- به ترتیب هریک از موارد زیر مربوط به کدام اصطلاح برای اشاره به چالش بین کشورهای فقیر و غنی می‌باشد؟

- کشورهای غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.

- چالش و نزاع بین کشورهای فقیر و غنی به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌شود و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه می‌شود.

- این تقابل، تقابلی جهانی است و در صورتی که فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی بار دیگر فعال خواهند شد.

(۱) مرکز و پیرامون - استعمارگر و استعمارزده - جهان اول و جهان دوم

(۲) توسعه‌یافته و عقب‌مانده - مرکز و پیرامون - شمال و جنوب

(۳) مرکز و پیرامون - استعمارگر و استعمارزده - شمال و جنوب

(۴) توسعه‌یافته و عقب‌مانده - مرکز و پیرامون - جهان اول و جهان دوم

۳۰- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- چالش‌های عارضی ریشه در عقاید و ارزش‌های درونی جهان اجتماعی دارند.

- لیبرالیسم اولیه در قرن‌های هجدهم و نوزدهم، بیشتر رویکرد فردی و اقتصادی داشت.

- جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی را شعار خود قرار دادند.

- جنگ جهانی اول منشأ دینی داشت اما جنگ جهانی دوم حتی ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت.

(۱) درست - نادرست - درست - نادرست

(۲) نادرست - درست - درست - نادرست

(۳) نادرست - نادرست - درست - درست

(۴) درست - درست - نادرست - نادرست

## روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تفکر (۱) حل مسئله

صفحه ۱۱۲ تا ۱۳۳

۳۱- کدام گزینه در خصوص عبارت زیر، درست است؟

«اگر از دانش‌آموزی که تست‌های کتاب آبی کانون را اشتباه پاسخ داده و پاسخنامه تشریحی آن را می‌خواند، بپرسیم در حال انجام چه کاری است، پاسخ می‌دهد که در حال رفع اشکال از طریق نکات نوشته‌شده در پاسخنامه هستیم.»

- (۱) دانش‌آموز از طریق تفسیر اطلاعات موجود در حافظه، به تفکر نیمه خودآگاه می‌پردازد.
- (۲) دانش‌آموز به آنچه می‌اندیشد و به روش تفکر خود، آگاهی کامل دارد.
- (۳) دانش‌آموز چون حافظه قوی دارد، دارای تفکر قوی است.
- (۴) دانش‌آموز چون پاسخ اشتباه به سوال داده، دارای تفکر ناخودآگاه است.

۳۲- عبارت کدام گزینه درست است؟

- (۱) مسئله، دستیابی فوری به یک هدف با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود است.
- (۲) بسیاری از مردم تصور مثبتی از مسئله ندارند؛ زیرا ناکامی حاصل از آن برایشان قابل تحمل نیست.
- (۳) در صورت وجود مسئله، تهدید به یک موضوع خوشایند و فرصت پیشرفت تبدیل می‌شود.
- (۴) حل مسئله به معنای یافتن بهترین راه‌حل برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود است.

۳۳- کدام یک از عبارت‌های زیر، در خصوص «ویژگی‌های مسئله» صحیح می‌باشد؟

- (الف) درک ناقص از مسئله، بر لزوم مشخص بودن موقعیت مبدأ دلالت دارد.
- (ب) درگیری و آگاهی کامل فرد، بر تحت کنترل بودن فرایند و جریان حل مسئله دلالت دارد.
- (ج) استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی، معلول محدودیت و عدم شناسایی توانمندی‌ها می‌باشد.
- (د) شناخت موانع احتمالی، بر لزوم مشخص بودن نقطه هدف اشاره دارد.

- (۱) «الف و ب» (۲) «ب و ج» (۳) «ج و د» (۴) «الف و د»

۳۴- «معلم ریاضی، بعد از سنجش آغازین دانش‌آموزان، به این نکته پی برد که اکثریت دانش‌آموزان در مسئله «مجموع مجذور دو

عدد فرد زیر ۱۰»، دچار اشتباه محاسباتی شده‌اند. با توجه به این شرایط، مفهوم نامربوط به این مسئله کدام است؟

- (۱) خوب تعریف شده
- (۲) خوب تعریف نشده
- (۳) تشخیص موقعیت اولیه
- (۴) دارای اقدامات و قوانین استاندارد

۳۵- کدام یک از موارد معین‌شده، به واژه نادرستی اشاره ندارد؟

- (۱) در تشخیص مسئله بهتر است دیگران مسئله را شناسایی کنند و خود فرد به حل آن پردازد.
- (۲) مرحله چهارم در حل مسئله ارزیابی و اصلاح راه‌حل است.
- (۳) در مرحله سوم حل مسئله راه‌حل انتخاب شده را باید بازبینی کنیم.
- (۴) به‌کارگیری راه‌حل مناسب، مرحله دوم در حل مسئله است.

۳۶- به ترتیب، درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر، در کدام گزینه مشخص شده است؟

- (الف) «کسی که دوچرخه سواری بلد است، موتور سواری را زودتر یاد می‌گیرد» به اثر نهفتگی اشاره دارد.
- (ب) بن بست زمانی ایجاد می‌شود که حل‌کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد.
- (ج) تجربه گذشته همیشه راه‌حل‌ها را آسان می‌کند.
- (د) نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمان طولانی، از دیرباز سنت معمول حکما و دانشمندان بوده است.

- (۱) درست - نادرست - نادرست - نادرست (۲) نادرست - درست - نادرست - نادرست  
(۳) نادرست - درست - نادرست - درست (۴) درست - نادرست - درست - نادرست

۳۷- «فرونش تصمیم گرفته خانه پدری قدیمی‌اش را بازسازی کند. اما کار بسیار گسترده است: طراحی، بودجه، مصالح، نیرو و زمان بندی.

او برای جلوگیری از سردرگمی، پروژه را به مسئله‌های کوچک‌تر تقسیم می‌کند؛ مثل «بازسازی آشپزخانه»، «تعویض سیستم برق»، «رنگ‌آمیزی دیوارها» و «دکور نهایی». هر بخش با معیارها و زمان بندی معین انجام می‌شود تا هنگامی که کل پروژه به پایان برسد.»

فرونش از کدام روش حل مسئله استفاده کرده و توضیحات کدام گزینه مربوط به این روش است؟

- (۱) روش تحلیلی، خرد کردن مسئله - این روش، رسیدن به حل مسئله را تضمین می‌کند.
- (۲) روش اکتشافی، کاهش فاصله - این روش، در هنگام محدودیت زمانی کاربرد ندارد.
- (۳) روش اکتشافی، خرد کردن مسئله - این روش، تابع نظرات شخصی است اما راه حل آن سریع به دست می‌آید.
- (۴) روش تحلیلی، کاهش فاصله - این روش، مسئله را به بخش‌های کوچک‌تر تبدیل می‌کند.

۳۸- هر کدام از عبارتهای زیر، با کدام یک از مفاهیم روان‌شناسی ارتباط دارد؟

- (الف) تعریف مسئله، ارائه راه حل‌های مختلف، انتخاب بهترین راه حل بر اساس معیارها
- (ب) نویسنده‌ای که بر اساس پایان داستان، به عقب بر می‌گردد و رویدادها را تنظیم می‌کند.
- (ج) تیمی که برای تبلیغ محصول خود، ابتدا تمامی ایده‌هایی که به ذهن‌شان می‌رسد را می‌نویسند.
- (د) در مسائل ریاضی، عمدتاً از این روش استفاده می‌شود.

(۱) راه حل اکتشافی - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - بارش مغزی - راه حل تحلیلی

(۲) راه حل تحلیلی - مهندسی معکوس - بارش مغزی - خرد کردن مسئله

(۳) خرد کردن مسئله - راه حل اکتشافی - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - شروع از آخر

(۴) بارش مغزی - شروع از آخر - راه حل اکتشافی - مهندسی معکوس

۳۹- باتوجه به کلمه‌های انتخاب شده داخل کمانک، درستی یا نادرستی بودن عبارات زیر را تعیین کنید.

نهایی

- ایجاد وضعیت عاطفی ناخوشایند (مواجه شدن با مسائل پیچیده، ناتوانی در حل مسئله)

- از پیامدهای ناکامی (افسردگی و ناراحتی، پرخاشگری)

(۱) درست - درست (۲) درست - نادرست (۳) نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست

۴۰- باغداری قصد دارد چهار نهال را با فاصله یک متر از یکدیگر در باغش بکارد. او نتوانست راه حل درستی برای این مسئله پیدا

کند. باتوجه به عبارتهای زیر کدام گزینه صحیح است؟

- این حالت بر اثر ناتوانی در حل مسئله در او ایجاد شده است.

- اگر باغدار مدام در این حالت قرار بگیرد، احتمالاً روش‌های کارآمد حل مسئله را نمی‌داند.

- یکی از علت‌های ناتوانی باغدار در حل مسئله است.

(۱) ناکامی - فشار روانی - یادگیری سطحی مهارت‌های حل مسئله

(۲) فشار روانی - فشار روانی - نداشتن نگاه جدید

(۳) ناکامی - ناکامی - احساس فشار روانی

(۴) فشار روانی - فشار روانی - یادگیری سطحی مهارت‌های حل مسئله

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

تأثير اللغة الفارسية على  
اللغة العربية  
درس ۴  
صفحة ۴۷ تا ۶۲

### عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۴۱ - ۴۵)

۴۱- «علينا أن نعلم أن انتشار الإسلام و الثقافة الإسلامية و استخدام اللغة العربية في

العلم و الدين من أسباب ازدياد المفردات العربية في اللغة الفارسية!»:

(۱) دانستن این نکته برایمان لازم است. همانا گسترش اسلام و فرهنگ مسلمانان و به کار گرفتن زبان عربی در علم و دین از دلایل زیاد شدن واژگان عربی در زبان فارسی است!

(۲) بر ما لازم است بدانیم که گسترش اسلام و فرهنگ اسلامی و به کار بستن عربی در علم و دین از دلایل افزایش یافتن واژگان فارسی در زبان عربی است!

(۳) ما باید بدانیم که گسترش یافتن اسلام و فرهنگ اسلامی و به کارگیری زبان عربی در دانش و دین از علت‌های افزایش واژگان عربی در زبان فارسی است!

(۴) ما می‌دانیم که گسترش اسلام و فرهنگ مسلمانان و به کار بستن عربی در دانش و دین از علت‌های کاهش یافتن واژگان عربی در زبان فارسی است!

### ۴۲- «الصديق الوفي نعمة لا يعرف الإنسان قيمتها إلا عند فقدها!»:

(۱) دوست وفادار نعمتی است که انسان ارزش آن را جز هنگام از دست دادنش نمی‌داند!

(۲) دوست راستگو نعمت است و انسان ارزش آن را جز وقتی که آن را از دست بدهد، نخواهد دانست!

(۳) دوست وفادار یک نعمت است که انسان ارزش آن را نمی‌داند مگر وقتی که آن را ترک کند!

(۴) دوستی نعمت است که انسان ارزش آن را تا وقت از دست دادنش نداند!

### ۴۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

(۱) عَرَفْنَا الْمَعْلَمَ مُوسِعَةً تَضَمَّ اسْمَ الْكُتَّابِ الْإِيرَانِيِّينَ: معلم دانشنامه‌ای را به ما شناساند که اسم نویسندگان ایرانی را در برمی‌گیرد!

(۲) إِذَا تَدَخَّلَ كَلِمَةً عَرَبِيَّةً فِي لَعْنَتَا لَا نُغَيِّرُهَا أَبَدًا: هرگاه کلمه‌ای عربی وارد زبان ما بشود، هرگز آن را تغییر نمی‌دهیم!

(۳) عَالِمٌ يُنْفَعُ بِعِلْمِهِ، خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ: دانشمندی که با علمش سود می‌رساند، بهتر از هزار عبادت‌کننده است!

(۴) بَحْثُنَا عَنْ مَعْجَمٍ تَحْتَوِي الْمَفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ: دنبال فرهنگ لغتی گشتیم که واژگان جدید را در بر دارد!

### ۴۴- عَيْنُ الْخَطَأِ:

(۱) الْعَرَبُ لَا يَنْطِقُونَ الْكَلِمَاتِ طَبَقَ أَصْلِهَا: عرب‌ها کلمات را طبق اصلشان تلفظ نمی‌کنند!

(۲) ﴿يُرِيدُونَ أَنْ يُبَدِّلُوا كَلَامَ اللَّهِ﴾: می‌خواهند که سخن خدا را دگرگون کنند!

(۳) سُجِّلَتْ قَبَّةُ قَابُوسَ فِي قَائِمَةِ التَّرَاثِ الْعَالَمِيِّ: گنبد قابوس را در فهرست میراث جهانی ثبت کردند!

(۴) نَعَلَمُ أَنَّ الصَّبْرَ مِفْتَاحُ الْفَرْجِ: می‌دانیم که صبر کلید رهایی از سختی است!

٤٥- «گردشگرانی را دیدم. آن گردشگران کنار اتوبوس ایستگاه روی صندلی نشسته بودند!»: عین الصحیح:

- (١) نَظَرْنَا سَيَّاحًا. السَّيَّاحُ كَانُوا جَنبَ حَافِلَةِ المَوْقِفِ جَالِسِينَ عَلَى المُنْضَدَةِ!
- (٢) رَأَيْتُ سَيَّاحًا. كَانَ السَّيَّاحُ جَنبَ حَافِلَةِ المَوْقِفِ جَالِسِينَ عَلَى الكُرْسِيِّ!
- (٣) شَاهَدْتُ سَائِحًا. كَانَ السَّائِحُ جَنبَ حَافِلَةِ المَوْقِفِ جَالِسِينَ عَلَى الكُرْسِيِّ!
- (٤) نَشَاهِدُ سَيَّاحًا. السَّيَّاحُ كَانُوا جَالِسِينَ عَلَى الكُرْسِيِّ جَنبَ المَوْقِفِ فِي الحَافِلَةِ!

٤٦- عَيْنُ الخَطِّاءِ عَنِ المَفْرَدَاتِ:

- (١) فَرَسٌ جَمْعُهُ أَفْرَاسٌ
- (٢) كُتِبَ مَفْرَدَةٌ كِتَابٌ
- (٣) جَذَعٌ جَمْعُهُ أَجْدَعَةٌ
- (٤) أَجْنَحَةٌ مَفْرَدَةٌ جَنَاحٌ

٤٧- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي تَعْيِينِ المَعْرِفَةِ وَ النِّكَرَةِ لِمَا أُشِيرَ إِلَيْهِمَا بِخَطِّ: (عَلَى التَّرْتِيبِ)

«عِمَارَةٌ خُسْرُوآبَادِ فِي سِنْدِجٍ تَجْذِبُ سَيَّاحًا!»

- (١) مَعْرِفَةٌ - نِكْرَةٌ
- (٢) مَعْرِفَةٌ - مَعْرِفَةٌ
- (٣) نِكْرَةٌ - نِكْرَةٌ
- (٤) نِكْرَةٌ - مَعْرِفَةٌ

٤٨- عَيْنُ «حَتَّى» مِنَ الحُرُوفِ النَّاصِبَةِ: (يُفِيدُ مَعْنَى المَضَارِعِ الإِلْتِزَامِيَّ فِي الفَارْسِيَّةِ)

- (١) رَأَيْتُ كُلَّ أَعْضَاءِ أُسْرَتِي فِي المَطَارِ حَتَّى أَخِي الأَكْبَرَ!
- (٢) حَاوَلْتُ العَالَمَ المُجْدُّ لِهَدَايَةِ شَابِّ حَتَّى نِهَايَةِ اللَّيْلِ!
- (٣) أَلْبَثْتُ فِي الفُنْدُقِ حَتَّى يَوْمِ الخَمِيسِ لِأَزُورَ أَحَدَ أَصْدِقَائِي القَدَمَاءِ!
- (٤) أَقْرَأُ إِِنْشَاءً فِي الصَّفِّ حَتَّى تَنْتَبِهَ تِلْكَ الرِّمِيلَةُ!

٤٩- عَيْنُ «ال» مَعْنَاهُ اسْمُ الإِشَارَةِ:

- (١) عَلَيْنَا أَنْ نَعْلَمَ أَنَّ اللَّهَ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الأَرْضِ!
- (٢) رَأَيْتُ أَفْرَاسًا كَانَتْ الأَفْرَاسُ جَنبَ صَاحِبِهَا!
- (٣) تَجْرِي الرِّيَاحُ بِمَا لَا تَشْتَهِي السُّفُنُ!
- (٤) البَعِيدُ عَنِ العَيْنِ بَعِيدٌ عَنِ القَلْبِ!

٥٠- عَيْنُ إِسْمَاءِ نِكْرَةٍ يُتْرَجَّمُ مَعْرِفَةً:

- (١) تَوَجَّدُ فِي دِينِنَا المَوَاعِظَ النَّافِعَةَ وَ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْهَا فِي حَيَاتِنَا!
- (٢) الطَّالِبُ المَشَاغِبُ فِي المَدْرَسَةِ رَاسِبٌ فِي نِهَايَةِ هَذِهِ السَّنَةِ!
- (٣) أَخَذْنَا سَيَّارَةً مِنْ صَدِيقِ وَالِدِي لِلذَّهَابِ إِلَى السَّفَرِ العِلْمِيِّ لِتَهْيِئَةِ الأَبْحَاثِ!
- (٤) ذَهَبْنَا مَعَ أَصْدِقَائِنَا إِلَى بُسْتَانٍ وَ رَأَيْنَا شَجَرَاتٍ جَمِيلَةً وَ كَبِيرَةً فِيهِ!

## عربی، زبان قرآن (۲) - سوالات مشابه امتحانی

## ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ: (۵۱ - ۵۴)

۵۱- «أَلَيْسَ مِنَ الْعَجِيبِ أَنْ آلَافَ الْكَلِمَاتِ الْمَعْرَبَةِ قَدْ دَخَلَتْ اللَّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟!»:

(۱) آیا این شگفت‌انگیز نیست که صدها کلمه معرب وارد زبان عربی شده است؟!

(۲) آیا عجیب نیست که هزار کلمه معرب به عربی وارد شده است؟!

(۳) آیا عجیب نیست که هزاران کلمه معرب وارد زبان عربی شده است؟!

(۴) آیا شگفت‌آور است که هزاران کلمه معرب وارد زبان عربی شده بود؟!

۵۲- «تَبَادُلُ الْمَفْرَدَاتِ بَيْنَ اللِّغَاتِ فِي الْعَالَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ يَجْعَلُهَا غَنِيَّةً فِي الْأُسْلُوبِ وَالْبَيَانِ!»:

(۱) تبادل واژگان بین زبان‌ها در جهان امری طبیعی است که آن‌ها را در بیان غنی می‌سازد!

(۲) تبادل واژگان میان هر زبانی در جهان امری طبیعی است که آن‌ها را در بیان غنی می‌سازد!

(۳) تبادل واژگان میان همه زبان‌ها در جهان امری کاملاً طبیعی است که آن‌ها را در بیان غنی ساخته است!

(۴) تبادل واژگان میان زبان‌ها در جهان امری طبیعی است که آن‌ها را در بیان غنی ساخته است!

۵۳- «لَا تُوجَدُ لُغَةٌ فِي كُلِّ لُغَاتِ الْعَالَمِ بَدُونِ كَلِمَاتٍ دَخِيلَةٍ وَ هَذَا أَمْرٌ يَرْتَبِطُ بِالتَّجَارَةِ وَالْعَامِلِ الدِّينِيِّ!»:

(۱) در همه زبان‌های دنیا زبانی را بدون کلمات دخیل نمی‌یابد و این امر به عامل تجارت و عامل دینی بر می‌گردد!

(۲) در همه زبان‌های جهان، زبانی بدون کلمات دخیل یافت نمی‌شود و این امری است که به تجارت و عامل دینی ارتباط دارد!

(۳) در هر زبانی از زبان‌های دنیا زبانی بدون کلمات دخیل پیدا نمی‌شود و این امر دلیلش به تجارت و عامل دینی بر می‌گردد!

(۴) در هر زبانی از زبان‌های دنیا زبانی بدون کلماتی دخیل یافت نمی‌شود و این امری است که دلیلش به تجارت و عوامل

دینی ارتباط دارد!

۵۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) ﴿فَاصْبِرُوا حَتَّىٰ يَحْكُمَ اللَّهُ بَيْنَنَا﴾: پس صبر کنید تا خداوند بین ما داوری کند!

(۲) ﴿لَنْ تَتَالَوْا الْبِرَّ حَتَّىٰ تُنْفِقُوا مِمَّا تَحِبُّونَ﴾: به نیکی دست نمی‌یابید مگر از آن چه دوست دارید انفاق کنید!

(۳) من أخلاقِ الجاهلِ الإجابة قبل أن يسمع: از اخلاق نادان پاسخ دادن است قبل از این که بشنود!

(۴) ﴿أرسلنا إلى فرعون رسولا فَعَصَى فرعون الرسول﴾: پیامبری را به سوی فرعون فرستادیم، پس فرعون از آن پیامبر

سرپیچی کرد!

٥٥- عین غیرالمناسب للمفهوم:

- (١) البعيد عن العين بعيد عن القلب: از دل برود هر آن که از دیده رَوَد!
- (٢) أكلتم تمرى و عصيتم أمرى: نمک خورد و نمکدان شکست!
- (٣) تجرى الرياح بما لا تشتهي السفن: لا يمرُّ الدهر وفق إرادة الإنسان!
- (٤) الخير في ما وقع: در کار خیر حاجت هیچ استخاره نیست!

٥٦- عین الخطأ في تعيين المفرد للكلمات التي تحتها خطأ:

- (١) تجرى الرياح بما لا تشتهي السفن! ← «السفينة»
- (٢) تلك البضائع ما كانت عند العرب! ← «البضاعة»
- (٣) يُرضى العباد الصالحون ربهم بحسناتهم! ← «العابد»
- (٤) المسكُ عطرٌ يُتخذُ من نوعٍ من الغزلان! ← «الغزال»

٥٧- عین الكلمة الغريبة في المعنى:

- (١) اليمين
- (٢) الشمال
- (٣) اليسار
- (٤) الخاتم

٥٨- عین ما فيه اسم علم:

- (١) الإنسان الصادق يقول حقاً!
- (٢) نحتاج إلى مجتمعٍ فاضلٍ!
- (٣) عداوة العاقل خيرٌ من صداقة الجاهل!
- (٤) حامدٌ طالبٌ مجتهدٌ!

٥٩- عین نكرة تُترجم كـمعرفه:

- (١) كل آيةٍ من القرآن تُؤثرُ على قلوب المؤمنين!
- (٢) من يتوكل على الله يصل إلى أيِّ هدفٍ!
- (٣) القرآن نورٌ و رحمةٌ لمجتمع المسلمين!
- (٤) للفيروزآبادي معجمٌ مشهورٌ باسم القاموس!

٦٠- عین ما يدلُّ على المستقبل المنفي:

- (١) الله لا يهدي من هو كاذبٌ كفاراً!
- (٢) هناك تلاميذٌ يسعون أن يتجسروا في المستقبل!
- (٣) سوف أصيرُ طبيباً لخدمة الناس!
- (٤) من صفات المومن أنه لن يسرف في الأكل و الشرب!

## وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه**  
ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی،  
ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و  
خوارزمشاهی  
صفحه ۸۹ تا ۱۱۳

## تاریخ (۲)

۶۱- به ترتیب، هریک از عبارتهای زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟

نهایی

الف) او فعالیت اجتماعی و سیاسی خود را با شرکت در گروه عیاران آغاز کرد.

ب) نخستین سلسله مسلمان ایرانی به دست او شکل گرفت.

ج) پایتخت این سلسله مسلمان ایرانی «زرنگ» بود.

د) مؤسس سلسله صفاریان بود.

۱) حسین بن زید - طاهر ذوالیمینین - صفاریان - طاهر ذوالیمینین

۲) حسین بن زید - مرداویج زیاری - علویان - یعقوب لیث

۳) یعقوب لیث - طاهر ذوالیمینین - صفاریان - یعقوب لیث

۴) یعقوب لیث - امیراسماعیل سامانی - آل بویه - محمد بن حسن روادی

۶۲- به ترتیب، عبارتهای زیر مربوط به کدام سلسله می باشند؟

- یکی از پادشاهان این سلسله، خیال حمله به بغداد و نابودی خلافت عباسی را داشت؛ اما پیش از این اقدام، کشته شد.

- یکی از مؤسسان این سلسله، با مشاهده اوضاع نابسامان خلافت، بغداد را تسخیر کرد؛ اما خلافت عباسی را از بین نبرد.

- امیران این سلسله، عموماً نسبت به خلفای عباسی اظهار اطاعت می کردند و در مواردی با دشمنان خلافت می جنگیدند.

- خلیفه، مؤسس این سلسله را به دلیل موفقیت هایش در سرکوب خوارج، به حکومت بلخ و کابل منصوب کرد.

۱) زیاریان - آل بویه - طاهریان - سامانیان

۲) آل بویه - زیاریان - طاهریان - صفاریان

۳) زیاریان - آل بویه - سامانیان - صفاریان

۴) آل بویه - زیاریان - سامانیان - طاهریان

۶۳- در دوران کدام سلسله ایرانی مسلمان، مراسم عزاداری امام حسین (ع) در عاشورا و جشن عید غدیر خم با شکوه و با عظمت

برگزار می شد؟

۱) سامانیان

۲) طاهریان

۳) آل بویه

۴) علویان طبرستان

۶۴- در کدام موارد مقایسه درستی میان «فارابی» و «ابن سینا» انجام شده است؟

الف) فارابی را معلم اول و ابن سینا را معلم دوم می خواندند.

ب) فارابی فلسفه مشایی را پایه گذاری کرد و ابن سینا آن را به اوج رساند.

ج) کتاب شفا به دست ابن سینا و دانشنامه علایی به دست فارابی نوشته شده است.

د) محل سکونت فارابی دمشق بود و ابن سینا در شهرهای مختلف به فعالیت علمی می پرداخت.

۴) «ج» و «الف»

۳) «ج» و «د»

۲) «ب» و «د»

۱) «الف» و «ب»

۶۵- در ارتباط با توسعه دریانوردی و تجارت دریایی در فاصله سده‌های سوم تا پنجم هجری در خلیج فارس، کدام موارد درست است؟

تهلی

الف) بندر سیراف به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی آن روزگار تبدیل شد.

ب) اسلام توسط دریانوردان ایرانی به هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه شرق آفریقا گسترش یافت.

ج) هنگام سقوط ساسانیان، بنادر ایرانی در سواحل خلیج فارس، دریای عمان و دریای سرخ، آباد و پررونق بودند.

د) در این زمان بنادر کیش و آبادان از مراکز مهم مبادلات اقتصادی بودند.

(۱) «ب» و «ج» (۲) «ج» و «د» (۳) «الف» و «د» (۴) «الف» و «ب»

۶۶- با توجه به عبارتهای زیر، کدام گزینه صحیح است؟

الف) پس از او، پسرانش، بر سر جانشینی پدر با یکدیگر به ستیز پرداختند.

ب) خلیفه عباسی، در آن زمان درصدد احیای قدرت سیاسی و نظامی خود بود.

ج) در این دوران، ایران تحولات سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی مهمی را تجربه کرد.

د) قلمرو آنان در ایران بین امیران مختلف تقسیم شد و رقابت و کشمکش بر سر قدرت، آن را بیش از پیش تضعیف کرد.

(۱) «الف» همچون «د» مربوط به حکومت غزنویان است.

(۲) «ب» برخلاف «ج» مربوط به دوره خوارزمشاهیان است.

(۳) «ج» همچون «الف» به حکومت غزنویان اشاره دارد.

(۴) «د» برخلاف «ب» مربوط به حکومت خوارزمشاهیان است.

۶۷- کدام یک از عبارتهای زیر حاوی اطلاعات درستی از نظام اداری ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی هستند؟

الف) در دوره خوارزمشاهیان، قدرت و نفوذ وزیر نسبت به دوره سلجوقیان به شدت کاهش یافت و حتی در برخی موارد، منصب

وزیر حذف شد.

ب) نقش نظام‌الملک در ساختار نظام اداری ایران در عصر غزنوی به اندازه‌ای برجسته است که دوران وزارت وی را می‌توان

«عصر نظام‌الملک» نامید.

ج) در دوران سلجوقی چالشی به وجود آمد که در یک طرف آن اهل قلم (دیوان‌سالاران) و در طرف دیگر اهل شمشیر (نظامیان)

قرار داشتند.

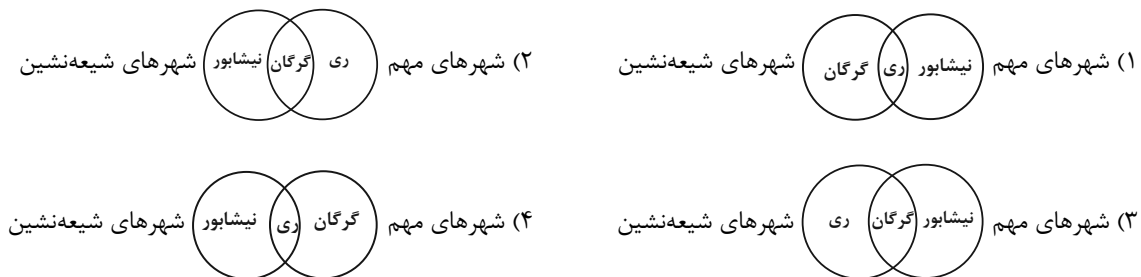
د) در عصر سلجوقی دیوان وزارت که وزیر در رأس آن قرار داشت، به شکوه‌مندی بی‌نظیری رسید و وزیر در منصب خود امنیت

کامل داشت.

(۱) «الف» و «ج» (۲) «الف» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ب» و «د»

۶۸- کدام گزینه در ارتباط با وضعیت شهرهای ری، نیشابور و گرگان در دوره سلجوقیان (شهرهای مهم و شهرهای شیعه‌نشین)

شکل درستی را ترسیم کرده است؟



۶۹- به ترتیب، هر یک از موارد زیر در رابطه با کدام دانشمند بزرگ دوره غزنویان و سلجوقیان است؟

- در پزشکی از جمله معروف‌ترین دانشمندان بود.

- از جمله مهم‌ترین و معروف‌ترین عالمانی بود که در مدارس نظامیه درس خواند و درس داد.

- در دوره سلجوقیان در ریاضیات و نجوم، از معروف‌ترین دانشمندان بود.

- به همت او نظامیه‌ها در شهرهای مهمی چون بغداد و اصفهان و نیشابور ساخته شدند.

(۱) ابوالعباس لوکری - سید اسماعیل جرجانی - امام فخر رازی - امام محمد غزالی

(۲) سید اسماعیل جرجانی - امام محمد غزالی - ابوالعباس لوکری - خواجه نظام‌الملک توسی

(۳) ابوالعباس لوکری - امام محمد غزالی - خیام نیشابوری - ابوریحان بیرونی

(۴) سید اسماعیل جرجانی - خواجه نظام‌الملک توسی - خیام نیشابوری - ابوریحان بیرونی

۷۰- کدام موارد مربوط به ویژگی‌ها و مشخصات هنر و معماری در عصر سلجوقی می‌باشد؟

نهایی

(الف) از این دوره، بناهای برج‌مانند که آرامگاه مشاهیر عصر خود بودند، باقی مانده است.

(ب) هنر سفالگری در این دوره، به مراتب با کیفیت بالاتری از دوره سامانی بود.

(ج) مسجد «جامع عتیق» اصفهان، یکی از کهن‌ترین مسجدهای چهار ایوانی ایران، مربوط به این دوره است.

(د) فلزکاری در این دوره، یکی از درخشان‌ترین دوران خود را در تاریخ ایران پشت سر گذاشت.

(۴) «الف» و «د»

(۳) «ب» و «ج»

(۲) «ب» و «الف»

(۱) «ج» و «د»

## جغرافیا (۲)

## وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

## نواحی انسانی

نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)،  
نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)  
تا پایان «تابربری در اقتصاد جهانی»  
صفحه ۸۳ تا ۱۰۴

۷۱- کدام گزینه، موارد زیر را در ارتباط با انواع فعالیت‌های اقتصادی به درستی مقایسه کرده است؟

الف) تجارت

ب) استخراج معدن

ج) فناوری‌های اطلاعاتی

د) جنگل‌داری

۱) «الف» مانند «ب» و برخلاف «د» مربوط به فعالیت‌های نوع دوم است.

۲) «د» مانند «ج» و برخلاف «الف» مربوط به فعالیت‌های نوع سوم است.

۳) «ج» مانند «الف» و برخلاف «ب» مربوط به فعالیت‌های نوع چهارم است.

۴) «ب» مانند «د» و برخلاف «ج» مربوط به فعالیت‌های نوع اول است.

۷۲- کدام گزینه جاهای خالی زیر را به ترتیب کامل می‌کند؟

- در کنار مزارع غله تجاری، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید که در

اصطلاح به آنها ... می‌گویند.

- ... حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.

- از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز و به کار بردن روش‌های علمی، کشورهایی مانند ... در زمینه تولید برنج به خودکفایی رسیدند.

- بیشتر برنج دنیا در قاره آسیا، به ویژه آسیای ... کشت می‌شود.

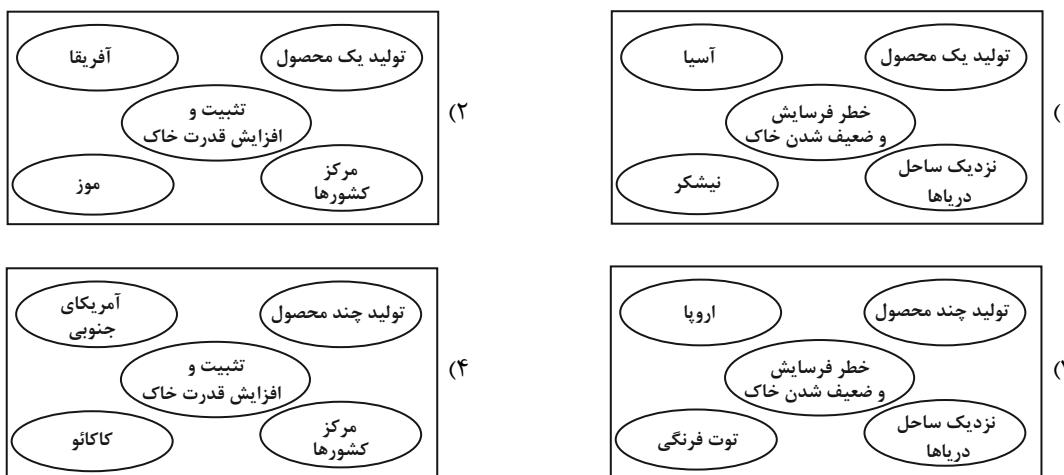
۱) کشت و صنعت - ایالات متحده آمریکا - مالزی و سنگاپور - شرقی و شمال شرقی

۲) پلانتیشن - هند - فیلیپین و پاکستان - شرقی و شمال شرقی

۳) کشت و صنعت - ایالات متحده آمریکا - فیلیپین و پاکستان - شرقی و جنوب شرقی

۴) پلانتیشن - هند - مالزی و سنگاپور - شرقی و جنوب شرقی

۷۳- ویژگی‌ها و موارد مربوط به پلانتیشن را در کدام تصویر می‌توان یافت؟



۷۴- کدام مراکز به ترتیب، مربوط به نواحی صنعتی «اروپای شرقی، جنوب شرقی آسیا، آمریکای شمالی» می‌باشند؟

(۱) لهستان - تایوان - کانادا

(۲) ایتالیا - هند - آمریکا

(۳) آلمان - ژاپن - برزیل

(۴) چک - قفقاز - آمریکا

۷۵- به ترتیب، پاسخ هریک از پرسش‌های زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- کدام شهر علمی در ژاپن از مهم‌ترین مراکز علمی و فناوری جهان است؟

- سیلیکون ولی در کدام قسمت ایالت کالیفرنیا قرار دارد؟

- صنایع نوین یا «های‌تک» با کدام نوع از فعالیت‌های اقتصادی ارتباط نزدیکی دارند؟

- پیشرفت صنایع نوین بر چه مبنایی است؟

(۱) تسوکوبا - جنوب غربی لس‌آنجلس - نوع اول - نوآوری و رقابت

(۲) توکوشیما - جنوب غربی لس‌آنجلس - نوع چهارم - تولید و توزیع انبوه

(۳) توکوشیما - جنوب شرقی سانفرانسیسکو - نوع اول - تولید و توزیع انبوه

(۴) تسوکوبا - جنوب شرقی سانفرانسیسکو - نوع چهارم - نوآوری و رقابت

۷۶- در دنیای امروز، کشورها از چه نظر، خودکفا و بی‌نیاز از مبادله با سایر نواحی جهان نیستند؟

(۲) منابع و مواد خام و کالاهای صنعتی

(۱) نفت و گاز و مواد پتروشیمی

(۴) منابع انرژی و معدنی

(۳) انواع کالاهای کارخانه‌ای

۷۷- دو کشور «الف» و «ب» همسایه یکدیگر هستند. اقتصاد کشور «ب» به طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و

منابع انرژی و معدنی و اقتصاد کشور «الف»، به طور عمده مبتنی بر تولید و صدور انواع کالاهای کارخانه‌ای و صنعتی همراه با

فناوری‌های پیشرفته و نوین است. کدام گزینه مقایسه‌ی درستی را میان این دو کشور بیان می‌کند؟

(۱) در کشور «الف» همانند کشور «ب»، واردات و صادرات گسترش زیادی دارد.

(۲) اقتصاد کشور «الف» برخلاف کشور «ب»، در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری زیادی دارد.

(۳) کشور «ب» همانند کشور «الف»، می‌تواند به منظور دفاع از منافع خود، عضو سازمان اوپک شود.

(۴) در کشور «ب» برخلاف کشور «الف»، حمایت از بخش‌های تولیدی داخلی ضعیف است.

۷۸- در کدام یک از موارد زیر، ارتباط میان کشورهای استعمارگر و مستعمره به درستی ذکر شده است؟

نهایی

الف) هلند سال‌ها اندونزی را در سیطره خود گرفت.

ب) بلژیک مالزی را غارت و چپاول کرد.

ج) الجزایر سال‌ها مستعمره فرانسه بود.

د) انگلستان سال‌ها کنگو را استعمار کرد.

(۱) «ب» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «ب»

۷۹- کدام موارد از اقدامات کشورهای صنعتی به ویژه آمریکا پس از جنگ جهانی دوم است؟

نهایی

الف) سرمایه‌گذاری در دیگر نقاط جهان

ب) ایجاد کارخانه‌های مونتاژ در دیگر کشورها

ج) تعامل با کشورهای کمونیست برای جلوگیری از پیشرفت آنها

د) یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های این دوره، گسترش شرکت‌های آمریکایی در سایر نقاط جهان بود.

(۱) «د» و «ج» (۲) «ج» و «ب» (۳) «الف» و «د» (۴) «الف» و «ب»

۸۰- کدام گزینه در خصوص شرکت‌های چندملیتی نادرست است؟

نهایی

(۱) آنها با احداث کارخانه یا شرکت در کشورهای دیگر از منابع طبیعی آن نواحی استفاده می‌کنند.

(۲) در کشورهای توسعه‌یافته که بیمه کارگران و مقررات زیست‌محیطی، چندان جدی و سخت نیست، فعالیت می‌کنند.

(۳) این شرکت‌ها به سرمایه‌گذاری در کشورهای دیگر علاقه‌مندند.

(۴) شرکت‌های چندملیتی، به دنبال افزایش فروش و سود خود هستند و نقش مهمی در تجارت جهانی دارند.

## فلسفه

## وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

معرفت و شناخت  
ابزارهای شناخت / نگاهی به  
تاریخچه معرفت  
تا پایان «دوره جدید اروپا»  
صفحه ۵۰ تا ۶۳

۸۱- به ترتیب، مردم معرفت و حیانی را ... درک و از آن استفاده می کنند و پیامبران الهی آن را .... می شناسند.

نهایی

- (۱) با واسطه - با واسطه  
(۲) با واسطه - بی واسطه  
(۳) بی واسطه - با واسطه  
(۴) بی واسطه - بی واسطه

۸۲- کدام گزینه از ویژگی های مربوط به معرفت شهودی نیست؟

- (۱) برای شناخت مسائلی از ماوراءالطبیعه در این جهان مناسب است.  
(۲) می توان بین آن و معرفت عقلی، ویژگی مشترک یافت.  
(۳) برای دریافت چنین معرفتی سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است.  
(۴) بدون واسطه و از طریق دو چشم قابل مشاهده است.

۸۳- به ترتیب، هر کدام از گزاره های زیر نیاز به مشارکت کدام یک از ابزارهای شناخت دارد؟

- «اثبات بسیاری از دانستنی های ریاضی»

- «رسیدن به شناخت های تجربی»

- «فهم معارف و حیانی توسط مردم عادی، مانند تفسیر قرآن»

- «تشخیص خطای شناخت حسی»

- (۱) عقل - حس - قلب - عقل  
(۲) عقل و حس - حس - قلب - حس و عقل  
(۳) عقل - حس و عقل - عقل - حس و عقل  
(۴) عقل - حس و عقل - قلب و عقل - قلب

۸۴- توانایی عقل در کدام یک از موارد زیر به کار نمی آید؟

- (۱) استفاده های متفاوت از اشیای مختلف  
(۲) شناخت بغض و کینه درونی  
(۳) شناخت برخی امور محسوس  
(۴) بی بردن به بَم بودن صدا

۸۵- کدام گزینه در مورد «شناخت تجربی» درست است؟

- (۱) حواس نقش کلیدی را در دستیابی به این نوع از معرفت ایفا می کنند.  
(۲) این که «طبیعت همواره یکسان عمل می کند» از قواعد تجربی مهم حاکم بر این نوع از شناخت است.  
(۳) ابن سینا و ارسطو در مورد مبانی آن، نظراتی ارائه داده اند.  
(۴) قواعدی که این نوع شناخت بر آنها استوار است را همان طوری می شناسیم که قوانین طبیعی شناسایی می شوند.

## ۸۶- کدام گزینه مصداق «خطای حواس» است؟

- (۱) سارا و بهار روبه‌روی هم نشسته و در حال تعریف خاطره بودند؛ ناگهان، سارا متوجه سایه‌ای بر پنجره می‌شود و می‌گوید: «فکر کنم گربه‌ای پشت پنجره است!» بهار برمی‌گردد و متوجه می‌شود که آن چیز، سایه شاخه درخت بوده است.
- (۲) نازنین پس از امتحان ریاضی، در حال حل کردن دوباره سؤالات آن بود و متوجه شد هنگام آزمون، در حل سؤال پنجم اشتباه کرده است.
- (۳) سیاوش نزد مادرش می‌رود و می‌گوید: «مادر، دلشوره دارم، احساس می‌کنم فردا اتفاق بدی خواهد افتاد.» مادرش او را دلداری می‌دهد. روز بعد فرا می‌رسد، اما اتفاق بدی نمی‌افتد.
- (۴) فرید پس از اینکه دوست خواهرش را می‌بیند، از بلندی قد او تعجب می‌کند، زیرا چند روز پیش، او را از دور دیده بود و جثه‌اش بسیار کوچک‌تر به نظر می‌رسید.

## ۸۷- به ترتیب، کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«پارمنیدس ... افلاطون شناخت حسی را ... می‌دانست و اعتقاد داشت که همه اشیا در ثبات و پایداری...»

- (۱) برخلاف - نامعتبر - هستند. (۲) همچون - نامعتبر - هستند.
- (۳) برخلاف - معتبر - نیستند. (۴) همچون - معتبر - نیستند.

## ۸۸- بر اساس گفته‌های علامه سید محمدحسین طباطبایی، صدرالمتألهین بحث‌های علمی و فلسفی خود را به صورت دقیق بر روی

چه پایه‌هایی بنا کرده است؟

- (۱) پیوند صرف میان حس و عقل (۲) تأکید بر شناخت تجربی و عقلی
- (۳) پیوند میان وحی و سنت و حس (۴) پیوند میان عقل و کشف و شرع

## ۸۹- کدام مورد با مبنای معرفت‌شناختی پروتاگوراس سازگار نیست؟

- (۱) درک هر فرد، معیار سنجش حقیقت برای همان فرد است.
- (۲) اختلاف نظر در میان انسان‌ها نشانه نسبی بودن حقیقت است.
- (۳) برای تشخیص درستی ادراک‌ها، باید آنها را با واقعیتی مستقل از ذهن مقایسه کرد.
- (۴) حس‌هایی که در هر نوبت چیزی را نشان می‌دهند، حقیقت را برای همان نوبت آشکار می‌سازند.

## ۹۰- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) اگر شناخت حسی به‌تنهایی معیار حقیقت باشد، تدوین منطق توسط ارسطو دیگر امری ضروری نبود؛ زیرا منطق برای اصلاح خطاهای استدلال عقلی و ارتقای شناخت معتبر طراحی شده است.
- (۲) افلاطون ارزش شناخت عقلی را برتر از شناخت حسی می‌دانست و این برتری را به سبب پیوند عقل با عالم مُثُل و خطاپذیری ادراک‌های حسی توجیه می‌کرد.
- (۳) ارسطو با آنکه ادراک حسی را معتبر می‌دانست، اعتقاد داشت عقل می‌تواند با تکیه بر استدلال و قواعد منطقی به حقایقی فراتر از حس دست یابد.
- (۴) چون عالم طبیعت نزد افلاطون کاملاً مستقل و بی‌نیاز از عالم مُثُل است، شناخت حسی می‌تواند بدون اتکای به عقل، حقیقت‌نمایی را آشکار کند.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.  
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



## دفتَرچَه سؤال

### عمومی یازدهم انسانی

۸ اسفند ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

طراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محمدرضایی بقا، مرتضی محسنی کبیر، فردین سماقی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، آرمین رحمانی، مانی صفائی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الهام محمدی	—	الناز معتمدی، مانده ملکی، محسن جمشیدی
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	پری ماه شادی	محمدصدرا پنجه پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیبا قربان پور	طاها اصغریان، مانده سالاری	—	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

• ادبیات انقلاب اسلامی

درس ۱۰ و ۱۱

صفحه ۸۵ تا ۹۵

۱۰۱- معنی کدام واژه نادرست آمده است؟

(۱) برگ: مایحتاج و آذوقه

(۲) چنبر: حلقه و هر چیز حلقه مانند

(۳) رشحه: چکه

(۴) رستن: روییدن

۱۰۲- واژه‌ای به معنای «زنگ» در کدام بیت یافت می‌شود؟

(۱) مرا در منزل جانان چه امن عیش چون هر دم

(۲) به می سجاده رنگین کن گرت پیر مغان گوید

(۳) شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل

(۴) همه کارم ز خودکامی به بدنای کشید آخر

۱۰۳- در چند بیت از میان ابیات زیر «قید» یافت می‌شود؟

- گاه سفر شد باره بر دامن برانیم

- فرمان رسید این خانه از دشمن بگیرید

- جانان من برخیز و آهنگ سفر کن

- جانان من برخیز بر جولان برانیم

- تکبیرزن، لبیک‌گو، بنشین به رهوار

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۱۰۴- در ابیات زیر از فعل‌هایی که زیر آن‌ها خط کشیده شده است، نوعی صفت بیانی ساخته شده است؛ در کدام گزینه در ساخت صفت نادرستی

یافت می‌شود؟

(۱) صبح بی تو رنگ بعدازظهر یک آدینه دارد

(۲) بی تو می‌گویند تعطیل است کار عشق‌بازی

(۳) جغد بر ویرانه می‌خواند به انکار تو اما

(۴) ناگهان قفل بزرگ تیرگی را می‌گشاید

بی تو حتی مهربانی حالتی از کینه دارد (صفت لیاقت: داشتنی)

عشق اما کی خبر از شنبه و آدینه دارد (صفت فاعلی: گویان)

خاک این ویرانه‌ها بویی از آن گنجینه دارد (صفت مفعولی: خواننده)

آن که در دستش کلید شهر پرآینه دارد (صفت فاعلی: قفل‌گشا)

۱۰۵- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر به ترتیب کدام است؟

«گاه سفر آمد برادر ره دراز است پروا مکن بشتاب همت چاره‌ساز است»

(۱) نهاد - مفعول - مسند

(۲) منادا - نهاد - مسند

(۳) منادا - نهاد - قید

(۴) نهاد - نهاد - نهاد

۱۰۶- با توجه به بیت زیر، پاسخ پرسش‌ها به ترتیب کدام است؟

هلا منکر جان و جانان ما بزن زخم انکار بر جان ما

الف - نقش دستوری واژه مشخص شده چیست؟

ب - نوع «و» کدام است؟

(۱) مفعول - ربط

(۲) متمم - عطف

(۳) متمم - ربط

(۴) مضاف‌الیه - عطف

۱۰۷- نوع «را» در بیت زیر مشابه کدام بیت است؟

«ای مرغ سحر، عشق ز پروانه بیاموز کان سوخته را جان شد و آواز نیامد»

(۱) یعنی کلیم آهنگ جان سامری کرد ای یاوران بایند ولی را یآوری کرد

(۲) جانان من اندوه لبنان کشت ما را بشکست داغ دیر یاسین پشت ما را

(۳) تنگ است ما را خانه تنگ است ای برادر بر جای ما بیگانه ننگ است ای برادر

(۴) بیایا عاشقی را رعایت کنیم زیاران عاشق حکایت کنیم



۱۰۸- در چند بیت از ابیات زیر آرایه‌های «تشبیه» و «متناقض‌نما» با هم به کاررفته است؟

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| بیبا عاشقی را رعایت کنیم       | ز یاران عاشق حکایت کنیم    |
| از آن‌ها که خونین سفر کرده‌اند | سفر بر مدار خطر کرده‌اند   |
| از آن‌ها که خورشید فریادشان    | دمیید از گل‌سوی سحرزادشان  |
| به رقصی که بی پا و سر می‌کنند  | چنین نغمه‌ عشق سر می‌کنند  |
| هلا منکر جان و جانان ما        | بزن زخم انکار بر جان ما    |
| بزن زخم این مرهم عاشق است      | که بی‌زخم مردن غم عاشق است |

- |          |        |
|----------|--------|
| (۱) چهار | (۲) سه |
| (۳) دو   | (۴) یک |

۱۰۹- بیت زیر از سعدی با کدام یک از ابیات درس «یاران عاشق» تناسب مفهومی دارد؟

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| «ای مرغ سحر، عشق ز پروانه بیاموز | کان سوخته را جان شد و آواز نیامد» |
| (۱) هلا منکر جان و جانان ما      | بزن زخم انکار بر جان ما           |
| (۲) چه جانانه چرخ جنون می‌زنند   | دف عشق با دست خون می‌زنند         |
| (۳) مگو سوخت جان من از فرط عشق   | خموشی است هان اولین شرط عشق       |
| (۴) بیبا با گل لاله بیعت کنیم    | که آلاله‌ها را حمایت کنیم         |

۱۱۰- مفهوم «آماده حرکت بودن» را از کدام مصراع می‌توان دریافت؟

- (۱) گاه سفر آمد برادر ره دراز است
- (۲) موسی جلودار است و نیل اندر میان است
- (۳) باید به مژگان رفت گرد از طور سینین
- (۴) پا در رکاب راهوار خویش دارند

## دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

## دین و زندگی (۲)

## • تفکر و اندیشه

احیای ارزش‌های راستین،

جهاد در راستای

ولایت ظاهری

درس ۱۰ و ۱۱

صفحه ۱۱۹ تا ۱۴۴

۱۱۱- به ترتیب، امیر مؤمنان علی (ع)، به عنوان راه‌حل نهایی برای خروج از اوضاع و احوال پس از خود، کدام مورد را

معرفی می‌کند و این مورد دارای کدام ویژگی است؟

- (۱) اطاعت از فرامین قرآن کریم- حکم و نظر قرآن نشان‌دهنده دانش آن‌هاست.
- (۲) اطاعت از فرامین قرآن کریم- می‌توان به وسیله آن صراط مستقیم را شناسایی کرد.
- (۳) طلب راه‌حل نهایی از اهل آن- می‌توان به وسیله آن صراط مستقیم را شناسایی کرد.
- (۴) طلب راه‌حل نهایی از اهل آن- حکم و نظر آنان نشان‌دهنده دانش آن‌هاست.

۱۱۲- نتیجه اقدام «تعلیم و تفسیر قرآن کریم» در راستای مرجعیت دینی توسط امامان (ع) کدام است؟

- (۱) تجلی توحید در زندگی اجتماعی مردم ادامه یافت.
- (۲) توانستند به فرزندان خود بیاموزند و این آموخته‌ها را به نسل‌های بعد منتقل کنند.
- (۳) توانستند در شرایط مختلف سیاسی و فرهنگی روش‌های مناسب را برگزیده و عمل کنند.
- (۴) مشتاقان معارف قرآنی توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند.

۱۱۳- حاکم‌شدن بنی‌امیه و بازگرداندن نسبی مردم به دوران جاهلیت تابع چه امری بود؟

- (۱) میدان دادن حاکمان زمان به افراد فاقد صلاحیت
- (۲) شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف
- (۳) بی‌توجهی مسلمانان به هشدارهای امام علی (ع)
- (۴) سخت‌گیری حاکمان بنی‌امیه بر یاران امامان (ع)

۱۱۴- مرتبط با کدام یک از اقدامات امامان (ع) در راستای تعلیم دین و مرجعیت دینی، ایشان با تکیه بر علم الهی خود، به دور از انزوا و

گوشه‌گیری و با حضور سازنده و فعال، درباره همه مسائل اظهار نظر می‌کردند و مسلمانان را از معارف خویش بهره‌مند می‌ساختند؟

- (۱) تعلیم و تفسیر قرآن
- (۲) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)
- (۳) تربیت شخصیت‌های اسلامی
- (۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۱۱۵- به ترتیب، عصر شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف در جامعه اسلامی چه زمانی بود و واکنش امامان (ع) در این

شرایط چه بود؟

- (۱) دوران امام باقر (ع) به بعد- تربیت افراد متخصص در زمینه‌های اعتقادی، علمی و فقهی
- (۲) قبل از دوران امام باقر (ع)- فراهم آوردن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع)
- (۳) دوران امام سجاد (ع) به بعد- تربیت افراد متخصص در زمینه‌های اعتقادی، علمی و فقهی
- (۴) قبل از دوران امام سجاد (ع)- فراهم آوردن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع)

۱۱۶- امامان معصوم (ع) در مبارزه با حاکمان جور، کدام اصل را به شیوه‌های مختلف به مردم اطلاع می‌دادند؟

- (۱) عدم تأیید حاکمان
- (۲) معرفی خویش به‌عنوان امام بر حق
- (۳) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه
- (۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۱۱۷- کدام امام معصوم (ع) در مراسم حج، حق حکومت را از آن خود اعلام نمود و ایشان رسول خدا (ص) را چه نامیدند؟

- (۱) امام کاظم (ع) - طیب سّیّار
- (۲) امام کاظم (ع) - امام و رهبر
- (۳) امام صادق (ع) - امام و رهبر
- (۴) امام صادق (ع) - طیب سّیّار

۱۱۸- به‌ترتیب، مجاهدات امامان معصوم (ع) هنگامی که با حساسیت دشمن روبه‌رو می‌شدند، در چه قالبی پیش می‌رفت و این مورد در راستای کدام

اقدام آنان بود؟

- (۱) تقیه - ولایت معنوی
- (۲) تقیه - ولایت ظاهری
- (۳) هدایت معنوی - ولایت معنوی
- (۴) هدایت معنوی - مرجعیت دینی

۱۱۹- چرا امام علی (ع) پس از اینکه از حقّ مسلم خود در رهبری جامعه اسلامی محروم ماند، سکوت پیشه کرد؟

- (۱) برقراری عدالت در جامعه
- (۲) حفظ نظام نوپای اسلامی
- (۳) بی‌اهمیت بودن قدرت نزد ایشان
- (۴) انتقادهای شدید از حاکم

۱۲۰- به سبب اقدامات کدام امام، بار دیگر تشیع به‌عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد؟

- (۱) امام حسین (ع)
- (۲) امام کاظم (ع)
- (۳) امام حسن (ع)
- (۴) امام سجاد (ع)





One important benefit of meditation is stress reduction. When people meditate, their bodies relax and their heart rates slow down. This can lower stress levels and help people feel more peaceful during the day. Even a few minutes of meditation each day can make a positive difference. Another benefit is better concentration. Meditation helps people train their minds, which can improve focus, memory, and decision-making.

Meditation also supports emotional health. People who meditate often feel more patient and less angry. It can help them understand their feelings and react more calmly to problems. In addition, meditation can improve sleep quality. When the mind is relaxed, it becomes easier to fall asleep and rest deeply. Overall, meditation is a simple habit that can help people live healthier and more balanced lives.

127- Scientists and health experts are interested in meditation today because it ... .

- 1) helps people deal with stress and busy lives
- 2) replaces medical treatment
- 3) increases physical strength quickly
- 4) is better than physical exercise

128- All of the following may happen when people meditate regularly EXCEPT ... .

- 1) they may feel calmer and more focused
- 2) they need less sleep than others
- 3) they improve their emotional balance
- 4) they sleep better at night

129- Which idea is supported by the passage?

- 1) Short daily meditation can be helpful.
- 2) Meditation works only if we do it for many hours.
- 3) Meditation is difficult for most people.
- 4) Doing meditation is useful only for older people.

130- According to the passage, which of the following is NOT correct?

- 1) A relaxed mind can help people fall asleep more easily.
- 2) Regular meditation may help people stay calm in difficult situations.
- 3) Meditation can improve focus and emotional balance over time.
- 4) Physical strength increases to an athlete's level through meditation.



# دفترچه سؤال [?]

## فرهنگیان

(همه رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

### تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

### مراجم به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی، میثم هاشمی، مرتضی محسنی کبیر، محمد رضایی‌نقا، فریدین سماقی، عباس سیدشستر
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

### گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	سکینه گلشنی	سجاد حقیقی‌پور	-
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، بیتا مرادی

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

### گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۲۰ دقیقه

تعلیم و تربیت اسلامی

سؤالات مشترک همه رشته‌ها

دین و زندگی ۱ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۱۰: یاری از نماز و روزه  
 صفحه ۱۲۲ تا صفحه ۱۳۲

دین و زندگی ۱ (انسانی)

درس ۱۲: یاری از نماز و روزه  
 صفحه ۱۲۸ تا صفحه ۱۳۸

دین و زندگی ۲ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۱۲: پیوند مقدس  
 صفحه ۱۴۸ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (انسانی)

درس ۱۸: پیوند مقدس  
 صفحه ۲۲۲ تا صفحه ۲۳۰

مهارت معلمی (همه رشته‌ها)

فصل دوم: صفات معلم  
 (تا پایان فصل)  
 صفحه ۵۱ تا صفحه ۷۳

۲۵۱- «کم‌تر به کسب درآمد از راه حرام تمایل داشتن» معلول کدام یک از گزینه‌های زیر می‌باشد؟

- ۱) اگر شرط غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار را رعایت کنیم.
- ۲) اگر در رکوع و سجود، عظمت خدا را در یاد داشته باشیم.
- ۳) اگر در هر نوبت با لباس پاکیزه نماز بخوانیم.
- ۴) اگر نماز و تأثیر آن در زندگی را کوچک نشماریم.

۲۵۲- به ترتیب، توجه به حضور خدا در زندگی و نظارت او بر اعمال، موجب چه چیزی می‌شود و پیام کدام آیه شریفه زیر به آن اشاره دارد؟

- ۱) تا انسان دست به هر کاری نزند و از گناهان دوری کند. - «أَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ...»
- ۲) تا انسان بتواند با چشم‌پوشی از نعمت‌های دنیوی، در پیشگاه خدا سربلند باشد - «أَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ...»
- ۳) تا انسان دست به هر کاری نزدند و از گناهان دوری کند - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ...»
- ۴) تا انسان بتواند با چشم‌پوشی از نعمت‌های دنیوی در پیشگاه خدا سربلند باشد - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ...»

۲۵۳- بر اساس فرمایش پیامبر (ص)، کدام گزینه از جمله پاداش‌های خداوند در صورت تحقق امکان ازدواج دختران و پسران نیست؟

- ۱) رزق و روزی آن‌ها را توسعه می‌دهد.
- ۲) اخلاقشان را نیکو می‌کند.
- ۳) به آن‌ها فرزند صالح عطا می‌کند.
- ۴) عفاف و غیرت آن‌ها را زیاد می‌گرداند.

۲۵۴- به چه علت پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند و بر اساس کدام سخن از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم؟

- ۱) زیرا هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. - «علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می‌کند.»
- ۲) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و عقلی - «علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می‌کند.»
- ۳) فاصله نیفتادن بلوغ جنسی و عقلی - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است.»
- ۴) زیرا هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است.»

۲۵۵- با دقت در آیه شریفه «وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا» کدام مطلب دریافت می‌گردد و کدام روایت در راستای تأیید صفتی در همین باب است که معلم باید به آن متصف باشد؟

- ۱) توسعه روح در گرو تحصیل - «ای داوود! اگر دست خود را تا مرفق، در دهان افعی (اژدها) بگذاری، بهتر از حاجت خواستن از ناداری است که دارنده شده است.»

۲) در اسلام فارغ‌التحصیل نداریم. - «سزاوار است که عاقل از مستی و پول و قدرت و علم و مدح و جوانی بپرهیزد که هر کدام از این مستی‌ها بوی ناخوشی دارد، عقل را می‌ریاید و وقار را سبک می‌کند.»

- ۳) توسعه روح در گرو تحصیل - «علوم ما در هر شب و روز زیاد می‌شود و اگر اضافه نشود، ذخیره‌های علمی ما از بین می‌رود.»
- ۴) در اسلام فارغ‌التحصیل نداریم. - «فرحوا بما عندهم من العلم: آن‌ها به آن مقدار علمی که نزدشان بود خوشحال شدند.»

۲۵۶- به ترتیب «نشانه عزم» و «نحوه برخورداری از عزم» در سه آیه از قرآن کریم در کدام گزینه تجلی دارد؟

- ۱) صبر - نشانگر ظرفیت
- ۲) صبر - کلید موفقیت
- ۳) توکل - کلید موفقیت
- ۴) توکل - نشانگر ظرفیت

۲۵۷- بر طبق روایتی از امام باقر (ع) «سخت‌ترین حسرت در قیامت» و بر طبق سخنی از حضرت عیسی (ع) «شقی‌ترین مردن» به ترتیب مربوط به چه کسی است؟

- ۱) کسی که کارهایش تأییدکننده گفتارش نباشد. - کسی که نزد مردم به علم معروف است، ولی به عمل معروف نیست.
- ۲) کسی که کارهایش تأییدکننده گفتارش نباشد. - کسی که علمش افزایش یابد ولی هدایت بیشتری کسب نکند.
- ۳) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد. - کسی که علمش افزایش یابد ولی هدایت بیشتری کسب نکند.
- ۴) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد. - کسی که نزد مردم به علم معروف است، ولی به عمل معروف نیست.

۲۵۸- عبارت قرآنی «سَيَقُولُ الَّذِينَ أَشْرَكُوا» یادآور کدام یک از صفات معلمی است؟

- (۱) متواضع باشد.
- (۲) آماده پاسخ‌گویی باشد.
- (۳) شناخت عمیق داشته باشد.
- (۴) اهل هدایت و عمل باشد.

۲۵۹- تأکید خداوند بر اخلاق پیامبر (ص) در میان صفات و ویژگی‌های آن حضرت در کدام آیه تجلی دارد و کدام مورد بیانگر پاسخ علامه طباطبایی (ره) به شاگردان خود در پی درخواستشان برای برگزاری کلاس اخلاق است؟

- (۱) «وَأَنَّ لَعْلَى خَلَقَ عَظِيمٌ» - اخلاق نبوی در کنار کتاب الهی انسانی‌های بزرگی تربیت کرد.
- (۲) «وَأَنَّ لَعْلَى خَلَقَ عَظِيمٌ» - اخلاق علم نیست، عمل است.
- (۳) «كَانَ خَلْقَهُ الْقُرْآنَ» - اخلاق علم نیست، عمل است.
- (۴) «كَانَ خَلْقَهُ الْقُرْآنَ» - در اخلاق نبوی در کنار کتاب الهی انسانی‌های بزرگی تربیت کرد.

۲۶۰- امام سجاد (ع) در سحرهای ماه رمضان و در دعای ابوحزمه ثمالی از کدام مورد گلایه کرده است و در این راستا کدام عبارت با این موضوع در ارتباط است؟

- (۱) بی‌نشاطی در عبادت - «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكَسَلِ»
- (۲) انجام ندادن وظیفه امر به معروف و نهی از منکر از سوی برخی مؤمنان - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا أَنْ يُنْفِرُوا مِنْكَ لَمَّا خَلَّصُوا مِنْ قَارُونَ»
- (۳) بی‌نشاطی در عبادت - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا أَنْ يُنْفِرُوا مِنْكَ لَمَّا خَلَّصُوا مِنْ قَارُونَ»
- (۴) انجام ندادن وظیفه امر به معروف و نهی از منکر از سوی برخی مؤمنان - «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكَسَلِ»

۲۶۱- خداوند در قرآن کدام موارد را در کنار بت‌پرستی و تیرک‌های بخت‌آزمایی آورده است و بازتاب دوری از آن‌ها چیست؟

- (۱) شراب و قمار - دوری از آن‌ها موجب رستگاری می‌شود.
- (۲) شراب و قمار - دوری از آن‌ها موجب قبولی نماز می‌شود.
- (۳) غیبت کردن و ناراحت کردن پدر و مادر - دوری از آن‌ها موجب قبولی نماز می‌شود.
- (۴) غیبت کردن و ناراحت کردن پدر و مادر - دوری از آن‌ها موجب رستگاری می‌شود.

۲۶۲- اگر نماز، ما را از گناه و زشتی باز ندارد، معلوم می‌شود که عیب و نقصی در نماز خواندن ما هست با این حال وظیفه ما چیست؟

- (۱) باید سعی کنیم واجبات را به صورت منظم انجام دهیم و از مکروهات دوری کنیم.
- (۲) وظیفه ما توبه در درگاه خدا و پیمان‌بستن مجدد با او است.
- (۳) باید مدام عبارت «اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ» را زمزمه کنیم.
- (۴) باید جست‌وجو کنیم تا آن عیب را بیابیم و برطرف کنیم.

۲۶۳- به ترتیب در چه صورتی کفاره جمع بر روزه‌دار واجب می‌شود و مصداق آن کدام است؟

- (۱) روزه ما رمضان را عمداً باطل کند. - دروغ‌بستن به خدا
- (۲) به چیز حرامی روزه خود را باطل کند. - دروغ‌بستن به خدا
- (۳) روزه ما رمضان را عمداً باطل کند. - باقی‌ماندن بر جنابت تا اذان صبح
- (۴) به چیز حرامی روزه خود را باطل کند. - باقی‌ماندن بر جنابت تا اذان صبح

۲۶۴- چرا خداوند متعال برخی از فایده‌های مهم‌ترین احکام خود را از طریق آیات قرآن و سخن معصومان به اطلاع ما رسانده است؟

- (۱) تا حکمت و علت احکام الهی را بدانیم و با معرفت بیشتر دستورات الهی را انجام دهیم.
- (۲) تا مست و مغرور نعمت نشویم و نسبت به خوشی‌های زودگذر دنیا بی‌تفاوت باشیم.
- (۳) تا عین معصومین (ع)، احکام الهی را انجام دهیم و به بهشت خدا نائل شویم.
- (۴) تا از خشم خدا دور بمانیم و از آتش جهنم خود را نجات دهیم.

۲۶۵- فردی از شهر خود بیشتر از ۴ فرسخ شرعی به شهر «الف» سفر می‌کند و یک هفته در آن جا می‌ماند و می‌خواهد پس از آن، ۴ فرسخ دیگر برود و دو هفته در شهر «ب» بماند. وظیفه نماز و روزه این فرد، کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (۱) در هر دو شهر، نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.
- (۲) در هر دو شهر، نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.
- (۳) در شهر «الف» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد و در شهر «ب» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.
- (۴) در شهر «الف» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد و در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.

۲۶۶- به ترتیب در کلام نبوی محبوب‌ترین بنا نزد پروردگار چیست و از منظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته کدام مورد است؟

- (۱) ازدواج - اخلاق
- (۲) خانواده - اخلاق
- (۳) خانواده - ایمان
- (۴) ازدواج - ایمان

- ۲۶۷- گرفتن بهترین تصمیم‌ها و حسرت و پشیمانی کمتر خوردن دختر و پسر هنگام ازدواج در چه صورتی محقق می‌شود؟
- ۱) برگزاری جلسات آشنایی بین دختر و پسر قبل از ازدواج
  - ۲) محیط همدلی و اعتماد به بزرگ‌ترها شدن خانواده
  - ۳) توجه به خانواده همسر به‌عنوان مهم‌ترین معیار انتخاب همسر
  - ۴) درخواست یاری و راهنمایی از بزرگان

### سوالات همه رشته‌ها به جز انسانی

- ۲۶۸- انسان با ورود به سن بلوغ، کدام شایستگی را به‌دست می‌آورد و کدام عبارت قرآنی به لزوم آرامش در خانواده اشاره نموده است؟
- ۱) مخاطب خداوند قرار گرفتن - «وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ اَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً»
  - ۲) آماده‌شدن برای زندگی مشترک - «وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ اَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً»
  - ۳) مخاطب خداوند قرار گرفتن - «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً»
  - ۴) آماده‌شدن برای زندگی مشترک - «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً»

- ۲۶۹- کدام مورد، توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیش‌تر مردان را توضیح می‌دهد؟

- ۱) این تفاوت‌ها ناشی از ویژگی‌های انسانی است تا یک خانواده متعادل پدید آید.
  - ۲) این تفاوت‌ها به جهت برعهده‌گرفتن وظایف مختلف است تا یک خانواده متعادل پدید آید.
  - ۳) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، سبب تفاوت در ویژگی‌های انسانی آن‌ها می‌شود.
  - ۴) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، ناشی از ویژگی مشترک و خصوصیت جسمی آن‌ها می‌باشد.
- ۲۷۰- در کدام آیه شریفه، خداوند عبارت «در آن نشانه‌هایی برای اندیشمندان است» را می‌آورد و به فرموده قرآن کریم در چه صورت خداوند زندگی

دختران و پسران را در قبل از ازدواج به بهترین صورت سامان می‌دهد؟

- ۱) «و من آیاته ان خَلَقَ لَكُمْ مِنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجاً...» - احترام به والدین
- ۲) «و من آیاته ان خَلَقَ لَكُمْ مِنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجاً...» - عفاف پیشه کردن
- ۳) «و الله جَعَلَ لَكُمْ مِنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجاً...» - عفاف پیشه کردن
- ۴) «و الله جَعَلَ لَكُمْ مِنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجاً...» - احترام به والدین

### سوالات ویژه رشته انسانی

- ۲۶۸- چرا دین اسلام به همه نیازها و خواسته‌های انسان توجه کرده است و با واقع‌بینی کامل برای شرایط گوناگون، راه‌حل‌هایی حکیمانه ارائه داده است؟

- ۱) به این دلیل که فرد زندگی راحت‌تری را داشته باشد و احساس آسایش و امنیت کند.
- ۲) تا جامعه به سوی حیات طیبه حرکت کند و افراد شایسته از افراد نالایق متمایز گردد.
- ۳) تا نه فرد گرفتار هیجانات و طغیان‌های غیراخلاقی شود و نه جامعه دچار بحران‌های اجتماعی.
- ۴) به‌خاطر این‌که به تمام جهان نشان دهد که اسلام، دینی کامل است و همه جوانب را تحت نظر دارد.

- ۲۶۹- طبق احکام الهی و مقررات اسلامی، رضایت کامل زوجین برای ازدواج چه حکمی دارد و اگر عقده‌ی به زور انجام پذیرد دربردارنده چه احکامی است؟

- ۱) جایز - حرام بودن و به مصلحت نبودن
- ۲) ضروری - باطل بودن و مشروعیت نداشتن
- ۳) ضروری - حرام بودن و به مصلحت نبودن
- ۴) جایز - باطل بودن و مشروعیت نداشتن

- ۲۷۰- علتی که ممکن است مانع آن گردد که دختر با آگاهی کامل از خصوصیات پسر تصمیم‌گیری نماید، چیست؟ و جهت جلوگیری از آن کدام شرط ازدواج باید رعایت گردد؟

- ۱) حیا و عزت‌نفس قوی دختر - رضایت کامل دختر و پسر در هنگام ازدواج
- ۲) حیا و عزت‌نفس قوی دختر - اجازه پدر برای ازدواج دختر
- ۳) لطافت‌های روحی و ظرافت‌های عاطفی دختر - اجازه پدر برای ازدواج دختر
- ۴) لطافت‌های روحی و ظرافت‌های عاطفی دختر - رضایت کامل دختر و پسر در هنگام ازدواج

هوش و استعداد معلّمی: همه رشته‌ها

۴۰ دقیقه

۲۷۱- طبق متن زیر، فعل «اطلاق می‌شود» به کدام معناست؟

- «اصطلاح «پلی‌مرفیسم» به وجود دو یا چند شکل متفاوت از یک ژن یا ویژگی در یک جمعیت اطلاق می‌شود، به طوری که هیچ‌یک از آن‌ها نادر نباشند.»
- (۱) استعمال کلمه‌ای در معنایی خاص  
 (۲) استعمال یک کلمه با اندکی تغییر به قصد حذف بار معنایی آن  
 (۳) استعمال نکردن کلمه در معنای رایج آن  
 (۴) استعمال کلمه‌ای در معنایی مخالف معنای اصلی

۲۷۲- کدام واژه متن زیر نادرست معنا شده است؟

«حکمت قرونِ وسطی عرصه‌ای بود که در آن کلام دینی و استدلال قیاسی در هم می‌آمیخت تا تبیین چپستی وجود و نسبت آن با ماوراءطبیعه ممکن شود.»

- (۱) عرصه: بستر  
 (۲) استدلال: دلیل آوردن  
 (۳) چپستی: ماهیت  
 (۴) ماوراءطبیعه: شگفت‌آور

۲۷۳- محتوای جمله زیر کدام است؟

«آنها که تاریخ را مطالعه نمی‌کنند، محکوم به تکرار آن هستند.»

- (۱) تقبیح تکرار ظلم در تاریخ و ردّ نقش آدمی در تعیین سرنوشت  
 (۲) ایجاد امکان شک در روایت‌های تاریخی، و تشویق به روایت تاریخ مطابق با فرهنگ سرزمینی  
 (۳) تشویق به تجربه‌اندوزی از گذشته، و دخالت عاقلانه در امور  
 (۴) نكوهش نگاه نو به تاریخ برای ایجاد شبهه در اصول مسلم تاریخی و تأکید بر صحت روش‌های کهن

۲۷۴- مکتب «پساساختارگرایی» هرگونه مرکزیت معنایی را در ادبیات به چالش می‌کشد و بر پلورالیسم تفسیری و سیالیت دلالت‌ها تأکید می‌ورزد.

طبق عبارت بالا، در نقد یک اثر ادبی در مکتب پساساختارگرایی، کدام مورد زیر را می‌توان بیان کرد؟

- (۱) زندگی مؤلف  
 (۲) محیط تولید اثر  
 (۳) مرگ مؤلف  
 (۴) اهداف خالق اثر

۲۷۵- «مفهوم تنوع زیستی»، به گستره و فراوانی حیات در همه سطوح، از ژن‌ها و گونه‌ها گرفته تا بوم‌سازگان‌ها، اشاره می‌کند. این مفهوم شامل تنوع ژنتیکی درون یک گونه، تنوع گونه‌ای در یک منطقه و تنوع بوم‌سازگان‌ها در یک سیاره است. تنوع زیستی برای پایداری بوم‌سازگان‌ها و بقای انسان حیاتی است؛ زیرا خدمات بوم‌سازگانی نظیر تولید اکسیژن، تصفیه آب، گرده‌افشانی محصولات و کنترل آفات را فراهم می‌آورد. از دست دادن تنوع زیستی، که عمدتاً ناشی از فعالیت‌های انسانی است، تهدیدی جدی برای سلامت سیاره و آینده بشر محسوب می‌شود.»

طبق متن بالا، چرا از دست دادن تنوع زیستی، که عمدتاً ناشی از فعالیت‌های انسانی است، تهدیدی جدی برای سلامت سیاره و آینده بشر محسوب می‌شود؟

- (۱) زیرا باعث کاهش تعداد گونه‌های حیوانی در مناطق قطبی است.  
 (۲) زیرا منجر به افزایش ناگهانی جمعیت حشرات مفید مانند زنبورها می‌شود.  
 (۳) زیرا خدمات بوم‌سازگانی حیاتی مانند تولید اکسیژن و تصفیه آب را مختل می‌کند.  
 (۴) زیرا باعث می‌شود که نور خورشید کمتر به زمین برسد و دما کاهش یابد.

۲۷۶- «زنبورهای عسل و زنبورهای وحشی، هر دو نیش می‌زنند و نیش دردناکی دارند، اما زنبورهای عسل فقط زمانی نیش می‌زنند که تحریک شوند و زنبورهای وحشی به صورت طبیعی به نیش زدن تمایل دارند. همچنین زنبورهای عسل پس از یک بار نیش زدن می‌میرند و زنبورهای وحشی می‌توانند چندین بار نیش بزنند. برای تشخیص این زنبورها، می‌توانید به این موضوع نیز دقت کنید که روی بدن‌های زنبور عسل، مو دیده می‌شود و بدن زنبورهای وحشی نرم و صاف و شفاف است. بخش میانی تنه زنبورهای وحشی نیز باریک‌تر است.»

کدام عنوان برای متن بالا مناسب‌تر است؟

- (۱) زنبورهای عسل، زنبورهای وحشی  
 (۲) ویژگی‌های زنبورها  
 (۳) آسیب‌های نیش زنبور  
 (۴) فواید زنبور برای انسان‌ها

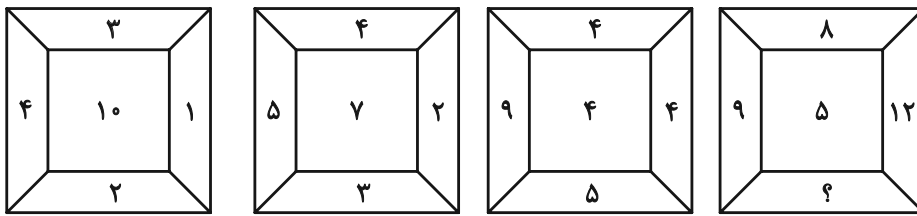
\* در نظر بسیاری از مردم، نهنگ‌ها مثل کوسه‌ها، نوعی ماهی هستند که در اقیانوس‌ها و دریاها زندگی می‌کنند. اما فارغ از محیط زندگی، نهنگ‌ها و کوسه‌ها تفاوت‌های زیادی دارند. نهنگ‌ها برخلاف کوسه‌ها در دسته پستانداران قرار دارند و برخلاف کوسه‌ها که انسان را دشمن خود می‌دانند، برای انسان عمدتاً جانوران بی‌خطری به شمار می‌آیند؛ هر چند عکس این جمله صادق نیست! نهنگ‌ها را می‌توانیم جانورانی اجتماعی بدانیم که برخلاف کوسه‌ها خصلت تنهایی‌گزینی ندارند و عمدتاً گروهی زندگی می‌کنند. این خصلت در هنگام شکار، به خوبی نمایان می‌شود.

۲۷۷- منظور از عبارت «هر چند عکس این جمله صادق نیست!» در متن بالا چیست؟

- (۱) نهنگ‌ها برای همه موجودات زنده، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.
- (۲) انسان‌ها برای نهنگ‌ها، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.
- (۳) انسان‌ها برای کوسه‌ها، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.
- (۴) کوسه‌ها برای همه موجودات زنده، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.

\* در پنج پرسش بعدی، عدد جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

۲۷۸-



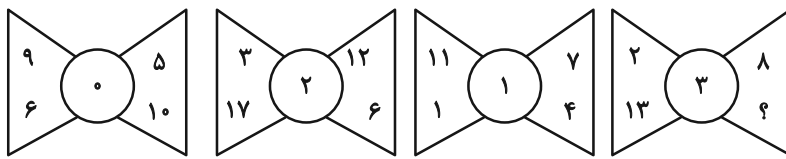
۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۲۷۹-



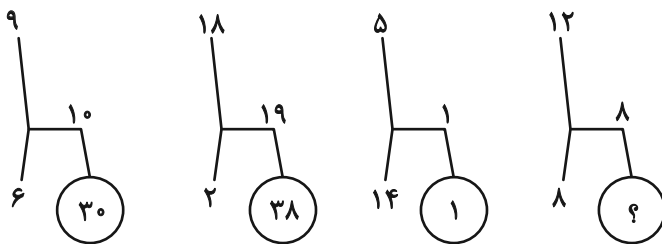
۴ (۴)

۵ (۳)

۶ (۲)

۷ (۱)

۲۸۰-



۶۴ (۴)

۴۸ (۳)

۳۲ (۲)

۱۶ (۱)

۲۸۱-

۲۰, ۱۶, ۴, ۸, ۳۲, ۲۸, ۷, ?, ۴۴

۱۴ (۴)

۱۳ (۳)

۱۲ (۲)

۱۱ (۱)

۲۸۲-

۶۰, ۶۰, ۶۰, ۶۰, ۶۱, ۶۰, ۱۲۰, ۶۳, ۳۰, ۳۶۰, ۶۶, ۱۰, ۱۴۴۰, ?

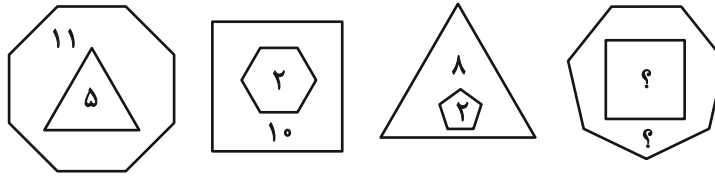
۷۴ (۴)

۷۲ (۳)

۷۰ (۲)

۶۸ (۱)

۲۸۳- حاصل جمع دو عدد جایگزین علامت سؤال، الگوی زیر کدام است؟



۱۴ (۲)

۱۳ (۱)

۱۶ (۴)

۱۵ (۳)

۲۸۴- اگر  $(۱۴ * ۱۲ \equiv ۱۳)$ ،  $(۱۵ * ۹ \equiv ۸)$  و  $(۴۲ * ۲۴ \equiv ۱۱)$  باشد، به جای علامت سؤال  $(۷۲ * ۶۰ \equiv ?)$  چه عددی باید گذاشت؟

۱۲ (۲)

۱۱ (۱)

۲۲ (۴)

۲۱ (۳)

۲۸۵- سومین عدد سمت راست عدد سمت چپ چه عددی در الگوی زیر، عدد ۱۵۴ خواهد بود؟

۲, ۴, ۷, ۱۴, ۱۷, ۳۴, ۳۷, ...

۳۴ (۲)

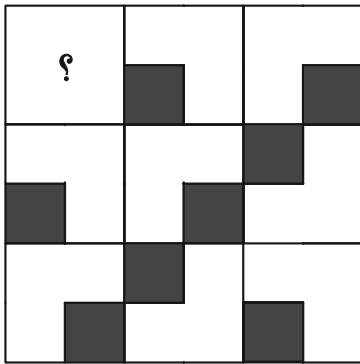
۱۷ (۱)

۷۴ (۴)

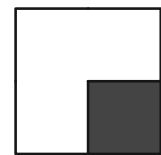
۳۷ (۳)

\* در سه پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

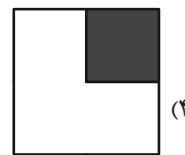
۲۸۶-



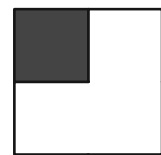
(۲)



(۱)

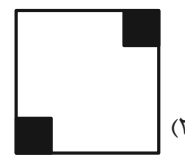
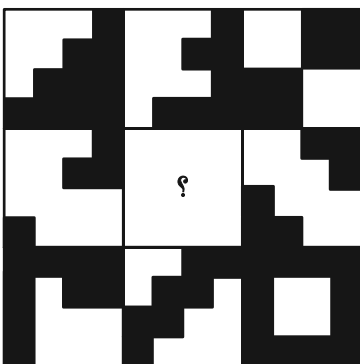


(۴)

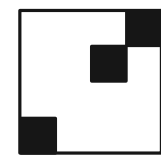


(۳)

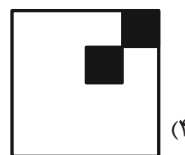
۲۸۷-



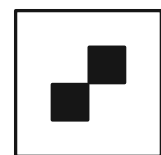
(۲)



(۱)

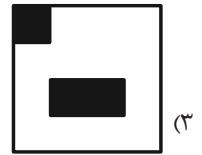
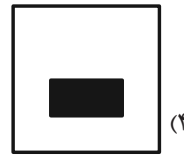
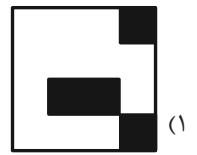
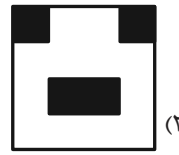
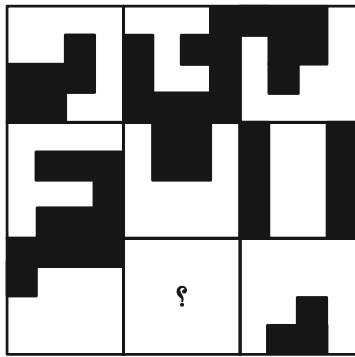


(۴)



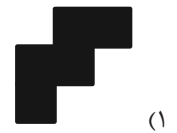
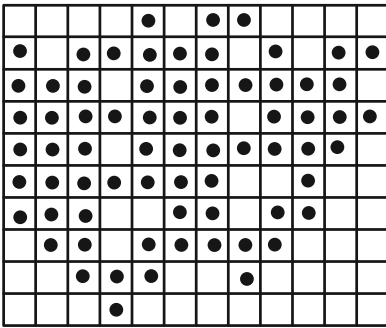
(۳)

-۲۸۸

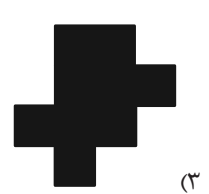
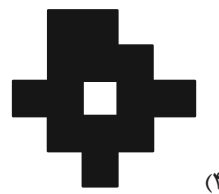
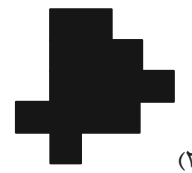
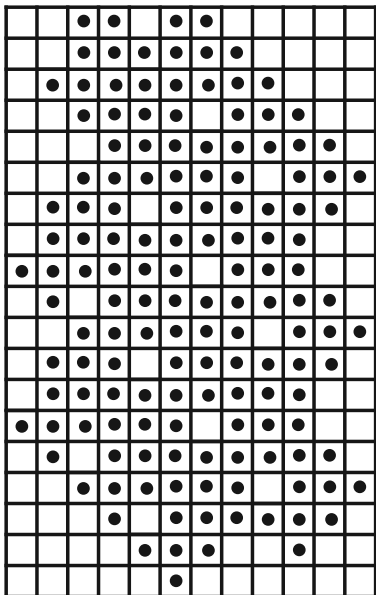


\* در دو پرسش بعدی تعیین کنید شکل صورت سؤال از تکرار کدام شکل ایجاد شده است. شکل‌ها دوران و یا تغییر دیگری ندارند.

-۲۸۹



-۲۹۰

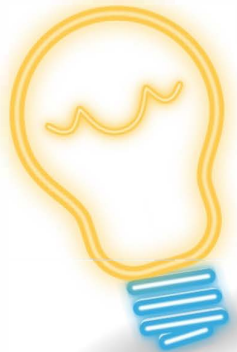


دانلود رایگان تمام آزمون های آزمایشی

در کانال تلگرام ما :

# آزمونها آزمایشی

[t.me/Azmoonha\\_Azmayeshi](https://t.me/Azmoonha_Azmayeshi)



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور



join us ...



همراه با برترین دبیران کنکور کشور



شاهین شاهین زاد

ادبیات



محمد واعظی

عربی



مرتضی محسنی کبیر

دین و زندگی



ارشاد عظیمی

زبان



علی مقدم نیا

ریاضی



امید غلامی

زیست



محمد چلاجور

زمین شناسی

**هم نهایی  
هم کنکور**



کیوان دارابی

هندسه و آمار



بهمن موذنی پور

آمار و احتمال



محمد نوکنده

فیزیک



امید مصلائی

شیمی



محمد تفقیدی

فلسفه



مژده طالب

روانشناسی



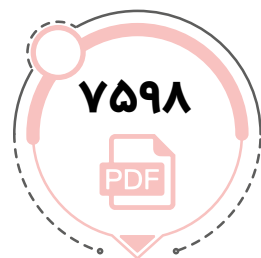
پیمان بیگدلی

تاریخ و جغرافی  
جامعه شناسی



خسرو محمد زاده

ریاضی انسانی



پیدی اف



ویدئو



دبیر



کتاب

