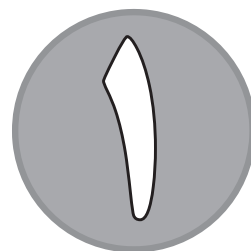




دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۴/۱۲/۸



# آزمون ۸ اسفندماه ۱۴۰۴

## آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

ساعت ۸ تا ۹:۲۵ صبح  
۸۰ سؤال در ۸۵ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
ریاضی و آمار	۱	۲	۳	۴	۶	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶	
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸	
روان‌شناسی	۱	۲	۴	۵	۷	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳) و (۲)	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰
۴	اجباری	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۵	انتخابی	جامعه‌شناسی (۱)	۵	۶۱	۶۵	۵
		جامعه‌شناسی (۲)	۵	۶۶	۷۰	
۶	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰



**فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز**  
برای مشاهده فیلم‌ها در سایت کانون، کد روبه‌رو  
را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

## پدید آورندگان آزمون

### طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	عارف بهرام‌نیا، احمد حسن‌زاده‌فرد، رضا خانبابائی، امیر زراندوز، علی شهبازی، پیمان طیار، هادی فولادی، علی قهرمان‌زاده
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتري، حسن اصحابی، محسن اصغری، عزیز الیاسی‌پور، سعید جعفری، رضا رنجیری، امیرحسین سعیدی‌پور، فرهاد فروزان‌کیا، مهدی فروتن، مجتبی فرهادی، میلاد قنبری، الهام محمدی، مبین محمدی تراکمه، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	رانیا امیری، ریحانه امینی، آریتا بیدقی، امیرحسین خزایی، مریم خسروی دهنوی، فاطمه رضائیان، یاسین سعدی، سینا غلامی، فاطمه قریبیان، مهرداد کرمی، سید آرش مرتضائی‌فر، فاطمه صفری
روان‌شناسی	هانای احمدزاده، محمد بیگدلی، محمدعرفان فرهادی، منصوره مولایی
عربی زبان قرآن	محمود بادبرین، ولی برجی، عمار تاجبخش، سید امیررضا سجادی، محمدرضا سوری، امیرحسین شکوری، کامران عبداللهی، امیرعلی فردین، حمیدرضا قائدامینی، مرتضی کاظم‌شیرودی، افشین کریمیان‌فرد، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی
تاریخ و جغرافیا	محمد ابوالحسنی، فاطمه احمدی، علیرضا پدram، محمد رسایی، یاسین سعدی، تابان صیقلی، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، فرزانه ناظمی، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، موسی اکبری، جواد پاکدل، پرگل رحیمی، موسی سپاهی، کیمیا طهماسبی، فرهاد قاسمی‌نژاد، محمد قربانی، امیرمحمد قلعه‌گاهی، سید محمد مدنی دبنانی، علی معزی، فیروز نژادنجف
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی‌نژاد، مهدی کاردان، محمدحسین متولی

### گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی عباس مالکی	مسئول درس: الهه شهبازی ویراستار: مهسا محمدنیا، امیرعباس محمدی، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	زهره توکلی	مسئول درس: فریبا رئوفی ویراستار: محسن جمشیدی، زهرا شمسانی، مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	محمدرضا شریفی	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرائی، زهرا شمسانی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	سینا غلامی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: مریم عابدی، محمدحسن سعیدی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: محمد قزی، مسلم احمدزاد، محسن جمشیدی
تاریخ و جغرافیا	محمد مهدی یعقوبی	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی علیرضا سالمی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: محمدحسن سعیدی
فلسفه و منطق	سیده سمیرا معروف	فرهاد علی‌نژاد	امیرمحمد قلعه‌گاهی ایمان کلاته‌عربی	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری، محمدحسین صادق‌پور
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	سینا غلامی	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرائی، زهرا شمسانی

### گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **نهایی** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

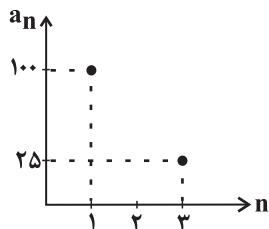


دنباله‌های هندسی  
صفحه‌های ۷۳ تا ۸۵

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۱- **توجه!** با توجه به نمودار مقابل، ضابطه دنباله  $a_n$  کدام است؟ ( $a_n$  دنباله‌ای هندسی و  $r > 0$  است).



$$a_n = 100 \times \left(\frac{1}{4}\right)^{n-1} \quad (2)$$

$$a_n = 100 \times \left(\frac{1}{4}\right)^n \quad (1)$$

$$a_n = \left(\frac{1}{4}\right)^{n-1} \quad (4)$$

$$a_n = \left(\frac{1}{4}\right)^n \quad (3)$$

۲- اگر در یک دنباله هندسی  $a_5 - a_1 = 9$  و  $a_7 \times a_3 = 13$  باشد، آنگاه  $a_{17}$  چقدر است؟ ( $a_1 < 0$ )

$$\frac{-169}{8} \quad (2)$$

$$\frac{169}{8} \quad (1)$$

$$\frac{-13}{4} \quad (4)$$

$$\frac{13}{4} \quad (3)$$

۳- نسبت مشترک کدام دنباله هندسی از بقیه بزرگتر است؟

$$a_n = \left(\frac{1}{3}\right)^{2n-1} \quad (2)$$

$$a_n = \left(\frac{-1}{2}\right)^{2n+1} \quad (1)$$

$$a_n = 2^{-1} \times (-3)^{n-1} \quad (4)$$

$$a_n = \left(\frac{1}{3}\right)^{n-2} \quad (3)$$

۴- **توجه!** اگر در یک دنباله هندسی  $a_1 = 4$  باشد و رابطه بازگشتی  $a_{n+1} = 2a_n$  برقرار باشد، جمله عمومی این دنباله هندسی کدام است؟

$$a_n = 2^{n-1} \quad (2)$$

$$a_n = 4^{2n-1} \quad (1)$$

$$a_n = 2 \times 4^{2n-1} \quad (4)$$

$$a_n = 2^{n+1} \quad (3)$$

۵- مجموع جملات یک دنباله هندسی از فرمول  $S_n = \frac{2}{3}(2^{2n} - 1)$  به دست می‌آید. نسبت مشترک این دنباله کدام است؟

$$8 \quad (4)$$

$$4 \quad (3)$$

$$2 \quad (2)$$

$$\frac{2}{3} \quad (1)$$

۶- مجموع سه جمله اول یک دنباله هندسی ۲۵ و مجموع سه جمله بعدی آن ۲۰۰ است. اختلاف جمله اول و نسبت مشترک کدام است؟

$$\frac{10}{7} \quad (1) \qquad \frac{11}{7} \quad (2)$$

$$\frac{12}{7} \quad (3) \qquad \frac{13}{7} \quad (4)$$

۷- مجموعه چند جمله اول از دنباله هندسی  $6, -12, 24, \dots$  برابر ۱۰۲۶ است؟

$$8 \quad (1) \qquad 10 \quad (2)$$

$$9 \quad (3) \qquad 12 \quad (4)$$

۸- در دنباله با رابطه بازگشتی  $a_{n+1} = 2a_n$ ، مجموع ۹ جمله اول برابر با ۲۱۹ است. جمله اول کدام است؟

$$\frac{2}{5} \quad (1) \qquad \frac{6}{5} \quad (2)$$

$$\frac{2}{7} \quad (3) \qquad \frac{3}{7} \quad (4)$$

۹- بین دو عدد ۶ و ۴۸۶، چند واسطه هندسی با نسبت مشترک ۳ می‌توان درج کرد؟

$$6 \quad (1) \qquad 5 \quad (2) \qquad 4 \quad (3) \qquad 3 \quad (4)$$

۱۰- حاصلضرب ۵ جمله اولیه یک دنباله هندسی  $3^0 \times 3^2 \times \dots$  است. جمله سوم این دنباله کدام است؟

$$36 \quad (1) \qquad 32 \quad (2) \qquad 24 \quad (3) \qquad 18 \quad (4)$$



آمار  
صفحه‌های ۵۵ تا ۷۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

۱۱- خط فقر جامعه‌ای ۶ نفره به کمک میانه برابر  $\frac{3}{25}$  است. اگر همه درآمدها را دو برابر کنیم، خط فقر داده‌های جدید به کمک میانه چنداست؟

(۱) ۱۳ (۲)  $\frac{6}{5}$  (۳) ۶ (۴) ۷

۱۲- نماتوب یک فرد با وزن ۸۰ کیلوگرم برابر ۲۰ است. قد او چند سانتی‌متر است؟

(۱) ۱۸۰ (۲) ۲۰۰ (۳) ۱۸۵ (۴) ۱۹۰

۱۳- شاخص پوسیدگی دندان (DMFT) در سال ۱۳۶۰ در ایران برابر ۴ بوده است. یعنی هر ایرانی به‌طور متوسط یک دندان کشیده،  $n$  دندان پوسیده

و ۱ دندان پر شده داشته است. اگر در سال ۱۴۰۴ این شاخص ۵۰ درصد رشد داشته باشد، یعنی این شاخص در سال ۱۴۰۴ به عدد  $x$  رسیده است.

$x + n$  کدام است؟

(۱) ۸ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۵

۱۴- در یک شهر جمعیت فعال ۶۰ هزار نفر و جمعیت شاغل ۴۸ هزار نفر است. حداقل چند شغل ایجاد شود تا نرخ بیکاری کوچکتر یا مساوی ۵ درصد

باشد؟

(۱) ۱۰۰۰ (۲) ۹۰۰۰ (۳) ۱۵۰۰۰ (۴) ۲۵۰۰

۱۵- اگر در یک منطقه شهری نسبت افراد بیکار به شاغلین ۱ به ۶ باشد، نرخ بیکاری چند درصد است؟

(۱)  $\frac{50}{3}$  (۲)  $\frac{100}{7}$  (۳) ۲۰ (۴)  $\frac{12}{5}$



۱۶- در یک کتاب لاتین، اندازه میانگین تعداد کلمات در هر جمله با اندازه درصد لغات دشوار برابر است، اگر شاخص پایه آموزش برابر با ۱۰ باشد، درصد

لغات دشوار کدام می‌تواند باشد؟

۲۲ (۴)

۲۰ (۳)

۱۳ (۲)

۱۲ (۱)

۱۷- قیمت کالایی نسبت به سال پایه ۱۵۰۰۰ تومان افزایش داشته است. اگر نرخ تورم این کالا بین ۲۰ تا ۳۰ درصد باشد و بدانیم قیمت سال پایه آن

عددی طبیعی و مضربی از ۱۰۰۰ است. قیمت اولیه این کالا چند مقدار مختلف می‌تواند داشته باشد؟

۲۴ (۴)

۲۳ (۳)

۲۲ (۲)

۲۱ (۱)

۱۸- خط فقر کارمندان یک شرکت با ۱۸ پرسنل، برابر با ۱۱/۵ میلیون تومان است. اگر این شرکت دو کارمند جدید با حقوق‌های ماهانه ۲۶ و ۳۰

میلیون تومان استخدام کند، خط فقر جدید این شرکت چند میلیون تومان می‌شود؟ (حقوق‌ها در محدوده ۱۵ تا ۲۵ میلیون تومان هستند.)

۱۲ (۲)

۱۱/۷۵ (۱)

۱۲/۵ (۴)

۱۲/۲۵ (۳)

۱۹- مقدار مصرف مرغ و برنج خانواده‌ای در سال به ترتیب ۱۲۰ و ۱۰۰ کیلوگرم است. قیمت این دو کالا در سال پایه به ترتیب ۸ و ۱۰ هزار تومان و در

سال ۱۴۰۲ به ترتیب ۶۰ و ۷۰ هزار تومان است. در سال ۱۴۰۲ شاخص بهای مرغ و برنج تقریباً کدام است؟

۸۱۰ (۴)

۷۴۰ (۳)

۶۴۸ (۲)

۷۲۴ (۱)

۲۰- اگر در شاخص بهای کالا و خدمات، واحد اندازه‌گیری ۲ برابر شود، آنگاه تغییرات مقدار این شاخص، کدام است؟

(۴) قابل پیش‌بینی نیست.

(۳) دو برابر می‌شود.

(۲) نصف می‌شود.

(۱) تغییر نمی‌کند.



علوم و فنون ادبی (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):

اغراق، ایهام و ایهام تناسب  
و کارگاه تحلیل فصل  
صفحه‌های ۸۸ تا ۹۴

علوم و فنون ادبی (۲):

فصل سوم  
(درس‌های ۷ تا ۹)  
+ کارگاه تحلیل فصل سوم  
صفحه‌های ۵۷ تا ۷۸  
آرایه‌های تکمیلی  
تشبیه، مجاز

۲۱- هر دو مورد کدام گزینه درباره مکتب وقوع صدق می‌کند؟

(۱) نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید / بازتاب محیط اجتماعی قرن دهم

(۲) شباهت به شیوه حافظ / بازتاب محیط سیاسی قرن یازدهم

(۳) نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید / بازتاب محیط سیاسی قرن یازدهم

(۴) شباهت به شیوه حافظ / بازتاب محیط اجتماعی قرن دهم

۲۲- **نهانی** به ترتیب چرا شاعران مدیحه‌سرا در قرن‌های دهم و یازدهم برای امرار معاش یا ثروت‌اندوزی راهی دیار هند شدند و کدام‌یک از مضامین

سروده‌های شعرای قرن یازدهم نبود؟

(۱) بها ندادن به شعر ستایشی در ایران - عرفان و اندیشه‌های دینی

(۲) شاعرنوازی و ادب‌گرایی سلاطین هند - تبدیل موضوعات کهن به مضامین تازه

(۳) شاعرنوازی و ادب‌گرایی سلاطین هند - توصیف و بیان امور طبیعی

(۴) رواج بازار قصیده و مدح در هند مانند دربارهای قدیم ایران - پند و اندرز

۲۳- از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر چند غلط به چشم می‌خورد؟

«حکومت صفوی پس از کشاکش‌های به‌وجودآمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه را ترویج کرد. وابستگی شعر به دربار باعث شد که طبقات و

گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند. هرچند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان فارسی در ایران نقش بسزایی داشتند، کمابیش به زبان فارسی

نیز کتاب نوشته یا شعر گفته‌اند و به‌نوعی علاقه نشان داده‌اند.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۴- درباره اوضاع ادبی و تاریخی قرن‌های دهم و یازدهم کدام عبارت یا عبارات نادرست هستند؟

(الف) آشنایی با تفکرات و معارف هندوان کم‌وبیش در تغییر سبک دخیل بود.

(ب) رقابت شاهان صفوی با همتایانشان یکی از دلایل توجه به مسائل فرهنگی بود.

(ج) فرهنگ هند در این دوره از فرهنگ ایرانی همچنان تأثیر می‌پذیرفت.

(د) فضایی هند از تألیف کتاب و سرودن شعر به زبان فارسی استقبال می‌کردند.

(ه) شاهان گورکانی هند نیز همگی به فارسی سخن می‌گفتند.

(و) هنوز زبان فارسی در شبه‌قاره هند استحکام و استقرار لازم را نداشت.

(۱) «و» (۲) «الف» - «ب» (۳) «ج» - «د» - «و» (۴) «ب» - «و»



۲۵- **نهج** شعرای مذکور در کدام گزینه به ترتیب جاهای خالی را به درستی کامل می‌کنند؟

«سبک شعر ... حدّ واسط سبک دورهٔ عراقی و دورهٔ بعد، یعنی سبک هندی است و ... از شعرای تأثیرگذار قرن دهم در ایران است که شعرش از نظر

دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.»

- (۱) وحشی بافقی - بابافغانی شیرازی
- (۲) کلیم کاشانی - وحشی بافقی
- (۳) کلیم کاشانی - بابافغانی شیرازی
- (۴) محتشم کاشانی - بیدل دهلوی

۲۶- ویژگی‌های عمدهٔ شعر بیدل در کدام گزینه مشهود نمی‌باشند؟

- (۱) اگر به گلشن ز ناز گردد قد بلند تو جلوه‌فرما
- (۲) ز پیکر سرو موج خجلت شود نمایان چو می ز مینا
- (۳) ای خیال قامتت آه ضعیفان را عصا
- (۴) بر رخت نظاره‌ها را لغزش از جوش صفا
- (۵) یکی خال سیه جا کرده بر کنج لب لعلش
- (۶) که گویا بر لب آب بقا بنشسته هندویی
- (۷) غبار صبح دیدی شرم‌دار از سیر این گلشن
- (۸) ز عبرت خاک بر سر کرده می‌آید هوا اینجا

۲۷- تعداد تشبیه در کدام بیت نادرست شمرده شده است؟

- (۱) خط به گرد لب جان‌بخش تو می‌دانی چیست
- (۲) ظلماتی که از آن چشمهٔ حیوان سر زد (یک)
- (۳) گلستان چون ساقی مستان ندارد گلبنی
- (۴) تا گل ساغر از او چیدم گل دیگر گرفت (دو)
- (۵) پر کن ز می صاف غزل ساغر دیوان
- (۶) جان را می بی‌دردسر ای فیض کتاب است (سه)
- (۷) در بیت ابروی تو که بی‌عیب آمده است
- (۸) جز دخل کج به خاطر مژگان نمی‌رسد (دو)

۲۸- کلمات مذکور در کدام گزینه همگی دارای استعارة آشکار هستند؟

- (الف) صبح‌دم کز حد خاور خسرو نیلی حصار
- (ب) لشگر رومی روان می‌کرد سوی زنگبار
- (ج) ماه خورشیدنمایش ز پس پردهٔ زلف
- (د) آفتابی است که در پیش سحابی دارد
- (ه) ای حلقه زده افعی مشکین تو بر دوش
- (و) ای خنده زده شکر شیرین تو بر نوش
- (۱) خسرو، زنگبار، سحاب، شکر
- (۲) نیلی حصار، لشگر رومی، ماه، افعی
- (۳) زنگبار، افعی، مشکین، آفتاب
- (۴) حصار، ماه، خورشید، نوش



۲۹- در همه ابیات آرایه «ایهام یا ایهام تناسب» مشهود است؛ به جز:

- (۱) در پاش فکندم سر شوریده از آن روی
- (۲) قطره‌ای بخش ز دریای شفاعت ما را
- (۳) گر زیر دست ما بود آفاق دور نیست
- (۴) به طرف بوستان هر کس به یاد چشم می‌گوش
- کاو بود که می‌سوخت دلش بر من از اصحاب
- کآب سرچشمه مه‌رت سخن دلکش ماست
- کافلاک را چو درنگری زیر پای ماست
- مدام ار می نمی‌نوشد قدح بر کف چرا دارد؟

۳۰- آرایه‌های ادبی مقابل همه ابیات درست‌اند؛ به جز ...

- (۱) تاب تیر تو ندارم که ندارد فرقی
- (۲) پی به سرمنزل مقصود فروغی نبرد
- (۳) برفتم پیش شاهنشاه همت تا زمین بوسم
- (۴) جوی شیر از جگر سنگ بریدن سهل است
- ناوک غمزه‌ات از نوک سنان یک سر موی (مجاز، تشبیه)
- آن که جان را به فدای سر جانانه نکرد (ایهام، مجاز)
- اشارت کرد دولت را که بالا خوان و بنشانش (ایهام تناسب، تشخیص)
- هرکه بر پای هوس تیشه زند کوه‌کن است (مجاز، تلمیح)

۳۱- کدام بیت دارای «تشبیه، استعاره، ایهام و ایهام تناسب» است؟

- (۱) چون صبا گفته حافظ بشنید از بلبل
- (۲) قدحی درکش و سرخوش به تماشا بخرام
- (۳) مرغ دل باز هوادار کمان‌برویی است
- (۴) سخرم دولت بیدار به بالین آمد
- عنبرافشان به تماشای ریاحین آمد
- تا بینی که نگارت به چه آیین آمد
- ای کبوتر نگران باش که شاهین آمد
- گفت برخیز که آن خسرو شیرین آمد

۳۲- هر دو آرایه مقابل همه گزینه‌ها درست است؛ به جز ...

- (۱) چون نترسد چشم من صائب ز زهر چشم او
- (۲) رگ جان‌ها به دم تیغ عدم پیوسته است
- (۳) به زیورها بیاریند وقتی خوب‌رویان را
- (۴) طاق ابروی تو در حلقه آهوچشمان
- شور دریای محیط از تلخی بادام اوست (مجاز، ایهام)
- زود بر باد رود هر چه به دم پیوسته است (جناس همسان، تلمیح)
- تو سیمین تن چنان خوبی که زیورها بیارایی (تشبیه، اغراق)
- سست عهد است ولی سخت کمان افتاده است (ایهام تناسب، استعاره)



۳۳- آرایه‌های «ایهام، اغراق، ایهام تناسب، تشبیه» به ترتیب در ابیات کدام گزینه به کار رفته است؟

- الف) پروانهٔ راحت بده ای شمع که امشب از آتش دل پیش تو چون شمع گدازم
- ب) گردبادی را که می‌بینی در این دامان دشت روح مجنون است می‌آید به استقبال ما
- ج) چو غنچه بر سرم از کوی او گذشت نسیمی که پرده بر دل خونین به بوی او بدریدم
- د) چه سان تقریر حال دل کنم پیش سیه‌چشمی که گردد شمع خاموش از نگاه سرمه‌آلودش

۱) «ج»، «د»، «الف»، «ب»

۲) «ب»، «الف»، «د»، «ج»

۳) «الف»، «د»، «ج»، «د»

۴) «د»، «ب»، «الف»، «ج»

۳۴- آرایهٔ بارز بیت زیر در کدام ابیات تکرار شده است؟

- الف) «قاضی شهر عاشقان باید»
- ب) «گر بمیری در میان زندگی عطاروار»
- ج) «دی طبیبم دید و دردم را دوا نوشت و گفت»
- د) «مهری را نشانده بودم پیش»
- الف) «که به یک شاهد اختصار کند»
- ب) «چون درآید مرگ عین زندگانی باشدت»
- ج) «خون دل می‌خور که این ساعت نمی‌یابم دوات»
- د) «مه دیدم و مشتری ندیدم»
- د) «برنهاده به دست جام مدام»

۱) «الف»، «ب»

۲) «الف»، «ج»

۳) «ب»، «ج»

۴) «ج»، «د»

۳۵- ابیات زیر به ترتیب به کدام آرایه‌های ادبی آراسته شده‌اند؟

- الف) موشکافی به جهان گرچه بود پیشهٔ ما
- ب) مهر و ماه اوفتاده از نظرم
- ج) روی‌ها را همه دارند ز زیبایی دوست
- د) پرتو روی تو نگذارد که بینم صورتت
- الف) به میان تو نبرده است ره اندیشهٔ ما
- ب) تا بدیدم مها لقای تو را
- ج) دوست دارم سبب روی تو زیبایی را
- د) دست غیرت بست بر رویت هم از رویت نقاب

۱) ایهام، استعارهٔ مصرحه، ایهام تناسب، استعارهٔ مکنیه

۲) استعارهٔ مصرحه، تشبیه گسترده، واژه‌آرایی، تشبیه

۳) تشبیه، کنایه، ایهام، مجاز

۴) تکرار، ایهام، مجاز، اغراق

۳۶- آرایه‌های «تشبیه، اغراق، ایهام و مجاز» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

الف) به آفتاب جمال تو چشم هر که فتاد      چو سایه گرد تو بی اختیار می‌گردد

ب) دیدی آن قهقهه کبک خرامان حافظ      که ز سرپنجه شاهین قضا غافل بود

ج) زمین دایره مینا خونین جگرم می‌ده      تا حل کنم این مشکل در ساغر مینایی

د) از نجوم آسمان چاکر فزون بینم تو را      گاه آن آمد که تو بر آسمان دیوان کنی

۱) «الف» - «ب» - «د» - «ج»      ۲) «ب» - «د» - «ج» - «الف»

۳) «الف» - «د» - «ج» - «ب»      ۴) «ب» - «ج» - «الف» - «د»

۳۷- کدام بیت در وزن «فعلاتن فعلاتن فعلن» سروده شده است؟

۱) همه من بینم و بیننده نئی دیده دو چشمم      همه من گویم و گوینده نئی کام زبانم

۲) اثر میر نخواهم که بماند به جهان      میر خواهم که بماند به جهان در اثرا

۳) تن من خاک رهش دل من جلوه‌گهش      سر و جانم به فدا حسبی الله و کفی

۴) گذری کن به کوی من، نظری کن به سوی من      بنگر تا به روی من چه رسید از برای تو

۳۸- کدام گزینه با بیت زیر، در یک وزن عروضی سروده شده است؟

«وه که گر من بازبینم روی یار خویش را»

۱) قفل لب بگشاد و خندان شد به خنده      از دهان آنگه پدید آمد نشانش

۲) ذوق مهرش کی چشد بیگانه بگذر زین توقع      این گل خوشبوی را جز آشنا بوید نبوید

۳) این راه خیری بُد نهادم پیش پایت      با جبرئیل ار خیر و شر کردی نکردی

۴) شکوه تنها از شب دوشین ندارم کز نخست      بخت ناساز و دل ناکامیابی داشتم

۳۹- وزن کدام یک از ابیات زیر به صورت «U / -- U / -- U / -- U» است؟

(۱) برون بود ز حد پرده و من پرده برانداز

بهر پرده که برداشتم آن حور لقا بود

(۲) یکی کشت تاک و یکی چید انگور

یکی ساخت زان سرکه‌ای یا شرابی

(۳) سر از لانه مرغان خوش خط و خال

برون کرده بر جوگان پر و بال

(۴) از این پنجاه و نه بنگر چه بد حاصل

تو را اکنون که حاصل بر سر شستی

۴۰- کدام ابیات دارای وزن مشترک و یکسان هستند؟

الف) روی نیاورد به من یار که معیوب و بدم

لیک شد از خنده او فاش که بس بی‌خردم

ب) ما تشنگان را سیل غم از سر گذشت

ای آب حیوان قطره‌ای از جوی تو

ج) عز و شرف در صدر تو لهو و لعب در طبع تو

فتح و ظفر در پیش تو نزل بقا بر خون تو

د) عارض گلگون بنما دم ز گلستان چه زنی

سنبل مشکین بگشا دسته ریحان چه کنی

ه) چون از پی دلبر بود شاید که جان چاکر بود

چون زهره خنیاگر بود از حور باید زیر و بم

(۱) «د» - «الف» / «ب» - «ه»

(۲) «ج» - «ه» / «د» - «الف»

(۳) «ه» - «ب» / «الف» - «ج»

(۴) «ه» - «ج» / «ب» - «د»

۴۱- وزن عروضی ذکرشده در مقابل کدام مصرع نادرست است؟

(۱) نوشید آب از چشمه‌سار تیغ و خنجر (مستفعلن مستفعلن مستفعلن فـع)

(۲) سخن آموزد ازو هر که سخنگوی‌ترست (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعـلن)

(۳) جانست به روزه است و تنت سیر شام (مفـتعلن مفـتعلن فـاعلن)

(۴) تو می‌ماند خواهی و من جست خواهم (فعولن فعولن فعولن فعـل)



۴۲- کدامیک از ابیات زیر به ترتیب بر وزن های «فعلاتن فعلاتن فعلاتن» و «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن» است؟

- (الف) بگشا بند قبا تا بگشاید دل من
- (ب) ز خورشید پرسی که گردون چه سان بد
- (پ) من و خورشید جمالت چه کنم ماهوشان را
- (ت) همچنان عاشق نباشد ور بود صادق نباشد

(۱) «الف» - «ب» (۲) «پ» - «الف» (۳) «ت» - «پ» (۴) «ب» - «ت»

۴۳- وزن کدامیک از ابیات زیر متفاوت است؟

- (۱) جوهر اسرار آیا از خلف گیرد فروغ
- (۲) هوش دادم به صبا بوی تو نگرفته هنوز
- (۳) نوبهار است و جنونم سوی هامون می کشد
- (۴) نه همین سودای ابرویت مرا دیوانه ساخت

۴۴- کدام گزاره درباره ابیات زیر نادرست است؟

- «ای دل نگفتمت که ز خوبان مجوی مهر
- ای دل نگفتمت که سر از سنبلش مچین
- زان رو که ذره مهر نجوید ز آفتاب
- کافتی از آن کمند چو خواجه در اضطراب»

(۱) شاعر برای اشاره به موی معشوق در بیت دوم دو استعاره مصرحه ساخته است.

(۲) بیت اول دارای ایهام تناسب است، اما ایهام ندارد.

(۳) از شاعر آن چند مثنوی به تقلید از نظامی بر جای مانده است.

(۴) مفهوم بیت دوم مشابه بیت «اوحدی را در کمند آور چو صیدی می کنی / ورنه من خود روز و شب در بند فتراک توام» است.

۴۵- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- «آینه‌ات دانی چرا غمّاز نیست؟
- ای که خود را در دل ما زشت‌منظر دیده‌ای
- از تیرگی تو صائب محروم از لقایی
- بدین دو دیده حیران من هزار افسوس
- زان که زنگار از رخس ممتاز نیست»
- رنگ خود را چاره کن، آینه ما زرد نیست
- چندان که می‌توانی آینه را جلا ده
- که با دو آینه رویش عیان نمی‌بینم
- صیقل آینه دل شب تار است مرا
- می‌شود از نفس صبح، چراغم خاموش

۴۶- عبارت زیر با همهٔ گزینه‌ها تناسب مفهومی دارد، به جز:

«مجموعه‌ای می‌بایست از هر دو عالم روحانی و جسمانی که هم محبت و بندگی به کمال دارد و هم علم و معرفت به کمال دارد تا بار امانت مردانه و عاشقانه در سفت جان کشد.»

- (۱) چه‌سان به خاک نبندند عشقبازان نقش؟
- (۲) آسمان بار شود پشت زمین را چون کوه
- (۳) فلک غلتید و از بار امانت شانه خالی کرد
- (۴) از نم فیضی که با این مشت خاک آمیختند

۴۷- **نهایی** مفهوم کلی بیت زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- «از سیاهی داغ ما هرگز نمی‌آید برون  
(۱) هرگز نمیرد آنکه دلش زنده شد به عشق  
(۲) راز صائب در زمان بیخودی رسوا نشد  
(۳) دلم گرد لب لعلت سکندروار می‌گردد  
(۴) دم عیسی است که با باد سحر می‌گذرد»

۴۸- بیت زیر با کدام گزینه مفهوم مشترک دارد؟

- «چنان سایه گسترده بر عالمی  
(۱) که نیست چون تو سخاوری به شرق و به غرب  
(۲) مرا ز چنگ نوائب به جود خود برهان  
(۳) ز داد اوست زمان کرده با امان وصلت  
(۴) در آن زمان که کند تیغ با کف تو وصال»

۴۹- بیت کدام گزینه با بیت زیر مفهوم مشترک ندارد؟

- «چون جام شفق موج زند خون به دل من  
(۱) زرد شد روی من از هجر تو ای جان جهان  
(۲) گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد  
(۳) زردی روی مرا دید و نپرسید ز حال  
(۴) زرد شد چهره ز سوز دل و بیماری شب»

۵۰- کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

- «غرقهٔ وهمیم ورنه این محیط  
(۱) دل داناست گر پرگار گردون مرکزی دارد  
(۲) جهان ز جنس اثرهای این و آن خالی است  
(۳) با خیال خشک تا کی سر به یک بالین نهم  
(۴) بیدل آخر به سر خویش قدم باید زد»

که بار عشق دوتا ساخت پشت گردون را  
گر حمایت نکنند همت درویشانش  
تو زیر بار این کوه کلان رفتی؟ چه بی‌باکی!  
حاملان عرش را بار امانت در گل است

در سواد آفرینش آب حیوانیم ما  
ثبت است بر جریدهٔ عالم دوام ما  
بوی می در شیشهٔ سرباز خود را جمع کرد  
نگویی کآخر ای مسکین فراز آب حیوان آی  
و آب خضر است که بر روی خضر می‌گذرد

که زالی نیندیشد از رستمی  
نه چون من است ثناگستری به شام و عراق  
که خلق را تویی امروز نایب رزاق  
به حکم اوست قضا بسته با رضا میثاق  
ز بس که جان بدان را دهی ز جسم فراق

با این همه دور از تو مرا چهرهٔ زردی است  
سرخ شد دیده ز خون صبر کجا می‌ماند  
اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم  
این قدر هست که در عشق نشانم باقی است  
این نه بیماری تن، کار دل آگاه است

از تنک‌آبی کناری بیش نیست  
چو جوش می سر خم مغز می‌داند فلاطون را  
به‌هرزه وهم مچینید کاین دکان خالی است  
دست در آغوش با تصویرکردن مشکل است  
جادهٔ منزل تحقیق خط پرگار است



درس هفتم: نابرابری اجتماعی  
(جامعه‌شناسی انتقادی)  
درس هشتم: سیاست هویت  
صفحه‌های ۷۶ تا ۹۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۵۱- به‌ترتیب هر یک از موارد زیر با کدام موضوع در ارتباط است؟

- جدایی دانش از ارزش

- پیوند دانش و ارزش

- جنبش ضد جنگ ویتنام

- پرستار «رچد» در فیلم دیوانه از قفس پرید

(۱) تجویز راه‌حل برای بهتر شدن وضعیت کار علم نبود - به حاشیه رفتن رویکرد تبیینی - دانش و ارزش دو قلمرو متمایز و متقابل دارند - نقد قدرت

(۲) دانش قلمرو تبیین و ارزش قلمرو تفسیر است - باز شدن راه بازگشت دعوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی - شکل‌گیری دانش انتقادی -

مظهر قدرت سرکوبگر

(۳) عبور از وضع موجود و رسیدن به وضعیت مطلوب - غلبه رویکرد تفسیری - دهه شصت میلادی - نمادی از تلاش برای آزادی

(۴) کار داوری درباره ارزش‌ها غیرعلمی قلمداد می‌شد - غلبه رویکرد تبیینی - داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه - فلسفه فوکو

۵۲- کدام مورد درباره جامعه‌شناسی انتقادی نادرست است؟

(۱) مهم‌ترین هدف آن، نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است.

(۲) جامعه‌شناسان انتقادی همانند جامعه‌شناسان تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند.

(۳) به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌پردازد.

(۴) موضوع آن، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن و نیز کنش‌های اجتماعی و معنای آنهاست.

۵۳- **نهانی** پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟

- در «سیاست هویت» نگرش نسبت به «تغییرات مداوم هویت‌ها» و «وحدت» به‌ترتیب چگونه بود؟

- در چه روشی، گروه‌های مسلط، تسهیلات و خدمات را با کیفیت بسیار پایین‌تری در اختیار گروه‌های نژادی، قومی و مذهبی می‌گذارند؟

- اخراج و کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روهینگیان نتیجه چه سیاستی بود؟

(۱) مطلوب، نامطلوب - جداسازی - همانندسازی

(۲) نامطلوب، مطلوب - نسل‌کشی - تکثرگرا

(۳) مطلوب، نامطلوب - جابه‌جایی اجباری - دیگچه همانندسازی

(۴) نامطلوب، نامطلوب - جداسازی - همانندسازی

۵۴- **نهانی** جنبش‌های سبک زندگی، زنان، آفریقایی - آمریکایی تبارها و ..... چرا ایجاد شدند؟

(۱) به علت وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی در مدل تکثرگرا

(۲) به دلیل الگوهای خشونت‌آمیز نسل‌کشی و ... در سیاست هویت

(۳) در پی جهانی شدن، بسیاری از گروه‌ها در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آنها تحمیل می‌کرد، مقاومت می‌کنند.

(۴) به علت سیاست همانندسازی که دولت‌ها در دوره مدرن پیش گرفته‌اند.

۵۵- چند مورد از موارد زیر راجع به «سیاست هویت» درست است؟

- محصول دوران پسامدرن است.

- برخی از پیدایش آن به باز شدن «جعبه پاندورا» یاد می‌کنند.

- در همه عرصه‌های ثروت، قدرت، هویت و دانش ایجاد می‌شود.

- فقط یک چهره افراطی دارد.

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۵۶- به ترتیب «جدایی فرانسوی‌زبانان ایالت کبک از انگلیسی‌زبان‌ها» و «کوکلاکس کلن» ناظر به چه موضوعاتی است؟

(۱) دیگچه همانندسازی - چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع

(۲) مدل تکثرگرا - سیاست هویت می‌تواند به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید کند

(۳) مدل تکثرگرا - به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه‌رانده شده

(۴) همانندسازی - جشن سال نوی چینی

۵۷- از میان موارد زیر کدام موارد مربوط به الگوی «وحدت و کثرت هویت‌ها» است؟

(الف) اشتراکاتی را ایجاد می‌کند که به بهتر شدن روابط افراد و جوامع منجر می‌شود.

(ب) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد.

(ج) آزادی اقلیت‌های دینی و مذهبی در تعلیم و تربیت و احوال شخصیه

(د) خیابان صلح ادیان

(ه) پاک‌سازی قومی در یوگوسلاوی سابق

(۱) «ب» و «ه» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ج» و «د» (۴) «ه» و «ج»

۵۸- «علم» در رویکردی که «رفیق یا رقیب رویکرد انتقادی» است، چگونه است؟

(۱) آن رویکرد انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

(۲) راه رهایی انسان را نه از درون علم که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند.

(۳) دانش در برابر قدرت و ثروت امری مثبت و سفید قلمداد می‌شود.

(۴) علم در مقابل سلطه‌گری می‌ایستد.

۵۹- به ترتیب «کشیده شدن جامعه‌شناسی به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آنها»، «بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها» و «آنچه در

غزه اتفاق افتاد» مبین چیست؟

(۱) تحسین و تقبیح پدیده‌ها - ناممکن ساختن انتقاد از ساختارهای اجتماعی - همانندسازی

(۲) فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی - از دست رفتن امکان کنترل آثار مخرب آنها - همانندسازی

(۳) فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی - ناممکن ساختن انتقاد از ساختارهای اجتماعی - مدل تکثرگرا

(۴) تحسین و تقبیح پدیده‌ها - از دست رفتن امکان کنترل آثار مخرب آنها - مدل تکثرگرا

۶۰- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

معیار \ نوع		تبیینی	تفسیری	انتقادی
چه چیزی را مطالعه می‌کند؟		(الف)	(ب)	
چگونه مطالعه می‌کند؟				(ج)

(۱) کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها - کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن - نگاه از بیرون

(۲) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند - کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها - تفسیری، انتقادی و تجویزی

(۳) کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند - نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها

(۴) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند - کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن - تفسیری، انتقادی و تجویزی



جامعه‌شناسی (۱)

در این بخش، از میان سؤالات جامعه‌شناسی (۱) و جامعه‌شناسی (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید. به سؤالاتی ۶۱ تا ۶۵ «یا» به سؤالاتی ۶۶ تا ۷۰ پاسخ دهید. وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

هویت

(تغییرات هویت اجتماعی، تحولات هویتی جهان اجتماعی «علل درونی»، تحولات هویتی جهان اجتماعی «علل بیرونی») صفحه‌های ۸۶ تا ۱۰۷

۶۱- به ترتیب «پژوهشگاه رویان»، «هویت فرهنگی جهان اجتماعی» و «ناسازگاری در سطح عقاید و ارزش‌ها» با

کدام گزینه در ارتباط قرار می‌گیرند؟

(۱) تغییرات هویتی‌ای که مورد تشویق و تأیید جامعه قرار می‌گیرد - بر اساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی آن شکل می‌گیرد - تعارض فرهنگی

(۲) تغییرات هویتی گاه از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی فراتر می‌رود - در پرتو هویت اجتماعی افراد شکل می‌گیرد - بحران هویت

(۳) تغییرات هویتی‌ای که مورد تشویق و تأیید جامعه قرار می‌گیرد - پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است - تزلزل فرهنگی

(۴) تغییرات هویتی افراد گاه از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی فراتر می‌رود - عقاید و ارزش‌های مشترک میان مردم - تزلزل فرهنگی

۶۲- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- مدیر یک بخش هنگامی که مدیر کل می‌شود چه نوع تحرک اجتماعی پیدا کرده است؟

- جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی چگونه با جهان اسلام تعامل کرد؟

- «راهبه‌ها» یا «خواهر روحانی» مؤید چه موضوعی هستند؟

(۱) نزولی - بدون اینکه به جهان اسلام بپیوندد تحولات هویتی پیدا کرد - یأس، ناامیدی و خودکشی

(۲) صعودی - بدون اینکه به جهان اسلام بپیوندد تحولات هویتی پیدا کرد - ابداعات و نوآوری‌ها

(۳) افقی - به آن ملحق شد - علل درونی تحولات فرهنگی

(۴) صعودی - بدون اینکه به آن ملحق شود، دچار تحولات هویتی گردید - کاستی‌ها و بن‌بست‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی

۶۳- هر کدام از موارد زیر نشانگر کدام موضوع یا مصداق هستند؟

- تعارض فرهنگی

- تزلزل فرهنگی

- بحران هویت

- تحول فرهنگی منفی

(۱) شیوه‌هایی از زندگی که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند - ترجیح زندگی مجردی بر زندگی خانوادگی - تأخیر در ازدواج - تحول جامعه نبوی به اموی

(۲) نهاد خانواده در ایران امروز - جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی خود را بر اساس فرهنگ خود سامان دهد - جهان اجتماعی توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد - تحول جامعه نبوی به اموی

(۳) افزایش طلاق - از دست رفتن ثبات و استقرار عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌ها - نهاد خانواده در ایران امروز - تحول جامعه جاهلی به نبوی

(۴) شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌ها - ناتوانی جهان اجتماعی در دفاع از کیان خانواده در برابر بدیل‌های زندگی خانوادگی - زندگی مشترک بدون ازدواج - تحول جامعه جاهلی به نبوی

۶۴- کدام مورد مربوط به «از خود بیگانگی حقیقی» نیست؟

(۱) عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود.

(۲) تصویری که از انسان ارائه می‌شود، سرابی از حقیقت است.

(۳) جوامع خودباخته

(۴) انسان سر به عصبان و اعتراض برمی‌دارد.

۶۵- همه عبارات زیر صحیح‌اند به جز عبارت ...

الف) «نقاشی به سبک اروپایی روی کاشی‌های کاخ گلستان» بیانگر «غرب‌زدگی» است.

ب) همگی متفکران ضمن نوشتن آثار متعددی درباره بحران‌های هویتی این جهان، شکل‌گیری دوران پسامدرن را تحول هویت جهان متجدد می‌دانند.

ج) در جهان سکولار فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند (مثل منع تحصیل دختران محجبه در فرانسه)

د) جهان اجتماعی خودباخته به روش تقلیدی عمل می‌کند و علاوه بر ارتباط با تاریخ خود، به جهانی که مبهوت و مقهور آن شده است، ملحق می‌شود.

(۴) «ب» و «الف»

(۳) «ج» و «د»

(۲) «الف» و «ج»

(۱) «ب» و «د»

جامعه‌شناسی (۲)

اگر به سؤال‌های ۶۱ تا ۶۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۶۶ تا ۷۰ پاسخ دهید.

چالش‌های جهانی

(جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، بحران‌های معرفتی و معنوی)  
صفحه‌های ۸۳ تا ۱۰۳

۶۶- به ترتیب علت هر یک از موارد زیر چیست؟

- بعد از انقلاب صنعتی جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد.

- وقتی آثار و چالش‌های جهانی در سطح جهان آشکار می‌شود، فرهنگ‌های دیگر نباید درمان این دردها را از غرب بخواهند.

- بحران‌های اقتصادی به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار ساختند.

(۱) با رشد علم تجربی، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید - علت این چالش‌ها درونی است، نه بیرونی - کاهش اهمیت مرزهای

جغرافیایی

(۲) فاتحان با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزایند - با بروز چالش‌های جدید چالش‌های پیشین از بین نمی‌روند - شکل‌گیری اقتصاد جهانی

(۳) با رشد علم تجربی، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید - علت این چالش‌ها درونی است، نه بیرونی - افزایش اهمیت مرزهای سیاسی

(۴) فاتحان با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزایند - همگی این چالش‌ها از درون فرهنگ غرب برمی‌خیزد - پیوند خوردن بحران اقتصادی با چالش

فقر و غنا

۶۷- هر کدام از موارد زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد.

- همایش‌های بین‌المللی متعددی درباره آن برگزار شده است که البته نتوانسته‌اند از شتاب بحران بکاهند.

- جهان را تا آستانه جنگ سوم جهانی پیش برد.

اصطلاح‌های مرکز و پیرامون	بحران موشکی کوبا	«ب»
«ج»	«الف»	بحران زیست‌محیطی

(۲) «ب» - «ج» - «الف»

(۱) «الف» - «ب» - «ج»

(۴) «الف» - «ج» - «ب»

(۳) «ج» - «ب» - «الف»

۶۸- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب نشان می‌دهد؟

- فرهنگ مدرن، طبیعت را ماده خامی می‌داند که انسان اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد.

- در جنگ جهانی اول برای نخستین بار از بمب اتم استفاده شد.

- هانتینگتون در نظریه «جنگ تمدن‌ها» فرهنگ اسلامی را بزرگترین تهدید برای غرب می‌داند.

- در همان نیمه اول قرن بیستم با دست برداشتن علم از داوری‌های ارزشی، علم مدرن زیر سؤال رفت.

(۱) ص - ص - غ - ص (۲) ص - غ - ص - غ

(۳) غ - غ - ص - غ (۴) غ - غ - ص - ص

۶۹- کدام فرهنگ به حیوان فرتوتی می‌ماند که با وجود جثه عظیم خود، زمین‌گیر و آسیب‌پذیر شده است؟

(۱) فرهنگی که برای حل چالش‌های درونی خود از غرب کمک بخواهد.

(۲) فرهنگی که توان حل چالش‌های اقتصادی و زیست‌محیطی را نداشته باشد.

(۳) فرهنگی که در علم و دانش دنباله‌روی مکتب غربی شود.

(۴) فرهنگی که توان معرفتی لازم برای دفاع از ابعاد گسترده اقتصادی و سیاسی خود را نداشته باشد.

۷۰- «اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در طول قرن بیستم»، «بازگشت نگاه معنوی در فرهنگ غرب» و «افول روشنگری» به چه چیزی منجر شد؟

(۱) بحران معرفتی - افول بازار معنویت‌های کاذب - شکاکیت و انکار حقیقت

(۲) مرگ آرمان‌ها و امیدها - پساکولاریسم - شکل‌گیری جریان‌های پست مدرن

(۳) پوچ‌گرایی - بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی در جوامع غربی - عبور از اصول جهان مدرن

(۴) خرافه‌پرستی - جست‌وجوی سنت‌های قدسی توسط مهاجران ساکن کشورهای غربی - نادیده گرفتن وحی و شهود

انگیزه و نگرش

صفحه‌های ۱۵۸ تا ۱۸۵

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۷۱- چه تعداد از عبارات زیر صحیح است؟

- در پاسخ به چرایی رفتار، به عوامل انگیزشی و نگرشی توجه می‌شود.
- عوامل شکل‌دهنده نگرش متنوع‌اند و تحت تأثیر نظام رفتاری فرد می‌باشند.
- انسان و حیوان در پاسخگویی به نیازهای زیستی، عوامل انگیزشی مشترکی دارند.
- گاهی در پاسخ به نیازهای زیستی، حیوانات نیز مانند انسان‌ها تابع عوامل فزایستی هستند.
- نگرش، تحت تأثیر باورها و ارزش‌های فرد، باعث به حرکت درآوردن رفتار و شناخت می‌شود.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۷۲- متن زیر کدام‌یک از مفاهیم روان‌شناختی را توصیف می‌کند؟

«عاملی است که ما را به حرکت در می‌آورد و به سوی رفتار معین سوق می‌دهد. این عامل مسیری را که باید طی کنیم، مشخص می‌کند و از دو جهت در افراد متفاوت است. این عامل موتور محرکه انسان است»

۴ (۴) عامل زیستی

۳ (۳) ارزش‌ها و باورها

۲ (۲) هیجان

۱ (۱) نگرش

۷۳- موقعیت زیر، به کدام مفهوم روان‌شناسی اشاره دارد؟

«فردی در کمپین‌های اجتماعی فعال است و هرروزه بخش زیادی از وقت خود را به این فعالیت‌ها اختصاص می‌دهد. او سخنرانی‌های انگیزشی برگزار می‌کند و در میان مردم طرفداران زیادی دارد. او از فعالیت‌های لذت می‌برد اما معتقد است اگر روزی تحسین و ستایش عمومی را از دست بدهد، دیگر حاضر به ادامه فعالیت خود نیست.»

۴ (۴) انگیزه بیرونی

۳ (۳) انگیزه درونی

۲ (۲) نگرش منفی

۱ (۱) نگرش مثبت

۷۴- کدام گزینه درست است؟

- (۱) «غلبه اراده بر سختی شرایط» بیانگر داستان فالکون‌ها است.
- (۲) علاوه بر عوامل درونی، عوامل بیرونی نیز باعث شکل‌گیری باورهای غلط می‌شوند.
- (۳) شکل‌گیری نظام و باورهای فرد وابسته به خود شخص و با همکاری ارکان‌هایی همچون مدرسه نیست.
- (۴) هدف از جمله «شهر ما خانه ماست.» سنجش میزان اراده شهروندان است.

۷۵- مطابق متن زیر و سیر اتفاقات بیان شده، کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

«تیک وی آچیچ بدون دست و پا به دنیا آمد و در زندگی محدودیت‌های زیادی داشت، اما توانست با این محدودیت‌ها کنار بیاید و حتی از بسیاری از افراد سالم نیز موفق‌تر باشد. در ۱۷ سالگی موسسه «زندگی بدون دست و پا» را به منظور امید دادن به افراد افسرده و ناتوان تأسیس کرد. او با ادامه فعالیت‌های خود، در نهایت، به شخصی تبدیل شد که سخنرانی‌هایش برای میلیون‌ها شنونده در سراسر جهان، امید به زندگی و انگیزه به ارمان می‌آورد. او همچنین سخنران انگیزشی و تأثیرگذار و مدیر یک سازمان غیرانتفاعی است.»

تولد با نقص جسمانی ← بی‌توجهی به محدودیت‌ها ← تغییر نگرش ← اراده ← رسیدن به موفقیت ← تأثیرگذاری روی دیگران

- (۱) یکی از مواردی که اینجا مطرح شده است «اراده» است که در شکل دهی به رفتار انسان‌ها، مانند سایر عوامل نگرشی غالباً مثبت عمل می‌کند.
- (۲) شکل‌گیری اراده به‌طور مستقل و بدون پشتوانه است و افرادی که دارای نقص جسمانی هستند، معمولاً دارای اراده‌ای قوی برای تأثیرگذاری هستند.

(۳) شباهت داستان نیک وی آچیچ و رزمندگان دفاع مقدس، داشتن هدف دست‌نیافتنی بود که آن‌ها را بر مشکلات چیره می‌ساخت.

(۴) حذف مورد «بی‌توجهی به محدودیت‌ها» سبب می‌شود طی کردن مسیر موفقیت کند شود یا پیش نرود.

۷۶- کدام مورد در خصوص عبارت بیان شده، صحیح است؟

«حسین، هر روز به مدت دو ساعت به همراه تیم والیبال مشغول تمرین می‌شود؛ تا این تیم در مسابقات استانی مقام نخست را کسب کند.»

- (۱) ضمن اینکه تحت تأثیر موانع زودگذر قرار نمی‌گیرد، این فعالیت‌ها، نوعی موفقیت تلقی می‌شود.
- (۲) این افعال، با اینکه تأثیری در انسجام در رفتار ندارند، ولی باعث ایجاد توانمندی در فرد می‌شوند.
- (۳) فرد با این فعالیت‌ها، دست به رفتاری زده است که متمرکز بر اهمیت و استفاده از زمان حال است.
- (۴) فرد با نادیده گرفتن نیازهای خود، همواره با تلاش و کوشش بسیار در پی دستیابی به آن مقطع آتی است.

۷۷- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر، به ترتیب، در کدام گزینه بیان شده است؟

(الف) روی آوردن به توجیهات، معلول تنش‌زا بودن ناهماهنگی‌های شناختی - رفتاری می‌باشد.

(ب) در ناهماهنگی شناختی، تغییر نگرش، الزام و تغییر رفتار، مبتنی بر عدم الزام است.

(ج) تأثیر نیرومند بر نگرش و رفتار شخص، به نیرومندی میزان ارزیابی مثبت یا منفی عنصر وابسته است.

(د) نظام قاعده‌مند شناخت ما، دارای پیوند بین عناصر و تمایل این پیوندها به ناهماهنگی است.

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) نادرست - درست - نادرست - نادرست | (۲) درست - درست - درست - نادرست   |
| (۳) نادرست - نادرست - نادرست - درست | (۴) درست - نادرست - درست - نادرست |

۷۸- کدام یک از عبارات - مفاهیم زیر، در خصوص «ادراک کنترل و کارایی» صحیح نمی‌باشد؟

(۱) دانش و مهارت لازم بر انجام یک فعل - ادراک کارایی

(۲) تحت اختیار بودن رفتار و محیط - ادراک کنترل

(۳) ناهماهنگی ادراک کنترل و کارایی با شواهد محیطی - ادراک کنترل و کارایی کاذب

(۴) هماهنگی ادراک کنترل و کارایی با محیط - مانع بروز رفتار

۷۹- هر کدام از موارد زیر، به‌ترتیب، بیانگر کدام روش اسناد است؟

- شکست در مسابقه به‌دلیل دریافت راهنمایی غلط از مربی

- عدم پذیرش در مصاحبه استخدامی به‌دلیل عدم تمرکز

- دیر رسیدن به جلسه امتحان به‌دلیل طوفانی بودن هوا

- شکست در مسابقات فوتبال به دلیل اشتباه‌های داوری

(۱) ناپایدار بیرونی - ناپایدار بیرونی - پایدار درونی - ناپایدار بیرونی

(۲) پایدار درونی - ناپایدار بیرونی - پایدار درونی - ناپایدار درونی

(۳) پایدار درونی - ناپایدار درونی - ناپایدار بیرونی - پایدار درونی

(۴) ناپایدار بیرونی - ناپایدار درونی - ناپایدار بیرونی - ناپایدار بیرونی

۸۰- کدام یک از عبارات‌های زیر، در خصوص «درماندگی آموخته‌شده» درست است؟

(الف) در موقعیت درماندگی آموخته‌شده، فرد از تلاش دست برمی‌دارد؛ هر چند که کوشش خود را با پیشرفت مرتبط می‌داند.

(ب) درماندگی آموخته‌شده که از عوامل نگرشی است، همیشه تأثیر منفی بر شکل‌دهی بر رفتار انسان دارد.

(ج) در موقعیت درماندگی آموخته‌شده، فرد احساس می‌کند کنترل اوضاع از دستش خارج شده است.

(د) درماندگی آموخته‌شده ناشی از باورهای منفی و سازنده است که تحت تأثیر برخی عوامل ایجاد شده است.



# کتاب‌های آیة انسانیت را



## پیمانانای تمبرین کنید



۸۴۵۱

[www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir)

[www.kanoonbook.ir](http://www.kanoonbook.ir)



دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه

۱۴۰۴/۱۲/۸



# آزمون ۸ اسفندماه ۱۴۰۴

آزمون اختصاصی  
دوازدهم انسانی

ساعت ۹:۲۵ تا ۱۰:۴۰ صبح

۸۵ سؤال در ۷۵ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه و منطق	۶	۵	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰
۲	اجباری	تاریخ (۳)	۵	۱۰۱	۱۰۵	۵
۳	انتخابی	تاریخ (۱)	۵	۱۰۶	۱۱۰	۵
		تاریخ (۲)	۵	۱۱۱	۱۱۵	
۴	اجباری	جغرافیا (۳)	۵	۱۱۶	۱۲۰	۵
۵	انتخابی	جغرافیای ایران (دهم)	۵	۱۲۱	۱۲۵	۵
		جغرافیا (۲)	۵	۱۲۶	۱۳۰	
۶	اجباری	فلسفه دوازدهم	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	اجباری	منطق	۵	۱۴۱	۱۴۵	۵
۸	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۱۴۶	۱۵۵	۱۰
۹	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۵۶	۱۶۵	۱۰

## پدید آورندگان آزمون

### طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	عارف بهرام‌نیا، احمد حسن‌زاده‌فرد، رضا خان‌بابائی، امیر زراندوز، علی شهبازی، پیمان طیار، هادی فولادی، علی قهرمان‌زاده
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتري، حسن اصحابی، محسن اصغری، عزیز الیاسی‌پور، سعید جعفری، رضا رنجیری، امیرحسین سعیدی‌پور، فرهاد فروزان‌کیا، مهدی فروتن، مجتبی فرهادی، میلاد قنبری، الهام محمدی، مبین محمدی تراکمه، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	رانیا امیری، ریحانه امینی، آریتا بیدقی، امیرحسین خزایی، مریم خسروی دهنوی، فاطمه رضائیان، یاسین سعدی، سینا غلامی، فاطمه قریبیان، مهرداد کرمی، سید آرش مرتضائی‌فر، فاطمه صفری
روان‌شناسی	هانای احمدزاده، محمد بیگدلی، محمدعرفان فرهادی، منصوره مولایی
عربی زبان قرآن	محمود بادبرین، ولی برجی، عمار تاجبخش، سید امیررضا سجادی، محمدرضا سوری، امیرحسین شکوری، کامران عبداللهی، امیرعلی فردین، حمیدرضا قائدامینی، مرتضی کاظم‌شیرودی، افشین کریمیان‌فرد، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی
تاریخ و جغرافیا	محمد ابوالحسنی، فاطمه احمدی، علیرضا پدram، محمد رسایی، یاسین سعدی، تابان صیقلی، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، فرزانه ناظمی، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، موسی اکبری، جواد پاکدل، پرگل رحیمی، موسی سپاهی، کیمیا طهماسبی، فرهاد قاسمی‌نژاد، محمد قربانی، امیرمحمد قلعه‌گاهی، سید محمد مدنی دبنانی، علی معزی، فیروز نژادنجف
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی‌نژاد، مهدی کاردان، محمدحسین متولی

### گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی عباس مالکی	مسئول درس: الهه شهبازی ویراستار: مهسا محمدنیا، امیرعباس محمدی، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	زهره توکلی	مسئول درس: فریبا رتوفی ویراستار: محسن جمشیدی، زهرا شمسانی، مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	محمدرضا شریفی	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسانی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	سینا غلامی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: مریم عابدی، محمدحسن سعیدی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: محمد قزی، مسلم احمدزاد، محسن جمشیدی
تاریخ و جغرافیا	محمد مهدی یعقوبی	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی علیرضا سالمی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: محمدحسن سعیدی
فلسفه و منطق	سیده سمیرا معروف	فرهاد علی‌نژاد	امیرمحمد قلعه‌گاهی ایمان کلاته‌عربی	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری، محمدحسین صادق‌پور
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	سینا غلامی	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسانی

### گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **نهایی** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

عربی (۳):  
نظام الطبیعة  
(متن و قواعد درس ۴)  
صفحه‌های ۵۳ تا ۶۲

عربی (۲):  
الصدق  
إخموا ثلاثة  
درس‌های ۵ و ۶  
صفحه‌های ۶۵ تا ۹۰

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- نهایی ﴿ هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ ﴾:

- (۱) این خلقت خداست. پس نشان دادند کسانی که غیر از اویند، چه خلق کرده‌اند.
- (۲) این آفرینش خداوند است. پس نشانم دادند کسانی که غیر از اویند، چه خلق کردند.
- (۳) این آفرینش خداست. پس به من نشان دهید کسانی که غیر از اویند، چه آفریده‌اند.
- (۴) این خلقت خداوند است. پس به من نشان بدهید چه کسانی غیر از اویند و آفریده شدند.

۸۲- « الْمُسْلِمُونَ أَسْرَوْا فِي تِلْكَ الْغَزْوَةِ ابْنَةَ رَجُلٍ يُفَرِّجُ عَنِ الْمَكْرُوبِ وَ يُعْرِفُ بِإِعَانَةِ الضُّعْفَاءِ عَلَى شِدَائِدِ الدَّهْرِ. »:

- (۱) مسلمانان در آن جنگ دختر مردی را اسیر کردند که اندوه غمگین را می‌زدود و به یاری کردن ناتوانان بر گرفتاری‌های روزگار شناخته می‌شد.
- (۲) در آن جنگ مسلمانان دختر مردی را به اسارت گرفتند که اندوه غمگین را می‌زداید و به یاری کردن ضعیفان بر گرفتاری‌های روزگار شناخته می‌شود.
- (۳) مسلمانان در آن جنگ دختر یک مردی را اسیر کردند که به یاری کردن ضعیفان در سختی روزگار و زدودن اندوه از غمگین معروف بود.
- (۴) مسلمانان در آن جنگ دختر یک مرد را اسیر کردند که از غمگین، اندوهش را می‌زدود و به یاری کردن ناتوانان بر سختی روزگار شناخته می‌شد.

۸۳- « لَا يَحْزَنُ الْمُجْتَهِدُ قَوْلَ مَنْ لَا هَدَفَ لَهُمْ فِي الْحَيَاةِ لِأَنَّهُمْ لَا يَرُونَ فِي طَرِيقِهِمْ إِلَّا الْمَوَاعِظَ وَ يَعِيشُونَ دَائِمًا بِرَأْسِ الْأَمَلِ. »:

- (۱) شخص تلاشگر نباید از سخن کسانی که هدفی در زندگی ندارند اندوهگین شود، زیرا آن‌ها موانع را در مسیر خود می‌بینند و بدون هیچ امیدی زندگی می‌کنند.
- (۲) حرف کسانی که هیچ هدفی در زندگی خود ندارند نباید تلاشگر را ناراحت کند، زیرا فقط مانع‌ها را در مسیر می‌بینند و همواره بدون امید زندگی می‌کنند.
- (۳) سخن کسانی که اصلاً هدفی در زندگی ندارند نباید فرد تلاشگر را اندوهگین سازد، چراکه در مسیر خود فقط موانع را می‌بینند و همیشه بدون امید زندگی می‌کنند.
- (۴) تلاشگر از سخن کسانی که در زندگی‌شان هدفی ندارند ناراحت نمی‌شود، برای اینکه آن‌ها موانع را فقط در مسیر می‌بینند و بدون هیچ امیدی زندگی می‌کنند.

۸۴- « بعضُ الأفراد، رَغْمَ أَنَّهُمْ وُلِدُوا فِي أُسْرَةٍ فَقِيرَةٍ، يَسْعَوْنَ لِأَنْ يَتَغَلَّبُوا عَلَى جَمِيعِ مَشَاكِلِهِمْ. »:

- (۱) بعضی از افراد با اینکه در خانواده‌ای تهیدست به دنیا می‌آیند ولی سعی می‌کنند که تمام مشکلاتشان را شکست دهند.
- (۲) با اینکه افرادی هستند که در خانواده‌ای فقیر متولد شده‌اند، تلاش می‌کنند بر همه مشکلات خویش چیره شوند.
- (۳) برخی افراد با وجود اینکه در خانواده‌ای تهیدست زاییده شده‌اند، تلاش می‌کنند تا بر همه مشکلاتشان چیره شوند.
- (۴) تعدادی از افراد با وجود فقر خانواده در زمان تولد، سعی می‌کنند تا بر تمام مشکلات خود غلبه کنند.

۸۵- « نَلْعَمُ أَنَّ أَهَمَّ مُهْدِدَاتِ نِظَامِ الطَّبِيعَةِ هُوَ تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ الَّذِي يُسَبِّبُ أَمْطَارًا حَمْضِيَّةً، فَيُحَاوِلُ الْخُبْرَاءُ لِكَيْ يَتَخَلَّصَ مِنْهُ تَخَلُّصًا. »:

- (۱) واجب است بدانیم که مهم‌ترین تهدیدگران برای نظام طبیعت آلوده شدن هوا است که باعث باران اسیدی می‌شود، پس کارشناسان تلاش می‌کنند که از آن رهایی یابیم.
- (۲) باید بدانیم که مهم‌ترین تهدیدکنندگان نظام طبیعت آلوده شدن هواست که موجب باران‌های اسیدی می‌گردد، پس کارشناسان تلاش می‌کنند تا از آن به‌طور قطع رهایی یابیم.
- (۳) باید بدانیم که از مهم‌ترین تهدیدات نظام طبیعت آلوده کردن هواست که علت آن باران‌های اسیدی می‌باشد، پس افراد خبره سعی می‌کنند تا به‌طور حتمی از آن نجات پیدا کنیم.
- (۴) باید به خاطر داشته باشیم که مهم‌ترین تهدید برای نظام طبیعت آلوده کردن هوا می‌باشد که سبب باران‌های اسیدی می‌شود، پس بدون شک افراد خبره می‌کوشند که از آن خلاص شویم.

۸۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) قد يذكر الإنسان ذكرياته القديمة و يفرح بها.: قطعاً انسان خاطرات قدیمی خود را به یاد می‌آورد و با آن‌ها خوشحال می‌شود.
- (۲) لا يتردد الوالد في شراء ما تحتاج إليه أسرته.: پدر در خریدن آنچه که خانواده‌اش به آن نیاز داشت، تردید نکرده است.
- (۳) هؤلاء كانوا يُعاملون الآخرين معاملةً حسنة دائماً.: اینان همواره نسبت به دیگران به خوبی رفتار می‌کنند.
- (۴) ليت هذه التلميذة تُحبّ الدّراسة في تلك المدرسة.: کاش این دانش‌آموز تحصیل در آن مدرسه را دوست بدارد.



۸۷- عَيْنِ الْخَطَا:

۱) الصَّدَقُ نُورٌ يَهْدِي مَنْ يُحِبُّهُ حَبًّا صَادِقًا. : صدق، نوری است که هدایت می‌کند کسی را که صادقانه دوستش دارد.

۲) عَلَى الطَّالِبِ أَنْ يُجَاهِدَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ وَ يَصْبِرَ عَلَى مَشَقَّاتِهِ. : بر دانش‌آموز واجب است که در طلب علم مجاهدت نماید و بر سختی‌های آن شکیبایی ورزد.

۳) ﴿ وَ لَا يَحْزَنَكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا ﴾ : و سخن آنان تو را اندوهگین نسازد؛ همانا عزت همه از آن خداوند است.

۴) قَرَأَ الطَّالِبُ كِتَابًا يُنِيرُ لَهُ طَرِيقَ الْمَعْرِفَةِ. : دانش‌آموز کتابی را خواند که مسیر معرفت را برایش روشن کرده بود.

۸۸- « مادران برای تربیت فرزندانشان در کشور ما بسیار تلاش می‌کنند. » عَيْنِ الصَّحِيحِ:

۱) الْأُمَّهَاتُ تَجْتَهِدْنَ لِتَرْبِيَةِ أَوْلَادِهِنَّ فِي بِلَادِنَا إِجْتِهَادًا بِالْغَا.

۲) تَجْتَهِدُ الْأُمَّهَاتُ لِتَرْبِيَةِ أَوْلَادِهِنَّ فِي بِلَادِنَا إِجْتِهَادًا بِالْغَا.

۳) يَجْتَهِدُ كَثِيرٌ مِنَ الْأُمَّهَاتِ لِتَرْبِيَةِ الْأَوْلَادِ فِي بِلَادِنَا.

۴) الْأُمَّهَاتُ إِجْتَهِدْنَ لِتَرْبِيَةِ أَوْلَادِهِنَّ فِي بِلَادِنَا كَثِيرًا.

۸۹- عَيْنِ الْأَبْعَدِ لِلْمَفْهُومِ: « لَا تُحَدِّثُ النَّاسَ بِكُلِّ مَا سَمِعْتَ بِهِ. »

۱) زان که هر گستاخ را گفتار نیست هر سخن را جای و هر گفتار کیست

۲) تو قدرِ دُرِّ لفظِ دل ندانی سخن هر جا نشاید گفت، دانی؟

۳) شکوه عقل را بسیاری گفتار کم سازد دو لب را در نظرها خامشی تیغ دودم سازد

۴) هزار مرتبه سعدی تو را نصیحت کرد که حرف محفل ما را به مجلسی نبری

■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٩٠ - ٩٤) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

يُحْكِي أَنَّهُ كَانَتْ هُنَاكَ بَلَدَةٌ صَغِيرَةٌ تَعِيشُ بِدُونِ حَاكِمٍ، وَ مَعَ مُرُورِ الْوَقْتِ شَعَرَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ بِضُرُورَةِ وُجُودِ حَاكِمٍ يَهْتَمُّ بِأُمُورِهِمْ وَ يَنْظُرُ إِلَى حَاجَاتِهِمْ وَ يَقْلُقُ عَلَى رَاحَتِهِمْ، فَأَخَذُوا يُفَكِّرُونَ فِي شَخْصٍ تَنْطَبِقُ عَلَيْهِ كُلُّ الْمُواصِفَاتِ الْمَطْلُوبَةِ لِيُرْشَحُوهُ لِحُكْمِ الْبَلَدَةِ، حَتَّى جَاءَهُمْ حَكِيمٌ وَ اقْتَرَحَ عَلَيْهِمْ أَنْ يُعَيِّنُوا رَجُلًا وَجِيهًا حَاكِمًا لِلْبَلَدَةِ، وَ ذَلِكَ لِأَنَّ لَدَيْهِ الْوَقْتَ الْكَافِي وَ الْحِكْمَةَ وَ الْقُدْرَةَ عَلَى إِدَارَةِ الْبَلَدَةِ بِشَكْلِ جَيِّدٍ جَدًّا.

وَ عِنْدَمَا جَاءَ أَهْلُ الْبَلَدَةِ يَطْلُبُونَ مِنَ الرَّجُلِ أَنْ يَحْكُمَهُمْ، سَأَلَ الرَّجُلُ: كَمْ سَيَكُونُ رَاتِبِي فِي الشَّهْرِ؟ فَقَالَ أَهْلُ الْبَلَدَةِ: أَلْفَ دَرَاهِمٍ، فَقَالَ لَهُمُ الرَّجُلُ بِدُونِ تَرَدُّدٍ: لَا يَنْفَعُ، تَعَجَّبَ أَهْلُ الْبَلَدَةِ مِنْ رَدِّ الرَّجُلِ تَعَجُّبًا وَ سَأَلُوهُ: لِمَاذَا لَا يَنْفَعُ يَا أَيُّهَا الرَّجُلُ؟ فَأَجَابَ: لِأَنَّهُ إِذَا أُعْطِيتُمُونِي أَلْفَ دَرَاهِمٍ فِي الشَّهْرِ، فَلَنْ أَقْلُقَ عَلَى أَيِّ شَيْءٍ أَبَدًا!

٩٠- عَيِّنِ الصَّحِيحَ حَسَبَ النَّصِّ:

- (١) أَهْلُ الْقَرْيَةِ لَمْ يَعِيشُوا دُونَ حَاكِمٍ إِلَّا زَمَنًا قَلِيلًا.
- (٢) إِنَّ الْحِكْمَةَ وَ الثَّرْوَةَ مُوَاصِفَتَانِ مَهْمَتَانِ لِحَاكِمِ الْبَلَدَةِ.
- (٣) إِنَّ الْحَكِيمَ هُوَ الَّذِي يُعَيِّنُ الْحَاكِمَ الْجَدِيرَ بِحُكْمِ الْبَلَدَةِ الصَّغِيرَةِ.
- (٤) حَيْثَمَا ذَهَبَ النَّاسُ إِلَى الرَّجُلِ لَمْ يَكُونُوا يَطَّلُونَ أَنَّهُ لَا يَقْبَلُ اقْتِرَاحَهُمْ.

٩١- مَاذَا قَصِدَ الرَّجُلُ الْوَجِيهَ مِنْ كَلَامِهِ؟ عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (١) الْحُصُولَ عَلَى الْمَالِ الْأَكْثَرَ.
- (٢) إِرَاءَةَ أَنَّ مَعَ كَثْرَةِ الْمَالِ كَثْرَةُ الذَّنُوبِ.
- (٣) وَضْعَ الرَّجُلِ الْمُنَاسِبَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ.
- (٤) تَبْيِينَ أَنَّ إِدَارَةَ الْبَلَدَةِ صَعْبَةٌ جَدًّا.

٩٢- عَيِّنِ السَّوْأَلَ الَّذِي لَيْسَ جَوَابُهُ فِي النَّصِّ:

- (١) لِمَاذَا أُنتَخِبَ الرَّجُلُ الْوَجِيهَ؟
- (٢) كَمْ يَكُونُ رَاتِبَ الْحَاكِمِ؟
- (٣) أَيْنَ يَطْرَحُ أَهْلُ الْبَلَدَةِ طَلِبَهُمْ؟
- (٤) لِمَاذَا بَدَأَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ يُفَكِّرُونَ فِيمَنْ يَحْكُمُهُمْ؟

### ■ ■ عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٩٣ و ٩٤)

٩٣- « يَهْتَمُّ - حَاجَاتٌ - تَنْطَبِقُ - الْمَطْلُوبَةُ »:

(١) يَهْتَمُّ: فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي من باب افتعال؛ مصدره: إهتمام / فعل و فاعل؛ جملة وصفية لتوصيف «حاكم»

(٢) حَاجَاتٌ: اسم - جمع سالم للمؤنث (مفردة: حاجة) - معرب - معرفة / مجرور بحرف الجر؛ مضاف، و ضمير «هم»: مضاف إليه

(٣) تَنْطَبِقُ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب انفعال، و له حرفان زائدان) - معلوم / فعل؛ و الجملة فعلية

(٤) الْمَطْلُوبَةُ: مفرد مؤنث - اسم مفعول من مصدر مجرد ثلاثي - معرّف بأل - معرب / صفة أو نعت و مرفوع

٩٤- « يَطْلُبُونَ - أُعْطِيتُمُونِي - اقْتَرَحَ - تَعْجَبًا »:

(١) يَطْلُبُونَ: فعل مضارع - للجمع المذكر الغائب - مجرد ثلاثي دون حرف زائد - معلوم / فعل و فاعل؛ و الجملة فعلية

(٢) أُعْطِيتُمُونِي: فعل ماض - للجمع المذكر الغائب - مزيد ثلاثي - معلوم - متعدّد / فعل و فاعل، حرف النون فيه جاء للوقاية

(٣) اقْتَرَحَ: فعل ماض - مزيد ثلاثي، و له حرفان زائدان؛ مصدره: اقتراح، و اسم فاعله: مُقْتَرِحٌ / فعل و فاعل؛ و الجملة فعلية

(٤) تَعْجَبًا: مصدر من باب تفعّل، له حرفان زائدان - نكرة - معرب / مفعول مطلق للتأكيد لفعل «تَعْجَبَ» و منصوب

### ■ ■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٩٥ - ١٠٠)

٩٥- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

(١) طَلَبَ مِنْهُ مُوعِظَةً تَمَنَعَهُ عَنِ ارْتِكَابِ الْمَعَاصِي.

(٢) إِنَّ الْإِمْتِحَانَاتِ تُسَاعِدُ الطُّلَّابَ لِتَعَلُّمِ دُرُوسِهِمْ فَلْيَعْلَمُوا ذَلِكَ.

(٣) الْيَوْمَ شَاهَدْتُ سَنَجَابًا عَجِيبًا يَقْفُرُ مِنْ شَجَرَةٍ إِلَى شَجَرَةٍ أُخْرَى.

(٤) كَبُرَتْ خِيَانَتُهُ أَنْ تُحَدِّثَ أَخَاكَ حَدِيثًا وَ هُوَ مُصَدِّقٌ وَ أَنْتَ لَهُ كَاذِبٌ.

## ٩٦- عَيْنٌ جَمْعاً مَكْسُوراً قَدْ وُصِفَ بِفِعْلِ:

- (١) يَعُوذُ الْمُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ مِنْ قُلُوبٍ لَا تَخْشَعُ. (٢) مَنْ يُنْفِقُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَالاً يُضَاعَفْهَا اللَّهُ.  
(٣) قَدْ نَاجَهُ مَشَاكِلَ الْحَيَاةِ تَضَطَّرْنَا إِلَى الْإِسْتِسْلَامِ. (٤) حَاوَلَ رِجَالٌ أَنْ يَصْعَدُوا الْجَبَلَ لَكِنَّهُمْ مَا اسْتَطَاعُوا.

## ٩٧- عَيْنٌ مُضَارِعاً لَا يَتَغَيَّرُ شَكْلُهُ أَبَداً:

- (١) لِأَحْوَالٍ كَثِيرًا حَتَّى أَتَقَدَّمَ أَكْثَرَ وَ أَحْصَلْتُ عَلَى الدَّرَجَاتِ الْعَالِيَةِ.  
(٢) لِي أُخْتَانِ تُفَكِّرَانِ فِي الْأُمُورِ جَيِّدًا وَ تَنْجَحَانِ فِي مَرَاكِلِ الْحَيَاةِ.  
(٣) إِنَّكَ تَتَذَكَّرِينَ أَيَّامَ الدَّرَاسَةِ جَيِّدًا فَإِنَّهَا كَانَتْ مِنْ أَجْمَلِ الْأَيَّامِ.  
(٤) إِنَّا نَسْتَشِيرُ أَوْلِيَاءَكَ النِّسَاءِ فَإِنَّهُنَّ يُرْشِدُنَا إِلَى طَرِيقِ النَّجَاحِ.

## ٩٨- عَيْنٌ حَرْفِ اللَّامِ مُؤَكَّدًا عَلَى إِنْجَازِ الْعَمَلِ:

- (١) هَذِهِ حِيلَةُ الْأَعْدَاءِ وَ عَمَّالِهِمْ لِنَتَسَحَّبُوا مِنْ حُدُودِ الْبِلَادِ.  
(٢) لِنَتَكَلَّمَ مَعَ الْمَدِيرِ حَتَّى يُسَمِّحَ لَنَا بِالِدَّخُولِ فِي الْقَاعَةِ.  
(٣) يُجِبُّ عَلَيْهِمْ إِجْرَاءُ بَرَامِجٍ كَثِيرَةٍ لِجُذُوبِ انْتِبَاهِ السُّيَّاحِ.  
(٤) قَلْتُ لِرِجَالِي: لِنَشَاهِدْ مَبَارَاةَ الْيَوْمِ نَرَكِبُ الْحَافِلَةَ.

## ٩٩- عَيْنٌ مُصَدَّرًا يُؤَكَّدُ فِعْلاً لِأَزْمَا:

- (١) تَكَلَّمْتُ عَلَى قَدْرِ عُقُوبِ الْمَخَاطِبِينَ تَكَلَّمَ الْخَطْبَاءُ الْحَاقِقِينَ.  
(٢) حَفَرَ الصَّيَّادُونَ حُفْرَةً فِي الْغَابَةِ حَفْرًا كَيْ تَقَعَ الْحَيَوَانَاتُ فِيهَا.  
(٣) تَخَرَّجَ حَامِدٌ مِنْ جَامِعَةِ طَهْرَانَ الْمَشْهُورَةِ تَخَرَّجًا حَيْرَ زُمْلَاءِهِ.  
(٤) سَعَى الْمُدْرَبُ الْمَحْبُوبُ لِانْتِصَارِ فَرِيقِنَا سَعِيًّا فَعَلِينَا أَنْ نَشْكُرَهُ.

## ١٠٠- عَيْنٌ مَا لَيْسَ فِيهِ مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ لِلنَّوْعِ:

- (١) الْعُلَمَاءُ يُشَاهِدُونَ مَشْأَكَةً فِي الْبِيئَةِ مَشَاهِدَةً مُؤَلِّمَةً تُثِيرُ قَلْبَهُمُ الشَّدِيدَ.  
(٢) يَتَعَدَّى الْإِنْسَانُ عَلَى نِظَامِ الطَّبِيعَةِ تَعَدِّيًّا وَ يَضُرُّ الْبِيئَةَ وَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةَ ظَالِمًا.  
(٣) يُقَدِّمُ الْأَطْبَاءُ الْمَرْضَى مِنَ الْأَمْرَاضِ انْقِادًا سَرِيعًا يَحْفَظُ حَيَاتِهِمْ وَ يُخَفِّفُ أَلْمَهُمْ.  
(٤) هُوَلَاءُ الْفَلَاحُونَ يَطَّلَعُونَ عَلَى أَعْمَالِ الْإِنْسَانِ الْمُخْرِبَةِ لِلْبِيئَةِ اِطِّلَاعًا وَاضِحًا يُحَذِّرُهُمْ.



درس نهم: نهضت ملی شدن  
صنعت نفت ایران  
صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۲۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۰۱- **نهایی** کدام پادشاه قاجار امتیاز کشف و استخراج نفت و گاز را به مدت ۶۰ سال به یک سرمایه‌دار خارجی واگذار کرد؟

(۲) محمدعلی شاه

(۱) احمد شاه

(۴) ناصرالدین شاه

(۳) مظفردین شاه

۱۰۲- کدام موارد زیر، در ارتباط با قراردادهای نفت جنوب و شمال نادرست هستند؟

الف) قرارداد الحاقی به نفت جنوب، معاهده نفتی ۱۳۱۲ هجری شمسی را کمی تعدیل بخشید؛ اما باز هم تأمین‌کننده حقوق و منافع ایران نبود.

ب) از علل مخالفت با قرارداد الحاقی به نفت جنوب، نقض حاکمیت ملی و استقلال کشور بود.

ج) موافقت‌نامه اعطای امتیاز نفت شمال به تأیید و تصویب مجلس شورای ملی رسید.

د) شوروی با استفاده از رزم‌آرا نخست‌وزیر وقت، امتیاز نفت شمال را به دست آورد.

(۲) «ج» و «د»

(۱) «الف» و «ب»

(۴) «د» و «ب»

(۳) «الف» و «ج»

۱۰۳- کدام‌یک از گزاره‌های زیر در ارتباط با وقایع ایران در فاصله سال‌های ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۲ صحیح نمی‌باشد؟

(۱) در این دوره، قدرت شاه فقط محدود بر اعمال نظارت و تسلط بر ارتش بود.

(۲) احزاب با فعالیت‌های پنهانی خود، نقش مؤثری در تحولات سیاسی داشتند.

(۳) نظارت و قدرت اداری و اجرایی کشور در اختیار هیئت دولت و مجلس شورای ملی بود.

(۴) اعیان و اشراف زمین‌دار و غیرزمین‌دار در مجلس و هیئت دولت، قدرت و نفوذ زیادی داشتند.

۱۰۴- دولت دکتر مصدق به منظور مقابله با تهدیدها و تحریم‌های اقتصادی انگلستان، چه اقدامی را انجام داد؟

(۱) در مجامع بین‌المللی علیه دولت انگلستان اقامه دعوا کرد.

(۲) رابطه سیاسی و اقتصادی خود را با لندن قطع کرد.

(۳) بدهی‌های شرکت نفت و خسارت‌های ناشی از تأخیر آن را مطالبه کرد.

(۴) برنامه اقتصاد بدون نفت را اجرا کرد.

۱۰۵- می‌دانیم که تاریخ معاصر ایران پر از رویدادهای سرنوشت‌ساز است. با توجه به این مطلب، در هریک از تاریخ‌های زیر چه اتفاقات جریان‌سازی رخ داده‌اند؟

(به ترتیب)

حدود یک سال پس از کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ - ۱۶ آذر ۱۳۳۲ - اواخر سال ۱۳۳۱ - اواسط تیر ۱۳۳۲

(۱) کودتاچیان که از پشتیبانی سازماندهی‌شده گروه‌هایی از طرفداران شاه و دربار برخوردار بودند، مراکز مهم دولتی را در پایتخت تسخیر و دولت

دکتر مصدق را سرنگون کردند. - با ورود مأمور ویژه سیا به ایران و ملاقات او با فضل‌الله زاهدی، مقدمات اجرای کودتا فراهم شد. - گروهی از

دانشجویان دانشگاه تهران در اعتراض به برقراری روابط سیاسی مجدد با انگلستان و سفر معاون رئیس‌جمهور آمریکا به ایران تظاهرات کردند. -

آمریکا و انگلستان درباره سرنگونی دولت دکتر مصدق و انتصاب سرلشکر فضل‌الله زاهدی به نخست‌وزیری، به توافق رسیدند.

(۲) توافق حکومت پهلوی با انگلستان و آمریکا درباره مسئله نفت اتفاق افتاد و به موجب قراردادی، تولید و فروش نفت ایران، به کنسرسیومی از

شرکت‌های نفتی انگلیسی، آمریکایی، هلندی و فرانسوی واگذار شد. - گروهی از دانشجویان دانشگاه تهران در اعتراض به برقراری روابط سیاسی

مجدد با انگلستان و سفر معاون رئیس‌جمهور آمریکا به ایران تظاهرات کردند. - آمریکا و انگلستان درباره سرنگونی دولت دکتر مصدق و انتصاب

سرلشکر فضل‌الله زاهدی به نخست‌وزیری، به توافق رسیدند. - با ورود مأمور ویژه سیا به ایران و ملاقات او با فضل‌الله زاهدی، مقدمات اجرای کودتا

فراهم شد.

(۳) توافق حکومت پهلوی با انگلستان و آمریکا درباره مسئله نفت اتفاق افتاد و به موجب قراردادی، تولید و فروش نفت ایران، به کنسرسیومی از

شرکت‌های نفتی انگلیسی، آمریکایی، هلندی و فرانسوی واگذار شد. - گروهی از دانشجویان دانشگاه تهران در اعتراض به برقراری روابط سیاسی

مجدد با انگلستان و سفر معاون رئیس‌جمهور آمریکا به ایران تظاهرات کردند. - با ورود مأمور ویژه سیا به ایران و ملاقات او با فضل‌الله زاهدی،

مقدمات اجرای کودتا فراهم شد. - آمریکا و انگلستان درباره سرنگونی دولت دکتر مصدق و انتصاب سرلشکر فضل‌الله زاهدی به نخست‌وزیری، به

توافق رسیدند.

(۴) کودتاچیان که از پشتیبانی سازماندهی‌شده گروه‌هایی از طرفداران شاه و دربار برخوردار بودند، مراکز مهم دولتی را در پایتخت تسخیر و دولت

دکتر مصدق را سرنگون کردند. - دکتر مصدق برای کاستن از نفوذ و قدرت دربار و مقابله با کارشکنی‌هایی که در اداره امور کشور صورت می‌گرفت،

از محمدرزاشاه پهلوی خواست که اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش را به او بسپارد. - طراحان کودتا از طریق اشرف پهلوی و یک ژنرال

آمریکایی، محمدرضا پهلوی را که در پذیرش کودتا تردید داشت، متقاعد کردند که با کودتا موافقت کند. - با ورود مأمور ویژه سیا به ایران و

ملاقات او با فضل‌الله زاهدی، مقدمات اجرای کودتا فراهم شد.



## تاریخ (۱)

در این بخش، از میان سؤالات تاریخ (۱) و تاریخ (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید. به سؤالات ۱۰۶ تا ۱۱۰ «یا» به سؤالات ۱۱۱ تا ۱۱۵ پاسخ دهید. وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل سوم: ایران در  
عصر باستان  
(درس‌های ۱۰ تا ۱۲)  
صفحه‌های ۹۰ تا ۱۱۷

۱۰۶- کدام گزینه در ارتباط با زمان رخ‌دادن رویدادهای زیر در دوره پادشاهان مختلف اشکانی، درست است؟

- الف) کراسوس با سپاهی بزرگ و مجهز به منطقه بین‌النهرین هجوم آورد؛ اما در حران از سپاه ایران به سختی شکست خورد.  
ب) سفیرانی از چین به ایران آمدند و در پی آن، روابط تجاری میان دو کشور با تکمیل جاده ابریشم توسعه پیدا کرد.  
ج) اشکانیان با فتوحات و پیروزی‌هایشان در جنگ‌ها، تا رود فرات پیش رفتند و با امپراتوری روم همسایه شدند.  
۱) «الف» در دوره حکومت ارد دوم و «ب» و «ج» در دوره حکومت مهرداد دوم رخ داده‌اند.  
۲) «الف» در دوره حکومت اردوان چهارم و «ب» و «ج» در دوره حکومت مهرداد اول رخ داده‌اند.  
۳) «ب» در دوره حکومت ارد دوم و «ج» و «الف» در دوره حکومت مهرداد دوم رخ داده‌اند.  
۴) «ج» در دوره حکومت اردوان چهارم و «ب» و «الف» در دوره حکومت مهرداد اول رخ داده‌اند.

۱۰۷- مطابق شواهد تاریخی، کدام‌یک از موارد زیر باعث تسریع سقوط سلسله ساسانیان شد؟

- الف) هجوم مکرر اقوام بیابان‌گرد به شهرها و آبادی‌های ایران  
ب) برانداختن حکومت اعراب لخمی در جنوب غربی ایران  
ج) اقدامات خسرو انوشیروان در ارتباط با بزرگان کشور و شاه  
د) اقدامات شیرویه و همکاری وی با بزرگان کشور

۱) «الف» و «ج»      ۲) «الف» و «د»      ۳) «ب» و «د»      ۴) «ب» و «ج»

۱۰۸- به ترتیب، هریک از عبارتهای زیر مربوط به کدام سلسله است؟

الف) قلمرویی که بر آن فرمان می‌راندند، ایرانشهر نامیده می‌شد.

ب) اداره برخی از سرزمین‌ها و مناطق کشور به صورت موروثی در اختیار پادشاهان کوچک و حاکمان محلی بود.

ج) در رأس تشکیلات اداری آن‌ها، وزیر بزرگ قرار داشت که به او بزرگ‌فرمادار می‌گفتند.

د) اجزای اصلی تشکیلات اداری مرکزی را خزانه شاهی، انبار شاهی و دیوان شاهی تشکیل می‌دادند.

ه) آن‌ها ادعا می‌کردند که به خواست اهوره‌مزدا به مقام پادشاهی دست یافته‌اند و به یاری او بر کشور فرمان می‌راندند.

و) قلمرو خود را به تعداد زیادی شهری (ساتراپی) تقسیم کردند.

۱) ساسانیان - سلوکیان - هخامنشیان - ساسانیان - ساسانیان - سلوکیان

۲) هخامنشیان - سلوکیان - ساسانیان - هخامنشیان - ساسانیان - هخامنشیان

۳) ساسانیان - اشکانیان - ساسانیان - هخامنشیان - سلوکیان

۴) هخامنشیان - اشکانیان - ساسانیان - اشکانیان - هخامنشیان - سلوکیان

۱۰۹- کدام گزینه، ویژگی مهم سواره نظام سنگین اسلحه ساسانی بود که آن را از دیگر نیروهای نظامی متمایز می‌کرد؟

۱) استفاده از نیزه‌های کوتاه و سپرهای فلزی برای سرعت بیشتر در میدان نبرد

۲) مجهز بودن اسواران و حتی اسب‌های آنان به پوشش‌های زرهی فلزی

۳) به کارگیری گسترده تیر و کمان برای نبرد از دور

۴) وابستگی کامل سواره نظام به نیروهای جوان طبقه اشراف و نجبا

۱۱۰- به ترتیب، کدام مورد مبین درست‌ترین نتیجه‌گیری درباره جایگاه زنان در آیین‌های اجتماعی و فعالیت‌های اقتصادی در ایران باستان است و کدام گزینه بیشتر از همه، نشان‌دهنده تداوم نقش خانواده در جامعه ایران باستان است؟

۱) محدودیت حضور اجتماعی زنان در همه دوره‌ها، سبب نقش کم‌رنگ آنان در جشن‌ها و آیین‌های مذهبی شد. - محدود شدن به طبقات اشراف و حذف زنان از مناسک رسمی

۲) شواهد تاریخی نشان می‌دهد مشارکت زنان در فعالیت‌های اقتصادی، با نقش فعال آنان در آیین‌ها و مناسبت‌های اجتماعی همراه بوده است. - استمرار آیین‌ها و مناسک اجتماعی با محوریت خانواده

۳) جشن‌ها و سوگواری‌ها کاملاً دولتی بودند و ارتباطی با نهاد خانواده نداشتند. - محدود شدن به طبقات اشراف و حذف زنان از مناسک رسمی

۴) نقش زنان در آیین‌های اجتماعی، تنها در دوره ساسانیان افزایش یافت. - استمرار آیین‌ها و مناسک اجتماعی با محوریت خانواده



تاریخ (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۰۶ تا ۱۱۰ پاسخ ن داده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۱۵ پاسخ دهید.

فصل سوم: ایران؛ از ورود اسلام  
تا پایان صفویه  
(درس‌های ۱۰ تا ۱۲)  
صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۳۴

۱۱۱- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه بیانگر اطلاعات نادرستی نیست؟

- الف) غزنیان  
ب) خوارزمشاهیان  
ج) سلجوقیان
- (۱) «الف» طایفه‌ای از ترکان بودند که پس از گرویدن به اسلام، نخست در ماوراءالنهر و سپس در خراسان مستقر شدند.  
(۲) «ج» به خوبی دریافته بودند که برای اداره قلمروی رو به توسعه خود، به تشکیلات دیوانی و دیوان‌سالاران ایرانی نیاز دارند.  
(۳) در عصر «الف»، دیوان وزارت که وزیر در رأس آن قرار داشت، به شکوهمندی بی‌نظیری رسید.  
(۴) خاندان «ب» با وجود استقلال داخلی، از «ج» اطاعت می‌کردند.

۱۱۲- کدام مورد می‌توانست از آثار منفی طرح زمین‌داری اقطاع در عصر سلجوقیان جلوگیری کند؟

- (۱) زمین‌های اقطاع، به جای افراد نظامی و صاحبان مشاغل دیوانی، به سایرین اعطا می‌شد.  
(۲) نظام‌الملک مانع از استقلال صاحبان زمین‌های تحت نظام اقطاع در سراسر کشور می‌شد.  
(۳) زمین‌های وقفی، هم‌زمان با نظام اقطاع، برای نظارت و آبادانی مورد استفاده قرار می‌گرفتند.  
(۴) حاکمان سلجوقی با کنترل گسترده قدرت صاحبان زمین، اجازه جدایی و استقلال مناطق مذکور را نمی‌دادند.

۱۱۳- کدام گزینه در رابطه با ایران در عهد ایلخانان درست است؟

- الف) اولین اقدام هولاکوخان در سال ۶۵۰ هجری قمری، تسخیر بغداد و کشتن خلیفه بود و سپس به قدرت اسماعیلیان پایان داد.  
ب) مغولان در عین‌جالت از سپاه حکومت عثمانی شکست خوردند و از ادامه پیشروی بازماندند.  
ج) دوره مسلمانی مغول‌ها در ایران از زمان غازان شروع شد و با مسلمان شدن وی و بسیاری از شاهزادگان و خوانین مغول، اسلام دین رسمی شد.  
د) مرگ ابوسعید آخرین ایلخان مغول، آغازگر چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران بود.
- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ج» و «د» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «ج»

۱۱۴- کدام یک از عبارتهای زیر نادرست هستند؟

- الف) در اواسط دوره مغول رؤسای قبایل و فرماندهان سپاه، گروه اشراف نظامی را تشکیل می‌دادند؛ اما به تدریج بزرگان ایرانی تحت حمایت ایلخانان، موقعیت خود را بازیافتند و اشرافیت مغول را مهار کردند.  
ب) با رشد نسبی تجارت و دیگر فعالیت‌های اقتصادی در دوران غازان خان جانشین هولاکوخان، شهرنشینی احیا و بازسازی ویرانی‌ها شروع شد.  
ج) زوال موقعیت اجتماعی بازرگانان از پیامدهای هجوم مغولان به ایران بود و جمعیت قابل توجهی از اقوام مغول و غیرمغول با هجوم مغولان وارد ایران شدند.  
د) عرف و شریعت اسلام، بنیان قوانین جاری در ایران دوران اسلامی بود؛ اما پیش از مسلمان شدن مغولان، آن‌ها بر پایه منبعی که آن‌ها را به دوری از شهرنشینی توصیه می‌کرد، عمل می‌کردند.

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «د» (۴) «ج» و «د»

۱۱۵- اگر «الف» تاریخ‌نویس، «ب» معمار و «ج» شاعر باشد، کدام گزینه شخصیت‌های تاریخی دوره مغول - تیموری را به درستی دسته‌بندی کرده است؟

- (۱) «الف» حسین بایقرا - «ب» امیرعلیشیر نوایی - «ج» نوری اژدری  
(۲) «الف» عطاءالملک جوینی - «ب» قوام‌الدین شیرازی - «ج» امیرعلیشیر نوایی  
(۳) «الف» فضل‌الله همدانی - «ب» کمال‌الدین بهزاد - «ج» قوام‌الدین شیرازی  
(۴) «الف» نوری اژدری - «ب» محمدبن محمود اصفهانی - «ج» کمال‌الدین بهزاد

درس پنجم: ویژگی‌ها و انواع  
مخاطرات طبیعی  
صفحه‌های ۸۱ تا ۹۹

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

جغرافیا (۳)

۱۱۶- کدام گزینه در خصوص مخاطرات طبیعی زمین نادرست است؟

(۱) لیتوسفر زمین یکپارچه نیست و مانند توپ فوتبال در محل‌های معین گسستگی دارد و از واحدهایی تشکیل شده است.

(۲) مخاطرات طبیعی بر اثر فرایندهای طبیعی و انسانی رخ می‌دهند.

(۳) شدیدترین تنش زمین‌لرزه در نقطه کانونی آن است و هرچه از این نقطه فاصله بگیریم، از شدت تکان‌های ناشی از زمین‌لرزه کاسته می‌شود.

(۴) شناخت موقعیت گسل‌ها در درک عمل زمین‌لرزه اهمیت زیادی دارد.

۱۱۷- کدام گزینه با توجه به موارد زیر، درست بیان شده است؟

(الف) در شهر «الف» بارشی به میزان ۲۰ میلی‌متر طی دو ساعت اتفاق افتاده است.

(ب) در شهر «ج» فراوانی حوضه آبخیز گرد بیشتر از حوضه آبخیز کشیده است.

(ج) طبق بررسی‌های انجام شده، شهر «د» پل‌هایی با دهانه پهن و وسیع دارد.

(د) مردم شهر «ب» از چرای بی رویه دام پرهیز می‌کنند.

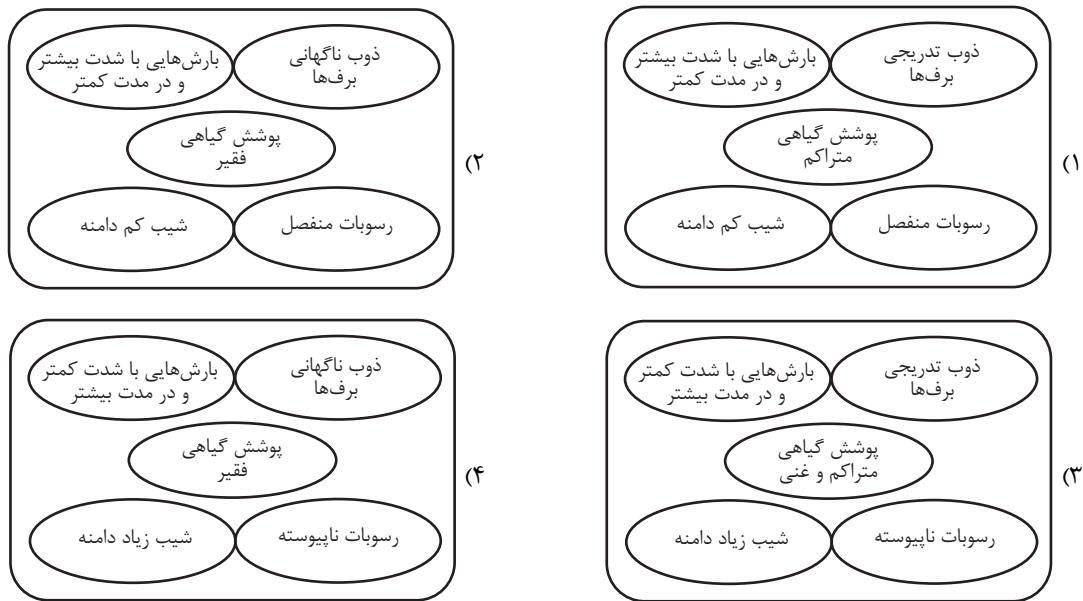
(۱) شهر «ج» برخلاف شهر «الف» مستعد سیل‌خیزی بیشتری است.

(۲) اقدامی که در شهر «ب» انجام می‌شود، برخلاف شهر «د» موجب تشدید سیل نمی‌شود.

(۳) شهر «د» مانند شهر «ج» مستعد سیل‌خیزی است.

(۴) با احتمال بالا، شهر «الف» برخلاف شهر «ب» و مانند شهر «ج» سیل را تجربه می‌کند.

۱۱۸- شرایط استعداد بیشتر وقوع زمین لغزش را در کدام تصویر می توان جست و جو کرد؟



۱۱۹- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه در ارتباط با خشکسالی و ترسالی به درستی تبیین شده است؟

الف) بارش ۷۶۰ میلی متر در منطقه ای با میانگین بارندگی سالانه ۸۰۰ میلی متر

ب) بارش ۵۷۰ میلی متر در منطقه ای با میانگین بارندگی سالانه ۴۵۰ میلی متر

۱) «الف» دچار خشکسالی آب و هوایی شده است که منطقه وقوع آن می تواند یک ناحیه کوچک، یک استان یا یک کشور باشد و «ب» دچار ترسالی شده است که مناطق وقوع آن تغییر می کنند و ثابت نیستند.

۲) «ب» دچار ترسالی شده است که به طور کلی خطراتش بیشتر از خشکی است و «الف» دچار خشکسالی آب و هوایی شده است که ایران از این نظر در بین کشورهای جهان رتبه پایینی دارد.

۳) «الف» دچار خشکسالی زراعتی شده است که با توجه به تفاوت نیاز آبی در گیاهان رخ می دهد و «ب» دچار ترسالی شده است که ممکن است بارشها در آن نیاز یک نوع کشت را برطرف نکند.

۴) «ب» دچار خشکسالی زراعتی شده است که مناطق خشک و نیمه خشک جهان در مقابلش آسیب پذیرترند و «الف» دچار ترسالی شده است که می تواند از چند ماه تا چند سال دوام داشته باشد.

۱۲۰- **نهایی** کدام مورد از مهم ترین علل خشکسالی در دهه های اخیر است؟

۱) کاهش ذخایر آب سطحی و زیرزمینی یا خشک شدن آنها

۲) از بین رفتن گیاهان و جانوران یا مهاجرت برخی از گونه ها

۳) افزایش ریزگردها و حرکت آنها به سمت سکونتگاه ها

۴) گرم شدن آب و هوای کره زمین و بی نظمی های بارش در نتیجه تغییرات اقلیمی

فصل سوم: جغرافیای

انسانی ایران

(درس‌های ۷ و ۸)

صفحه‌های ۶۳ تا ۸۲

جغرافیای ایران

در این بخش، از میان سوالات جغرافیای ایران و جغرافیا (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید. به سوالات ۱۲۱ تا ۱۲۵ «یا» به سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۰ پاسخ دهید. وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

۱۲۱- دو کشور «الف» و «ب» با جمعیت یکسان، امسال رشد طبیعی جمعیتشان با هم برابر بوده است. در مورد این

دو کشور فرضی، کدام گزینه درست بیان شده است؟

- ۱) اختلاف میزان مولید و مرگ از میزان مهاجرت، در کشور «الف» با کشور «ب» برابر است.
- ۲) مجموع میزان مولید و مرگ و میزان مهاجرت، در کشور «الف» با کشور «ب» برابر است.
- ۳) اختلاف میزان مولید دو کشور «الف» و «ب»، برابر با اختلاف میزان مرگ‌ومیر میان این دو کشور است.
- ۴) مجموع میزان مولید در دو کشور «الف» و «ب»، برابر با مجموع میزان مرگ‌ومیر در این دو کشور است.

۱۲۲- اگر هرم سنی ایران، به شکل یک هرم با قاعده کوچک و رأس پهن شود، کدام تحلیل درست است؟

- ۱) جمعیت سالمندان افزایش می‌یابد و میزان جمعیت غیرفعال بالا می‌رود.
- ۲) نسبت جمعیت فعال افزایش می‌یابد و فشار بر اقتصاد کاهش می‌یابد.
- ۳) جمعیت جوان بیشتر می‌شود و کشور با بحران سالمندی مواجه نخواهد شد.
- ۴) جمعیت کودکان و سالمندان کاهش می‌یابد.

۱۲۳- فردی درباره ویژگی‌های جمعیتی کشورمان، سوالاتی را از هوش مصنوعی پرسیده است و با مطالب زیادی روبه‌رو شده که قادر به جمع‌بندی آن‌ها

نیست؛ با توجه به عبارتهای زیر، کدام گزینه نمی‌تواند از مطالبی باشد که هوش مصنوعی ارائه داده است؟

الف) طی سال‌های ۱۳۷۵ الی ۱۳۸۵ در مقایسه با دوره زمانی قبل از آن، میزان رشد جمعیت با روند کاهشی مواجه شد.

ب) کاهش تعداد فرزندآوری خانواده‌ها، می‌تواند به برهم خوردن تعادل جمعیتی، کاهش نیروی فعال و تضعیف نیروی دفاعی کشور منجر شود.

ج) اگر سیاست کنترل جمعیت اجرا شود، مانع اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی جامعه خواهد بود.

د) مهاجرت بی‌رویه به برخی از شهرهای ایران، سبب افزایش جمعیت و گسترش مناطق حاشیه در آن‌ها شده است.

۱) «الف» و «ب»      ۲) «ب» و «د»      ۳) «الف» و «ج»      ۴) «ج» و «د»

۱۲۴- تقدم و تأخر تقسیمات کشوری ایران در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

۱) قدیمی‌تر به جدیدتر: کشور به ۷۲ بخش تقسیم شد. - آبادی کوچک را ویس می‌گفتند. - کشور به ۳۰ شهری تقسیم شد.

۲) جدیدتر به قدیمی‌تر: تقسیمات اصلی کشور در این زمان: ایالت، ولایت، بلوک و قصبه - کشور مجموعاً ۳۱ ایالت داشت. - ایران ۱۲ ولایت داشت.

۳) قدیمی‌تر به جدیدتر: کشور به تسوگ و رستاک تقسیم شد. - ایران دارای ۴ ایالت بود. - در این زمان نام هر استان یک عدد بود.

۴) جدیدتر به قدیمی‌تر: ایران دارای ۴ ایالت بود. - کشور مجموعاً ۳۰ شهری داشت. - کشور به ۷۲ بخش تقسیم شد.

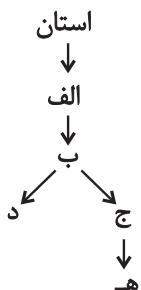
۱۲۵- با توجه به نمودار تقسیمات کشوری مقابل، کدام گزینه درست است؟

۱) «ج» کوچکترین واحد تقسیمات کشوری است که از به هم پیوستن تعدادی از «د» به‌وجود آمده است.

۲) «ب» شامل تعداد مشخصی مزرعه، مکان، روستاست و توسط فرماندار اداره می‌شود.

۳) از لحاظ نظام اداری، «ب» تابع «الف»، «الف» تابع استان و استان تابع تشکیلات مرکزی است.

۴) در «د» همه ساکنان دائمی آن در مشاغل کسب، تجارت، صنعت، کشاورزی، خدمات و فعالیت‌های اداری اشتغال دارند.



فصل سوم: نواحی انسانی  
(درس‌های ۷ و ۸)  
صفحه‌های ۸۳ تا ۱۱۴

اگر به سؤال‌های ۱۲۱ تا ۱۲۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۲۶ تا ۱۳۰ پاسخ دهید.

جغرافیا (۲)

۱۲۶- کدام گزینه درباره مفهوم کشت پلانتیشن و چگونگی انجام آن در جهان، درست است؟

- (۱) مالکان سفیدپوست در این مزارع، بردگان سیاه‌پوست را مجبور به انجام کار می‌کردند؛ در حالی که از حقوق بسیار کمی برخوردار بودند.
- (۲) بخش مرکزی شرکت‌های چندملیتی در کشورهای پیشرفته صنعتی است که در خارج از کشور مبدأ فعالیت می‌کنند.
- (۳) مزارع محصولات خاص در نواحی گرم و مرطوب استوایی در کشورهای مجاور استوا یعنی در قاره‌های آسیا و آفریقا قرار دارد.
- (۴) محصولات پلانتیشن برای کشور مبدأ تولید شده و کاربرد دارند و سودهای حاصل از آن، به کشور سرمایه‌گذار اختصاص دارد.

۱۲۷- کدام گزینه موارد زیر را در ارتباط با قطب‌های صنعتی جهان، به درستی دسته‌بندی کرده است؟

«الف: رور - ب: ولگا - ج: قفقاز - د: تایوان - ه: کی‌هین»

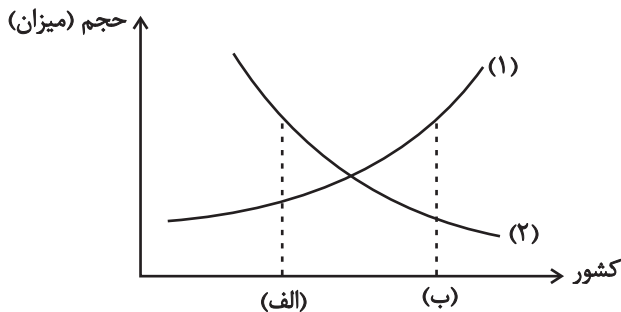
- (۱) «ه» و «د» مربوط به ناحیه صنعتی مشرق، جنوب و جنوب شرقی آسیا و «ج» و «ب» مربوط به ناحیه صنعتی روسیه و اروپای شرقی می‌باشند.
- (۲) «الف» و «ج» مربوط به ناحیه صنعتی روسیه و اروپای شرقی و «ب» و «ه» مربوط به ناحیه صنعتی اروپای غربی می‌باشند.
- (۳) «الف» و «د» مربوط به ناحیه صنعتی آمریکای شمالی و «ه» و «ج» مربوط به ناحیه صنعتی اروپای غربی می‌باشند.
- (۴) «ج» و «ب» مربوط به ناحیه صنعتی مشرق، جنوب و جنوب شرقی آسیا و «الف» و «ه» مربوط به ناحیه صنعتی آمریکای شمالی می‌باشند.

۱۲۸- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام گزینه صحیح است؟

الف) کشوری است که اقتصاد و درآمد آن، مبتنی بر تولید و صدور انواع کالاهای کارخانه‌ای و صنعتی همراه با فناوری‌های پیشرفته و نوین است.  
ب) کشوری است که اقتصاد آن، مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی است.

- (۱) در کشور «ب» کاهش قیمت خرید محصولات آن‌ها، می‌تواند شوک‌های عظیمی به اقتصادشان وارد کند.
- (۲) کشور «الف» در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری زیادی دارد.
- (۳) در کشور «ب» صادرات گسترش زیادی دارد.
- (۴) در کشور «الف» حمایت از بخش‌های تولیدی داخلی ضعیف است.

۱۲۹- با توجه به نظریه مرکز - پیرامون و نمودار زیر، کدام گزینه به درستی تدوین شده است؟



- (۱) اگر نمودار «۱» بیانگر نیروی با استعداد و متفکر و نمودار «۲» نشان‌دهنده واردات مواد اولیه و منابع باشد، «الف» یک کشور پیرامون و «ب» کشوری مرکزی است.
- (۲) اگر نمودار «۱» بیانگر میزان واردات فناورانه و نمودار «۲» نشان‌دهنده حجم صادرات مواد مصرفی کارخانه‌ای باشد، «الف» یک کشور پیرامون و «ب» کشوری مرکزی است.

(۳) اگر نمودار «۱» بیانگر میزان صادرات کالاهای صنعتی و نمودار «۲» نشان‌دهنده نیروی ماهر و متخصص باشد، «الف» یک کشور پیرامون و «ب» کشوری مرکزی است.

(۴) اگر نمودار «۱» بیانگر حجم واردات مواد معدنی و نمودار «۲» نشان‌دهنده میزان واردات فناورانه باشد، «الف» یک کشور پیرامون و «ب» کشوری مرکزی است.

۱۳۰- کدام گزینه درباره مناطق آزاد تجاری صحیح است؟

- (۱) در این مناطق، تولیدکنندگان باید حقوق گمرکی را کامل پرداخت کنند.
- (۲) منحصرأ با هدف جذب گردشگر ایجاد می‌شوند.
- (۳) همه مناطق آزاد تجاری در جهان بدون استثنا به اهداف خود رسیده‌اند.
- (۴) اغلب در مجاورت بنادر مهم ایجاد می‌شوند.

درس هشتم: عقل در فلسفه  
(قسمت دوم)  
درس نهم: آغاز فلسفه در  
جهان اسلام  
صفحه‌های ۵۹ تا ۷۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱۳۱- **نهایی** کدام عبارت از اشکال مخالفت با عقل در جهان اسلام، محسوب نمی‌شود؟

(۱) محدود کردن اعتبار و کارآمدی عقل در عین پذیرش آن.

(۲) مخالفت با فلسفه و منطق، به این دلیل که دستاورد یونانیان است.

(۳) نشان دادن عدم کاربرد بعضی روش‌های عقلی در مسائل دینی.

(۴) مخالفت با فلسفه و منطق، به این دلیل که دستاوردی ایرانی و غیراسلامی بود.

۱۳۲- کدام گزینه، دقیق‌ترین برداشت را از «ماهیت فلسفه» در برابر دیدگاه مخالفان عقل‌گرایی در جهان اسلام نشان می‌دهد؟

(۱) فلسفه مجموعه‌ای از آموزه‌های ثابت و وابسته به متفکران باستان است که با باورهای دینی در تعارض قرار دارد.

(۲) فلسفه دانشی متکی بر تقلید از اندیشه‌های فیلسوفان مشهور و پیروی از مکتب‌های مطرح است.

(۳) فلسفه حوزه‌ای از معرفت است که ارزش آن به قدرت استدلال وابسته است، نه به اصالت نژادی یا فرهنگی صاحبان اندیشه.

(۴) فلسفه صرفاً دانشی وارداتی است که تنها در چارچوب تمدن یونانی معنا دارد و در سایر فرهنگ‌ها فاقد اعتبار است.

۱۳۳- کدام‌یک از گزاره‌های زیر، دقیق‌ترین توصیف یا استنتاج از رابطه «عقل فعال» با «عقل انسان» و جایگاه آن در ساختار «عالم عقول» نزد فیلسوفان

مسلمان (مانند فارابی و ابن‌سینا) است؟

(۱) عقل فعال، همان «عقل اول» است که تنها واسطه فیض‌رسانی به موجودات عالم طبیعت بوده و ارتباطی مستقیم با ادراکات ذهنی انسان ندارد؛

بلکه نقش آن صرفاً ایجاد زمینه‌های استدلالی برای رسیدن به حقایق کلی است.

(۲) جایگاه عقل فعال نسبت به عقل انسان مانند جایگاه آفتاب نسبت به چشم است؛ زیرا عقل فعال مستقیماً مفاهیم کلی را به قوه بینایی انسان القا

می‌کند تا ادراک محسوسات درونی ممکن گردد.

(۳) عقل فعال، واسطه فیض الهی به عقل انسان است و توانایی درک مدرکات کلی را به قوه عقلی انسان می‌رساند؛ هرچند این مدد رسانی در باطن

صورت گرفته و برای خود انسان محسوس نیست.

(۴) فیلسوفان مسلمان عقل انسان را پرتوی از «عقل فعال» می‌دانند که با تربیت صرفاً به مرحله استدلال می‌رسد و هرگز امکان شهود حقایق به

شیوه عقول متعالی برای آن میسر نخواهد بود.

۱۳۴- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر اولین بار در کدام مرحله از تکامل عقل می‌تواند اتفاق بیفتد؟

(الف) «اثبات وجود واجب‌الوجود»

(ب) «درک اصولی همچون امتناع اجتماع نقیضین»

(ج) «پی‌بردن به اینکه همه فلزها بر اثر حرارت منبسط می‌شوند.»

(۱) عقل بالملکه - عقل بالملکه - عقل بالفعل

(۲) عقل بالملکه - عقل هیولایی - عقل بالمستفاد

(۳) عقل بالفعل - عقل بالملکه - عقل بالفعل

(۴) عقل بالفعل - عقل هیولایی - عقل بالمستفاد



۱۳۵- کدام یک از گزاره‌های زیر از نظر عموم فیلسوفان مسلمان در مورد رابطه دین و فلسفه درست نیست؟

- (۱) پذیرش هر اعتقادی نیازمند استدلال عقلانی است.
- (۲) صرفاً با ابزار عقل باید به شناخت حقایق رسید.
- (۳) بهترین ابزار برای تفکر در آیات و روایات عقل است.
- (۴) ایمانی که به تأیید عقل نرسیده باشد، ارزش زیادی ندارد.

۱۳۶- کدام گزینه در ارتباط با زمینه اول رشد فلسفه در جهان اسلام از عوامل زمینه‌ساز در گفتار رسول خدا (ص) و امیرالمؤمنین (ع) و قرآن کریم

مصادقی متفاوت ارائه می‌دهد؟

- (۱) او اول است و آخر و ظاهر و باطن، و او به هر چیزی داناست.
- (۲) حکمت گمشده مؤمن است، آن را طلب کنید حتی اگر نزد مشرک باشد.
- (۳) هر کس برای خدا صفتی جدا از ذات قائل شود او را قرین چیز دیگری ساخته و هر کس خدا را قرین چیز دیگری بدانند، او را دو چیز انگاشته است.
- (۴) موجودات کاملی هستند عاری از ماده و قوه، زیرا جملگی مجردند و نهایت کمال ممکن خود را دارا هستند.

۱۳۷- کدام گزینه از ویژگی‌های دوران نهضت ترجمه محسوب نمی‌شود؟

- (۱) نهضت ترجمه یکی از زمینه‌های شکل‌گیری حیات فلسفی در جهان اسلام بود.
- (۲) نهضت ترجمه منحصر به دانش خاصی نبود و علوم گوناگون را شامل می‌شد.
- (۳) یکی از دستاوردهای نهضت ترجمه، تأسیس یک نظام فلسفی جدید در جهان اسلام بود.
- (۴) نظام فلسفی که در این دوران تأسیس شد، متأثر از اندیشه فلاسفه یونان نبود.

۱۳۸- شروع حیات عقلی مسلمانان ...

- (۱) مصادف با شروع حیات فلسفی جهان اسلام بود.
- (۲) به هیچ عنوان دارای مباحث فلسفی نبود.
- (۳) متأثر از نهضت ترجمه و حیات فلسفی آنان بود.
- (۴) مقارن با ظهور اسلام و تشکیل جامعه اسلامی بود.

۱۳۹- کدام تشبیه برای بیان رابطه اعضای مدینه فاضله فارابی از نظر جایگاه و وظایفشان مناسب‌تر است؟

- (۱) مسافران یک اتوبوس
- (۲) کارمندان یک شرکت
- (۳) فروشندگان بازار
- (۴) کاربران شبکه اجتماعی

۱۴۰- کدام عبارت درست است؟

- (۱) شاید اینکه فارابی سمت‌های سیاسی را نپذیرفت به‌خاطر شناختی بود که از معاشرت با سیاسیون داشت.
- (۲) در اندیشه فارابی مدنی‌الطبع بودن انسان مبتنی بر همه مباحث اجتماعی و سیاسی او است.
- (۳) فارابی از مقایسه مدینه فاضله با بدن انسان به تبیین ریاست جامعه می‌رسد.
- (۴) سعادت دنیوی مردم در مدینه فاضله همان فراوانی لذت‌ها در مدینه جاهله است.



منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

قضیه شرطی و قیاس استثنایی

(درس ۹)

صفحه‌های ۸۳ تا ۹۶

۱۴۱- در کدام یک از گزینه‌های زیر بیشترین قضیه وجود دارد؟

- (۱) مهسا و محیا با هم خواهر هستند.
- (۲) ارسطو و ابن‌سینا مشائی هستند.
- (۳) اگر ابرها حاضر شوند و برف ببارد، ایران زیبا می‌شود.
- (۴) اگر شرایط اقتصادی بهبود یابد و درس بخوانی و هوش اقتصادی داشته باشی، موفقیت مالی هم به دست می‌آوری.

۱۴۲- کدام یک از عبارتهای زیر درباره قضیه شرطی متصل صحیح است؟

- (۱) با تعدد مقدم و تالی، قضیه شرطی نیز متعدد می‌شود.
- (۲) جزء مقدم قضیه را می‌توان «مشروط» نامید.
- (۳) در این قضیه حکم می‌شود که مقدم همان تالی است.
- (۴) مقدم و تالی بر روی هم یک قضیه بیشتر نیستند.

۱۴۳- کدام یک از گزاره‌های زیر، از نظر ساختار صدق و کذب، دقیقاً با قضیه «یا دانش‌آموز در امتحان غایب بوده است و یا سؤالات بسیار سخت بوده‌اند، اما هر دو حالت نمی‌تواند همزمان درست باشد (و ممکن است هیچ کدام درست نباشد)» هم‌ارز است؟

- (۱) دانش‌آموز غیبت کرده است، اما سؤالات بسیار دشوار بوده‌اند.
- (۲) یا غیبت کرده است یا سؤالات سخت بوده‌اند، اما نه هر دو حالت.
- (۳) اگر دانش‌آموز غایب باشد، قطعاً سؤالات آسان بوده‌اند.
- (۴) یا سؤالات آسان بوده‌اند و یا دانش‌آموز غایب نبوده است.

۱۴۴- با توجه به قضایای شرطی کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) قضیه شرطی متصل دارای دو جزء «مقدم» و «تالی» است که «تالی» همواره مؤخر از «مقدم» بیان می‌شود.
- (۲) در عبارت «گر بیایی ز ره دوست، جهان گلزار است» تحقق بخش اول منوط به تحقق بخش دوم است.
- (۳) در عبارت «اگر قضیه‌ای حملی و موضوع آن جزئی باشد، قضیه شخصیه است» جمعاً دو قضیه شرطی از نوع اتصالی به کار رفته است.
- (۴) در بیت «گفت ای شه، مژده حاجاتت رواست / گر غریبی آیدت فردا، ز ماست» مصراع دوم به ترتیب شامل مقدم و تالی است که یک قضیه شرطی متصل را تشکیل می‌دهند.

۱۴۵- با فرض صدق «الف» و «ب»، قیاسی که از مقدمات «اگر الف آنگاه ب» و «ب» تشکیل شود چگونه است؟

- (۱) از این قیاس نتیجه درستی با قاعده رفع تالی می‌توان گرفت.
- (۲) از این قیاس نتیجه درستی نمی‌توان گرفت.
- (۳) در این استدلال قاعده وضع مقدم برقرار است.
- (۴) قیاس معتبر است و قاعده وضع تالی برقرار است.

چیستی انسان (۱)

چیستی انسان (۲)

(درس‌های ۹ و ۱۰)

صفحه‌های ۶۹ تا ۸۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۱۴۶- کدام گزینه، دقیق‌ترین توصیف از نگاه فیلسوفان اروپایی به «حقیقت انسان» در دوران جدید را نشان می‌دهد؟

(۱) همه فیلسوفان جدید اروپا انسان را صرفاً موجودی مادی می‌دانستند و وجود هرگونه بُعد غیرمادی را رد می‌کردند.

(۲) یک جریان، حقیقت انسان را مبتنی بر روح می‌دانست، درحالی‌که جریان دیگر آن را وابسته به ساختار و کارکرد جسم تلقی می‌کرد.

(۳) اختلاف دیدگاه‌ها تنها بر سر منشأ فیزیکی بدن بود و ماهیت انسان در همه نظریه‌ها مشترک در نظر گرفته می‌شد.

(۴) دیدگاه غالب بر این بود که روح تنها محصول فعالیت‌های مکانیکی مغز است، اما استقلال یا وابستگی آن به بدن محل بحث و اختلاف بود.

۱۴۷- از نظر ارسطو در مورد «نفس» کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در هنگام تولد از جهاتی مانند یک لوح پاک است.

(۲) زنده‌بودن انسان نتیجه وجود آن است.

(۳) با کسب ویژگی‌هایی مثل نفرت به فعلیت می‌رسد.

(۴) بدن بدون آن موجودیت ندارد.

۱۴۸- به ترتیب هر یک از دیدگاه‌های زیر مشخصاً مربوط به کدام گروه از فلاسفه است؟

- انسان چیزی جز حیوان راست‌قامت با پیچیدگی بیشتر از سایر حیوانات نیست.

- نفس جزء عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می‌کند.

- ذهن و روان چیزی جز مغز و سلسله اعصاب نیست.

(۱) ماتریالیست‌ها - فلاسفه جدید اروپا - داروینیست‌ها

(۲) داروینیست‌ها - فلاسفه متأثر از سقراط در یونان باستان - ماتریالیست‌ها

(۳) داروینیست‌ها - فلاسفه جدید اروپا - ماتریالیست‌ها

(۴) ماتریالیست‌ها - اندیشمندان پیش از سقراط در یونان باستان - داروینیست‌ها

۱۴۹- به ترتیب کدام گزینه عبارت زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

«معتقدین به تک‌ساحتی بودن انسان ..... معتقدین به وجود نفس بیان می‌کنند که اخلاق امری ..... است و انسان نسبت به دیگر موجودات دارای

ارزش ویژه‌ای .....»

(۱) همچون - ضروری - نیست.

(۲) برخلاف - فطری - است.

(۳) همچون - قراردادی - نیست.

(۴) برخلاف - اجتماعی - است.



۱۵۰- کدام یک از دلایل یا زمینه‌های پذیرش وجود روح، در نظر فلاسفه مسلمان و کانت نزدیک به هم است؟

- (۱) در کتاب آسمانی انسان یک موجود الهی و دارای روح معرفی شده است.
- (۲) عده‌ای توانسته‌اند مراتب برتر و مجرد هستی را شهود کنند و شهود کار جسم نیست؛ پس روح وجود دارد.
- (۳) ثابت شده که انسان ویژگی‌های برتر و متعالی دارد که این ویژگی‌ها، ویژگی روح هستند.
- (۴) در علوم اعصاب ثابت شده است که افعال و تصمیمات انسان از مغز نشأت می‌گیرد؛ نه از چیز دیگری.

۱۵۱- کدام مورد مخصوص نگاه عرفانی فلاسفه مسلمان به نفس است؟

- (۱) حقیقتی است که حقایق را درمی‌یابد.
- (۲) وقتی جنین کامل شود، روح به آن ملحق می‌شود.
- (۳) بدن همچون قفسی است که روح را زندانی کرده است.
- (۴) به تدریج علم و احساس و محبت را درک می‌کند.

۱۵۲- کدام گزینه درباره اشراق و عقاید او درست است؟

- (۱) سیر کمال نفس هنگامی کامل می‌شود که نفس از بدن جدا گردد و به عالم نور بازگردد؛ زیرا نفس در جدایی از مشرق، سراسر بالقوگی است و با گسستن کامل از بدن، از قوه به فعلیت می‌رسد.
- (۲) همه موجودات حتی ظلمانی‌ترین آن‌ها نور را به یک اندازه دریافت می‌کنند؛ زیرا نور در حکمت اشراق حقیقتی یگانه و بسیط است و تفاوت در ادراک نور ناشی از تفاوت در معرفت انسان است، نه از تفاوت درجات وجود.
- (۳) نورالانوار منشأ همه مراتب نوری است و نسبت آن با موجودات نسبت اشراقی غیرمادی است؛ زیرا در نظام اشراقی، علت حقیقی اشراق است نه تأثیرگذاری مادی، و هر مرتبه نوری به اندازه قابلیت خود از او افاضه می‌پذیرد.
- (۴) نفس انسان ترکیبی از جنبه ظلمانی و نورانی انسان است و به دلیل این ترکیب می‌تواند به درجات بالاتر نورانیت صعود کند؛ زیرا نفس در حکمت اشراق نه نور محض است و نه ظلمت محض، بلکه موجودی دوجهبین است که با پاک‌سازی وجه ظلمانی خود کامل می‌شود.

۱۵۳- کدام گزینه به‌طور دقیق‌تری تفاوت دیدگاه ملاصدرا و دکارت را در مباحث انسان‌شناسی نشان می‌دهد؟

- (۱) مجزا نبودن روح و بدن در نظر ملاصدرا
- (۲) تأثیر متقابل روح و بدن در نظر دکارت
- (۳) دمیده‌نشدن روح در بدن در نظر دکارت
- (۴) دویبعدی بودن حقیقت انسان در نظر ملاصدرا

۱۵۴- وجه تفارق نظر ملاصدرا با ابن‌سینا در باب انسان‌شناسی فلسفی در کدام گزینه مشهود است؟

- (۱) روح و بدن وحدتی حقیقی دارند.
- (۲) انسان موجودی دویبعدی است.
- (۳) روح انسان ظرفی پایان‌ناپذیر است.
- (۴) روح و بدن بر یکدیگر تأثیرگذارند.

۱۵۵- مبنای نگاه فلاسفه مسلمان به حقیقت و ذات انسان، ریشه در کدام مورد دارد؟

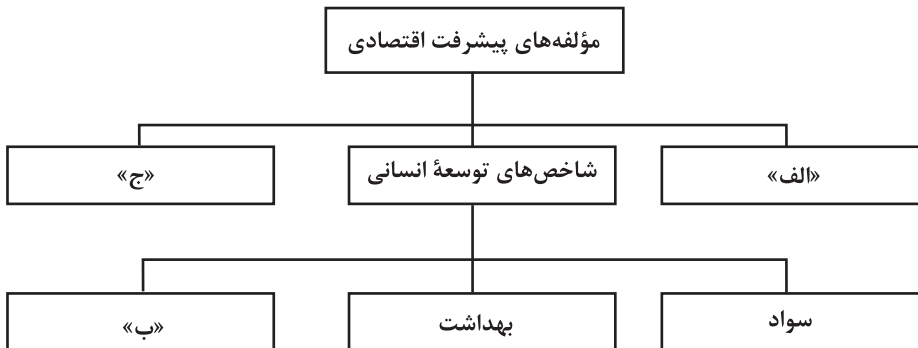
- (۱) صرفاً بهره‌گیری از کتاب آسمانی و روایات دینی
- (۲) ترکیب نگاه عارفانه و آموزه‌های مکتب اسلام
- (۳) افکار استدلالی و عقلی فلاسفه غربی
- (۴) ترکیبی از اندیشه استدلالی فلاسفه یونان و آموزه‌های دین اسلام

اقتصاد رشد و پیشرفت  
(درس ۱۱)  
صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۲۸

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۵۶- کدام مورد، به ترتیب، مؤلفه‌های پیشرفت اقتصادی را تکمیل می‌کند؟



- (۱) مقاومت اقتصادی - نرخ باروری - سرانه درآمد ناخالص ملی  
(۲) GDP - نابرابری‌های جنسیتی - شاخص‌های پایداری محیطی  
(۳) رشد اقتصادی - امید به زندگی - شاخص توزیع عادلانه درآمد  
(۴) تولید ناخالص داخلی - HDI - شاخص دهک‌ها

۱۵۷- کدام عبارت در رابطه با مفهوم تولید ناخالص داخلی (GDP) درست است؟

- (۱) مجموع ارزش پولی کالاها و خدمات نهایی که در یک کشور در طول یک دوره زمانی مشخص تولید شده است.  
(۲) مجموع انواع کالایی است که در طول یک‌سال توسط مردم یک کشور ایجاد شده است.  
(۳) ارزش پولی همه کالاها و خدماتی است که در یک کشور تولید و عرضه شده است.  
(۴) مجموع درآمدهایی است که مردم یک کشور در یک‌سال کسب کرده‌اند.

۱۵۸- جدول زیر، نشان‌دهنده وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A است. اگر مجموع سهم دهک‌های سوم و ششم برابر با ۱۳ باشد و همچنین اختلاف

وضعیت توزیع درآمد در کشور A	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۳ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۶ درصد
سهم دهک پنجم	۷ درصد
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	۱۵ درصد
سهم دهک هشتم	۱۶ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۰ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی کشور

سهم دهک‌های ششم و هشتم نیز برابر با ۷ درصد باشد:

الف) سهم دهک‌های سوم، ششم و نهم در کشور A به ترتیب، چند درصد است؟  
ب) اگر شاخص توزیع درآمد در کشور B، «۸/۵» باشد، توزیع درآمد در کدام کشور عادلانه‌تر است؟

ج) اگر درآمد ملی کشور A برابر با ۱۵۰ هزار دلار باشد، مجموع درآمد ۲۰ درصد پردرآمد جامعه چقدر است؟

(۱) ۱۹-۸-۵ / کشور A / ۵۷,۰۰۰ دلار

(۲) ۱۹-۸-۵ / کشور B / ۷,۵۰۰ دلار

(۳) ۱۸-۹-۴ / کشور B / ۵۷,۰۰۰ دلار

(۴) ۱۸-۹-۴ / کشور A / ۵۷,۰۰۰ دلار

۱۵۹- موارد کدام گزینه، همگی به ویژگی‌های کشورهای پیشرفته اشاره دارد؟

الف) تأثیرگذاری در سطح منطقه و جهان

ب) ثبات کامل قیمت‌ها و بازارها

ج) توزیع مساوی درآمدها

د) قدرت مقاومت در برابر شوک‌های اقتصادی

۴) ب - د

۳) ب - ج

۲) الف - د

۱) الف - ج

۱۶۰- کدام مورد درباره «رابطه مفهوم کارایی و رشد اقتصادی»، نادرست است؟

۱) کشوری که به دنبال رشد اقتصادی است باید بالاتر از مرز امکانات تولید حرکت کند.

۲) کشوری دارای رشد اقتصادی است که از منابع خود به شکل «کارا» استفاده می‌کند.

۳) اقتصاد دانش‌بنیان با خلق مزیت اقتصادی ظرفیت تولید را افزایش می‌دهد.

۴) به منظور رشد اقتصادی، باید ظرفیت‌های تولید افزایش یابد.

۱۶۱- مندرجات جدول زیر مربوط به یک جامعه فرضی است، چنانچه مجموع ارزش اقلام «مواد غذایی، پوشاک و ماشین آلات» ۲۹۰ میلیارد ریال باشد، در

این صورت:

الف) تولید ناخالص ملی

ب) تولید ناخالص داخلی در این جامعه کدام است؟

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۶۶ میلیارد ریال
ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	$\frac{1}{3}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
ارزش خدمات ارائه شده	۸۸ میلیارد ریال

۴) الف) ۳۹۴ ب) ۳۸۴

۳) الف) ۳۸۴ ب) ۳۹۴

۲) الف) ۳۹۴ ب) ۴۰۰

۱) الف) ۴۰۰ ب) ۴۴۴

۱۶۲- کدام یک می‌تواند منشأ رشد اقتصادی باشد؟

۱) افزایش جمعیت غیرفعال

۲) افزایش سرمایه‌گذاری در ساخت ساختمان ادارات

۳) کاهش تورم در قیمت کالاهای ضروری

۴) افزایش سرمایه‌گذاری در خرید طلا

محل انجام محاسبات

۱۶۳- کدام گزینه با توجه به این جمله صحیح است؟

«کشوری از لحاظ میزان درآمد و تولید ناخالص داخلی، وضعیت مطلوبی دارد.»

(۱) این کشور در زمینه رشد ثروت، پیشرفت خوبی داشته است.

(۲) این کشور قطعاً در توزیع ثروت تولید شده در میان مردم نیز پیشرفته است.

(۳) این کشور از لحاظ شاخص‌های توسعه انسانی پیشرفته است.

(۴) پیشرفت کشور فقط محدود به رشد کمی آن، یعنی افزایش تولید ناخالص داخلی است.

۱۶۴- جدول زیر، ارقام تولید پوشاک و مواد غذایی در سال‌های ۱۳۹۵، ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ (با احتساب سال ۱۳۹۵ به عنوان سال پایه) را نشان می‌دهد. رشد

GDP واقعی برای سال‌های ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ چند درصد است؟

پوشاک		مواد غذایی		سال
مقدار (تن)	قیمت (میلیون)	مقدار (تن)	قیمت (میلیون)	
۱۶	۵۰	۵۰۰	۱۰۰	۱۳۹۵
۲۰	۱۰۰	۶۰۰	۲۰۰	۱۳۹۶
۲۵	۲۰۰	۷۰۰	۳۰۰	۱۳۹۷

سال	واقعی	سال	واقعی	سال	واقعی	سال	واقعی
۹۶	(۴)	۹۶	(۳)	۹۶	(۲)	۹۶	(۱)
۱۸/۲		۲۰		۱۸/۲		۲۰	
۹۷		۹۷		۹۷		۹۷	
۱۹		۱۶/۸		۲۰		۱۷/۶	

۱۶۵- چند مورد از موارد زیر، در محاسبات تولید ناخالص داخلی GDP لحاظ می‌شوند؟

- میزان ورق فولاد به کار رفته در تولید خودرو

- خدمات پزشکان

- خرید و فروش وسایل دست دوم در سایت دیوار

- کار ساختمانی کارگران خارجی در کشور

- ارزش پوشاک صادراتی

- ارزش لنت ترمز به کار رفته در خودرو

- خدمات مؤسسه خیریه محک

- کار زنان برنج‌کار در زمین برای مصرف خودشان

- ارزش فروش فروشگاه‌های زنجیره‌ای

۵ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۴/۱۲/۸



دفترچه شماره (۳)

اختیاری (پیشروی سریع تر)



آزمون ۸ اسفندماه ۱۴۰۴

آزمون اختصاصی

دوازدهم انسانی

ساعت ۱۰:۴۰ تا ۱۱:۱۵ صبح

۳۵ سؤال در ۳۵ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه و منطق	۶	۵	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اختیاری (پیشروی سریع تر)	ریاضی و آمار (۳)	۵	۱۶۶	۱۷۰	۵
۲		علوم و فنون ادبی (۳)	۵	۱۷۱	۱۷۵	۵
۳		جامعه‌شناسی (۳)	۵	۱۷۶	۱۸۰	۵
۴		عربی، زبان قرآن (۳)	۵	۱۸۱	۱۸۵	۵
۵		تاریخ (۳)	۵	۱۸۶	۱۹۰	۵
۶		جغرافیا (۳)	۵	۱۹۱	۱۹۵	۵
۷		فلسفه دوازدهم	۵	۱۹۶	۲۰۰	۵



ریشه n ام و توان گویا  
صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.  
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

۱۶۶- عبارت  $\left(\sqrt{\left(2\frac{1}{5}\right)^3}\right)^2$  را به صورت  $\left(\frac{5}{11}\right)^{\frac{m}{n}}$  نوشته‌ایم. مقدار  $m+n$  کدام است؟ ( $m < 0, n > 0$ )

- (۱) ۱      (۲) ۱۳      (۳) ۲      (۴) -۱۳

۱۶۷- حاصل عبارت  $5^{5/88} \times \left(\frac{5^{-0/01} \times 7^{-\frac{1}{3}}}{7^{-\frac{1}{6}}}\right)^{-12}$  کدام است؟

- (۱) ۲۴۵      (۲) ۳۵      (۳)  $\frac{5}{49}$       (۴)  $\frac{7}{5}$

۱۶۸- ریشه سوم عدد  $a$  برابر  $2\sqrt[3]{5}$  و ریشه چهارم مثبت  $b$  برابر  $2\sqrt{6}$  است، ریشه دوم منفی  $ab$  کدام است؟

- (۱) -۶۰      (۲) وجود ندارد.      (۳) -۱۲۰      (۴) -۴۸۰

۱۶۹- در معادله توانی  $4^3 \times 2^{-2x} = \frac{1}{64}$  مقدار  $x$  کدام است؟

- (۱) ۶      (۲) ۸      (۳) ۴      (۴) ۱۰

۱۷۰- در یک مکعب مستطیل طول و عرض و ارتفاع به ترتیب  $a$  و  $b$  و  $c$  هستند و قطر آن ۱۵ است. اگر طول دو برابر عرض و ارتفاع ۵ واحد بیشتر از

عرض آن باشد، مقدار  $b$  کدام است؟ ( $\sqrt{a^2 + b^2 + c^2}$  = قطر مکعب)

- (۱) ۳      (۲) ۴      (۳) ۵      (۴) ۶



علوم و فنون ادبی (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.  
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

سبک‌شناسی دوره معاصر و  
انقلاب اسلامی  
وزن در شعر نیمایی  
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۱۱

۱۷۱- **نهایی** کدام گزینه درباره ویژگی‌های ادبی نثر دوره انقلاب درست است؟

- (۱) برخلاف روند ساده‌نویسی در دوره‌های پیش، در این دوره نویسندگان به پیچیده‌نویسی گرایش داشتند.
- (۲) از پایان دهه پنجاه تا پایان دهه شصت گرایش به داستان‌های کوتاه بیشتر از داستان بلند بود.
- (۳) در دهه نخست انقلاب شاهد دوری از سبک‌های جدید داستان‌نویسی هستیم و این روند تا دهه هشتاد بی‌تغییر ادامه یافت.
- (۴) در این دوره گرایش به برخی قالب‌های دیگر مانند خاطره، قطعه ادبی، سفرنامه، شرح‌حال و نوشته‌های ادبی-تحقیقی رایج شد.

۱۷۲- چند مورد از موارد زیر درباره ویژگی‌های زبانی و ادبی «ادبیات معاصر تا انقلاب اسلامی» درست است؟

- (الف) موضوع شعر محدود نیست و بسیار تنوع دارد.
  - (ب) انتخاب وزن متناسب با لحن طبیعی گفتار و زبان شعر است.
  - (ج) دست شاعر برای استفاده از همه واژه‌ها باز است.
  - (د) گرایش به نماد در تصاویر شعری بیشتر می‌شود.
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۷۳- کدام ویژگی در اشعار زیر موجود نمی‌باشد؟

- |   |   |
|---|---|
| <p>«ای پاره جسم و جان پیغمبر<br/>در شرح مکارمت سخن قاصر<br/>خورشید به هر پگاه می‌افتد<br/>زان پیش شفق کند همی گلگون<br/>صحن حرمت چو باغ گل زیبا</p> | <p>ای هشتم سروران دین‌گستر<br/>در وصف معالجات زبان اقصر<br/>بر خاک رخت که تا بساید سر<br/>دامان افق چو لاله احمر<br/>مجموعه سنبل است و سوسن بر»</p> |
|---|---|

- (۱) وجود واژگان متناسب با دین
- (۲) روی آوردن به مفاهیم انتزاعی
- (۳) توجه به مفاهیم و مضامین اسلامی
- (۴) نزدیکی واژگان شعر به سبک خراسانی

۱۷۴- نام وزن چند مصراع نادرست ذکر شده است؟

- (الف) بلبلای برگ گلی خوش‌رنگ در منقار داشت (رمل مثنی‌سالم)
- (ب) به سوزی ده کلامم را روایی (هزج مسدس محذوف)
- (ج) دوستی کی آخر آمد دوستداران را چه شد (رمل مسدس محذوف)
- (د) چنین گفت موبد به شاه جهان (مقاربت مثنی‌محذوف)
- (ه) آن کیست کز روی کرم با من وفاداری کند (رجز مثنی‌محذوف)

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۱۷۵- مفهوم مقابل بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- |  |   |
|--|---|
| <p>«همیشه تا برآید ماه و خورشید<br/>گفتم ای بخت بختیدی و خورشید دمید<br/>در عین ناامیدی گفتم امید من داد<br/>به راه عشق به حدی است ناامیدی من<br/>چنان که از کرم او سزد مرا بنواخت</p> | <p>مرا باشد به وصل یار امید<br/>گفت با این همه از سابقه نومید مشو<br/>نومید عشق او را امیدوار کردم<br/>که ناامید کند هر امیدواری را<br/>امید داد و کرم داد و کرد کار آسان</p> |
|--|---|



جامعه‌شناسی (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در

جهان اسلام  
صفحه‌های ۹۳ تا ۱۰۴

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

۱۷۶- به ترتیب هر کدام از موارد زیر با کدام موضوع در ارتباط است؟

- اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان آموخته شوند، علم نافع هستند.

- هدف آفرینش

- عامل شکل‌گیری جوامع از منظر ابن‌خلدون

(۱) علم به جامعه و تاریخ - علم - عقل و قوه تعقل آحاد بشر

(۳) علم به جامعه و تاریخ - علم - عصبیت

(۲) علوم ابزاری - تعقل آدمی - عصبیت

(۴) علوم نافع - دانش‌ها و علوم - معانی مشترک پدیده‌ها

۱۷۷- هر یک از آیات زیر به ترتیب، با کدام عبارت متناسب است؟

(الف) «بگو در روی این زمین سیر کنید، پس بنگرید که سرانجام کسانی که پیش از شما بودند چگونه بود.»

(ب) «ما پیامبران را با دلایل روشن فرستادیم و با آن‌ها کتاب آسمانی و میزان شناسایی حق از باطل را نازل کردیم تا مردم قیام به داد و دادگستری کنند.»

(ج) «آیا ندیدند که پیش از این چه بسیار گروهی را هلاک نمودیم و حال آنکه در زمین به آن‌ها قدرت و تمکنی داده بودیم که شما را نداده‌ایم؟»

۱. قرآن بارها درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید و آن را جامعه‌ای معرفی می‌کند که در آن به عدالت و قسط رفتار می‌شود.

۲. قرآن کریم آدمیان را برای شناخت سنت‌های الهی تشویق می‌کند.

۳. قرآن به فرهنگ‌های مختلف و امت‌های گذشته اشاره می‌کند.

(۲ الف ۳ ب ۲ ج) ۲

(۱ الف ۳ ب ۱ ج) ۲

(۴ الف ۱ ب ۲ ج) ۳

(۳ الف ۱ ب ۳ ج) ۳

۱۷۸- به ترتیب، کدام یک در رابطه با تقسیم‌بندی جوامع از نظر فارابی در مورد «مدینه ضالّه» درست است و در مورد «مدینه جاهله» درست نیست؟

(۱) نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله، در آن تحریف می‌گردند - در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید.

(۲) با آن که مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند - علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد.

(۳) در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد - علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید وجود ندارد.

(۴) در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل می‌گیرد - آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

۱۷۹- به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- چرا غربیان ابن‌خلدون را بیش از سایر متفکران اجتماعی مسلمان می‌شناسند؟

- نویسنده «تحقیق مالهند» چگونه فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد و چگونه به ارزیابی انتقادی این فرهنگ پرداخت؟

- علم اجتماعی فارابی چه نام دارد؟

(۱) روش او مشابه روشی است که کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به کار گرفت - تجربی و تفهیمی و با استفاده از روش عقلی - علم مدنی

(۲) آثار او بیشتر به زبان‌های اروپایی ترجمه شده است - با نگاهی تبیینی و با استفاده از روش پوزیتیویستی - علم عمران

(۳) روش او مشابه روشی است که کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به کار گرفت - تجربی و تفهیمی و با استفاده از روش تفسیری - علم عمران

(۴) آثار او بیشتر به زبان‌های اروپایی ترجمه شده است - با نگاهی تبیینی و با تکیه بر عقل - علم مدنی

۱۸۰- هر دو عبارت کدام گزینه در رابطه با «عقل در معنای عام» صحیح است؟

(۱) عقل در معنای عام، هرگونه تلاش ذهنی و فکری را شامل می‌شود که همگان از آن استفاده می‌کنند. - برای فهم عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی، از عقل تفسیری استفاده می‌کنیم.

(۲) اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی با عقل ابزاری درک می‌شود. - در استفاده از زبان برای شناخت یکدیگر و تعامل، از عقل ابزاری بهره می‌جوییم.

(۳) اینکه در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم، از عقل انتقادی بهره برده‌ایم. - جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

(۴) استفاده از زبان برای ترغیب دیگران به انجام کار مورد پسند ما، به بهره‌گیری از عقل تفسیری اشاره دارد. - عالمان در دانش عمومی و عموم مردم در دانش علمی از عقل در معنای عام بهره می‌برند.



نظام الطبیعة

(تمرین‌های درس ۴)  
صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.  
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

### ■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة (۱۸۱ - ۱۸۳)

۱۸۱- « إِنَّ لِكُلِّ مَأْمُومٍ إِمَامًا يَقْتَدِي بِهِ وَ يَسْتَضِيءُ بِنُورِ عِلْمِهِ. »:

- (۱) همانا برای هر رهروی پیشوایی است که از او تقلید می‌کند و به نور روشنایی‌اش منور می‌شود.
  - (۲) همانا هر پیشوایی رهروی دارد که از او تقلید می‌کند و از نور علمش روشنایی می‌جوید.
  - (۳) بدون شک هر رهروی پیشوایی دارد که از او پیروی می‌کند و از نور دانشش روشنی می‌جوید.
  - (۴) بدون شک هر پیشوایی رهروی دارد که از او پیروی می‌نماید و به نور دانشش منور می‌شود.
- ۱۸۲- ﴿لَا تَحْتَاجُ هَذِهِ الْأَسْمَاكُ إِلَى الْمَاءِ وَ الطَّعَامِ وَ الْهَوَاءِ تَحْتَ الطَّيْنِ طَوَالَ نَوْمٍ عَمِيقٍ اِحْتِياجاً.﴾:

- (۱) این ماهی در زیر گل در طول یک خواب عمیق، به آب و غذا و هوا نیازمند نمی‌شود.
- (۲) نیاز این ماهی‌های زیرخاکی در مدت خواب عمیق، قطعاً آب و غذا و هوا نیست.
- (۳) این ماهی‌ها زیر گل در طول خوابی عمیق، به آب و غذا و هوا قطعاً نیاز ندارند.
- (۴) خواب این ماهی‌ها زیر خاک بدون نیاز به آب و غذا و هوا، بسیار عمیق است.

۱۸۳- عین الخطأ:

- (۱) يَخْرُجُ السَّمَكُ الْمَدْفُونُ مِنْ غِلاَفِهِ خُرُوجاً عَجيباً.: ماهی دفن‌شده از پوشش خود به طرز عجیبی خارج می‌شود.
- (۲) يَطِيرُ الطَّائِرُ عِنْدَمَا يُشَاهِدُ هَذَا الْمُفْتَرِسَ طَيْرَاناً.: پرنده هنگامی که پرواز این درنده را می‌بیند، پرواز می‌کند.
- (۳) لَا يَحْتَاجُ الْحَيَوَانُ إِلَى الْهَوَاءِ وَ الْمَاءِ اِحْتِياجاً الْأَحْيَاءِ.: حیوان مانند زندگان، به هوا و آب احتیاج ندارد.
- (۴) كَانَتْ الْفَرِيسَةُ اِبْتِعَدَتْ مِنْ يَدِ الصَّيَادِينَ اِبْتِعَاداً.: شکار از دست شکارچی‌ها بی‌شک دور شده بود.

۱۸۴- عین «تقدماً» یبیین نوعیة الفعل:

- (۱) إذا كان تقدّم الإنسان تقدماً حقیقیّاً يحصل على الدّرجات العالیة.
- (۲) لم نشاهد تقدماً في مجال العلوم العديدة إلاّ تقدّم العلماء الدّوّیین.
- (۳) تقدّم الطّلابُ في دروسهم تقدماً كان ثمرةً محاولتهم الكثیرة.
- (۴) يتقدّم كلُّ الشعوب تقدماً إن يستفيدوا من الفرص الذهبیة.

۱۸۵- عین المفعول المطلق مُختلفاً في النوع:

- (۱) أنا أعرف متاعب عمل أستاذي الحنون معرفة.
- (۲) الناس لن يُدركوا خطّة الشیطان في حياتهم إدراكاً كاملاً.
- (۳) أطيعُ الله و رسوله إطاعةً و لا أستسلم أمام المُستكبرین.
- (۴) سقطتُ على الأرض سقوطاً و أجسّ بألمٍ شدیدٍ في رجلی.



تاریخ (۳) - پیش روی سریع تر

پاسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اختیاری است.  
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس دهم: انقلاب اسلامی  
درس یازدهم: استقرار و تثبیت  
نظام جمهوری اسلامی  
صفحه های ۱۲۸ تا ۱۵۲

۱۸۶- به ترتیب، نخستین مرحله برنامه های اصلاحی در زمان پهلوی با مدیریت کشور آمریکا، با چه عنوانی آغاز شد و

اولین مرحله علنی در فعالیت سیاسی و مبارزه امام خمینی با اعتراض به چه چیزی آغاز شد؟

- ۱) اصلاحات ارضی در سال ۱۳۴۰ - اعتراض به تصویب نامه انتخابات انجمن های ایالتی و ولایتی
- ۲) اصلاح قانون انتخابات انجمن های ایالتی و ولایتی در سال ۱۳۴۱ - اعتراض به اصول شش گانه با عنوان انقلاب سفید
- ۳) اصلاحات ارضی در سال ۱۳۴۰ - اعتراض به اصول شش گانه با عنوان انقلاب سفید
- ۴) اصلاح قانون انتخابات انجمن های ایالتی و ولایتی در سال ۱۳۴۱ - اعتراض به تصویب نامه انتخابات انجمن های ایالتی و ولایتی

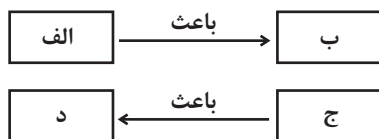
۱۸۷- عبارتهای زیر، به ترتیب در کدام جایگاه نمودار قرار می گیرند؟

- وابستگی به بیگانگان و نابودی اقتصاد کشور

- افزایش یکباره پول نفت در سال ۱۳۵۰

- برنامه انقلاب سفید شاه

- تقویت سرمایه داران وابسته به غرب و رژیم پهلوی



- ۱) ب - ج - د - الف      ۲) د - الف - ب - ج      ۳) ب - ج - الف - د      ۴) ج - د - ب - الف

۱۸۸- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه از حیث تقدم و تأخر درست است؟

الف) دکتر علی شریعتی به طور ناگهانی در لندن درگذشت.

ب) امکان ملاقات مبارزان با امام خمینی فراهم آمد.

ج) مقاله توهین آمیزی علیه امام خمینی در روزنامه اطلاعات منتشر شد.

د) تهران به شهری نظامی مبدل شد.

- ۱) «الف» بر «ج» مقدم و از «د» متأخر است.      ۲) «ب» بر «ج» مقدم و از «الف» متأخر است.  
۳) «ج» بر «د» مقدم و از «الف» متأخر است.      ۴) «د» از «ب» متأخر و بر «ج» مقدم است.

۱۸۹- هریک از عبارتهای زیر، به ترتیب به وظایف کدام یک از نهادهای انقلابی اشاره دارد؟

الف) حمایت از محرومان و مستضعفان

ب) عمران، آبادانی و رفع فقر و محرومیت از روستاها

ج) پاسداری از آرمان ها و دستاوردهای انقلاب

د) رسیدگی به پرونده مقامات و مأموران رژیم سابق

- ۱) کمیته امداد امام خمینی - جهاد سازندگی - کمیته انقلاب اسلامی - سپاه پاسداران
- ۲) جهاد سازندگی - بنیاد مسکن - سپاه پاسداران - سپاه پاسداران
- ۳) کمیته امداد امام خمینی - جهاد سازندگی - سپاه پاسداران - دادگاه ها و دادسراهای انقلاب اسلامی
- ۴) جهاد سازندگی - بنیاد مسکن - کمیته انقلاب اسلامی - دادگاه ها و دادسراهای انقلاب اسلامی

۱۹۰- کدام گزینه به درستی علت، پیامد و علت رویدادهای زیر را نشان می دهد؟

الف) طراحی عملیات پیچیده نظامی توسط آمریکا

ب) سپردن فرماندهی کل قوا به بنی صدر

ج) بازگشایی دانشگاه ها در مهر ۱۳۶۲

- ۱) پیروزی انقلاب اسلامی و پیشرفت موفقیت آمیز روند استقرار آن - امتناع از پذیرش محمدعلی رجایی برای نخست وزیر - برگزیده شدن آیت الله خامنه ای در سومین دوره انتخابات ریاست جمهوری
- ۲) تسخیر لانه جاسوسی و افشا شدن نقش آمریکا در توطئه علیه انقلاب اسلامی - ایجاد زمینه سقوط خرمشهر با در تنگنا قراردادن ارتش - انتخاب آیت الله خامنه ای در چهارمین دوره انتخابات ریاست جمهوری
- ۳) پیروزی انقلاب اسلامی و پیشرفت موفقیت آمیز روند استقرار آن - اختلاف افکنی بین مسئولان و نهادهای نظام - ایجاد ثبات اقتصادی و سیاسی بیشتر در ایران و موفقیت بیشتر در اداره امور جنگ
- ۴) دستگیری و بازداشت اعضای سفارت آمریکا در ایران - امتناع وی از پذیرش محمدعلی رجایی برای نخست وزیر - ایجاد ثبات امنیتی و سیاسی بیشتر در ایران و موفقیت بیشتر در اداره امور جنگ

درس ششم: مدیریت  
مخاطرات طبیعی  
صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۱۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.  
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

جغرافیا (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

۱۹۱- کدام گزینه از نشانه‌های وقوع زمین‌لرزه و روش‌های پیش‌بینی آن نمی‌باشد؟

- (۱) کاهش و متوقف شدن لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها، باعث تجمع انرژی شده و در اثر تخلیه یکباره انرژی، زمین‌لرزه شدیدتری رخ می‌دهد.
- (۲) در اثر فشار بر لایه‌های پوسته زمین، سطح آب زیرزمینی در چاه‌ها یا چشمه‌ها بالا یا پایین می‌رود و ترکیب شیمیایی آن‌ها عوض می‌شود.
- (۳) پاره‌شدن پوسته داخلی زمین و حس کردن لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها توسط حیوانات، از نشانه‌های وقوع زمین‌لرزه است.
- (۴) تغییرات اندازه فاصله بین شکستگی‌های پوسته زمین، توسط دستگاه‌های دقیق و عکس‌های هوایی بررسی می‌شود.

۱۹۲- پیرامون مدیریت پیش از وقوع سیل، کدام گزینه در ارتباط با روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای درست است؟

- (۱) «محاسبه شدت جریان سیل براساس روش‌های هیدرولوژی» و «به‌کارگیری روش‌های مهندسی در احداث سازه‌های مناسب»، به‌ترتیب مربوط به روش غیرسازه‌ای و سازه‌ای هستند.
- (۲) «هدایت، انحراف یا مهار سیل» با روش‌های سازه‌ای رخ می‌دهد و ویژگی «مفیدتر بودن در درازمدت و کم‌هزینه‌تر بودن» مربوط به روش‌های غیرسازه‌ای است.
- (۳) «اجرای روش‌های آبخیزداری» مربوط به آن دسته از روش‌های مدیریت سیل نمی‌باشد که باید همراه با روش دیگر به کار گرفته شود.
- (۴) «احداث سدهای ذخیره‌ای و سدهای تنظیمی» مربوط به آن دسته از روش‌های مدیریت سیل می‌باشد که باید همراه با روش دیگر به کار گرفته شود.

۱۹۳- کدام موارد مربوط به اقدامات مدیریت بعد از وقوع سیل نیستند؟

- الف) مرمت فوری راه‌های ارتباطی برای دریافت خدمات و تجهیزات موردنیاز پس از سیلاب
- ب) ایجاد پایگاه‌های نجات و امداد در مناطق سیل‌خیز
- ج) مکان‌یابی برای اسکان موقت، برپا کردن چادرهای امداد و استقرار مراکز درمانی
- د) هشدارهای هواشناسی که از طریق رادیو و تلویزیون اطلاع‌رسانی می‌شود.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «ج» و «د»

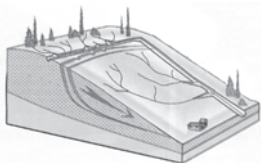
۱۹۴- کدام عبارت، وضعیت «شبکه زهکشی» را در مدل زیر به‌درستی بیان می‌کند؟

- (۱) سرعت تخلیه روان‌آب، افزایش و نفوذپذیری کاهش می‌یابد.
- (۲) سرعت تخلیه روان‌آب، کاهش و زمین لغزش افزایش می‌یابد.
- (۳) میزان نفوذپذیری و سرعت تخلیه آب در سطح توده لغزشی، کاهش می‌یابد.
- (۴) با هدایت انشعابات شبکه زهکشی، سرعت نفوذپذیری و زمین لغزش افزایش می‌یابد.

۱۹۵- چند مورد از عبارت‌های زیر، درباره «مدیریت خشکسالی» نادرست است؟

- الف) پرهیز از مصرف آب‌های سطحی و زیرزمینی، یکی از راهکارهای مدیریت خشکسالی است.
- ب) میانگین بارندگی خشکی‌های زمین ۸۰۰ میلی‌متر است؛ در حالی که در ایران سالانه ۴۰۰ تا ۴۷۵ میلی‌متر بارش داریم.
- ج) حدود ۱۰ درصد از سطوح کشاورزی ایران به آبیاری نیاز ندارند.
- د) برای مدیریت خشکسالی، جمع‌آوری و ذخیره‌سازی آب باران به روش‌های مختلف، می‌تواند راه‌حل مؤثری باشد.

(۱) دو (۲) سه (۳) یک (۴) صفر





فلسفه دوازدهم - پیش روی سریع تر

پاسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اختیاری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس دهم: دوره میانی  
درس یازدهم: دوران متأخر  
صفحه های ۷۸ تا ۹۶

۱۹۶- **نهایی** روش ابن سینا در تحلیل مسائل فلسفی، روش ... است که پایه گذار آن ... بود.

(۱) عقلی و استدلالی - ارسطو

(۲) عقلی - سقراط

(۳) استدلالی - افلاطون

(۴) عقلی و استدلالی - فارابی

۱۹۷- درباره طبیعت شناسی ابن سینا کدام گزینه درست است؟

(۱) هر شیء به کمال مطلوب ذاتی اش می رسد.

(۲) بر اساس نگاه تجربی همه وقایع در طبیعت حقیقتاً خیر هستند.

(۳) طبیعت چون بر اساس لطف و عنایت خدا خلق شده است، نظام احسن است.

(۴) دانشمند تجربی برای درک روابط میان پدیده ها، باید به تأمل در رابطه طبیعت و ماوراء طبیعت بپردازد.

۱۹۸- از دیدگاه شیخ اشراق تحقیق کدام گروه از سالکان حقیقت بی نتیجه خواهد ماند؟

(۱) کسانی که دغدغه معرفت دارند اما بدون استاد در راه حق اند.

(۲) کسانی که در تحقیق فلسفی هنوز به استدلال نرسیده اند.

(۳) کسانی که در عرفان به کمال رسیدند، اما از فلسفه بی بهره اند.

(۴) کسانی که در فلسفه به کمال رسیدند، اما در عرفان بی بهره اند.

۱۹۹- عنوان سفر سوم عرفا چیست و به چه موضوعی اختصاص دارد و مطابق این سفر در کتاب اسفار اربعه ملاصدرا، چه بحثی آمده است؟

(۱) سفر با حق و در حق - سیر در اسماء و صفات خداوند - توحید و صفات الهی

(۲) سفر از حق به سوی خلق همراه با حق - بازگشت به خلق و همه چیز را جلوه حق دیدن - افعال و حکمت الهی

(۳) سفر در خلق با حق - هدایت مردم به کمک حق - مباحث نفس

(۴) سفر از خلق به حق - عبور از عالم طبیعت و رسیدن به حق - مباحث عمومی فلسفه

۲۰۰- کدام مورد درباره اصل وحدت حقیقت وجود در حکمت متعالیه درست است؟

(۱) ملاصدرا با تلفیق نظریه مغایرت وجود با ماهیت و مشترک معنوی بودن مفهوم وجود و اصالت وجود، وحدت حقیقت وجود را تبیین کرده است.

(۲) ملاصدرا با تشبیه نسبت حقیقت وجود و کثرات عالم به آب دریا و موج، وحدت حقیقت وجود را به زیبایی تبیین نموده است.

(۳) ملاصدرا حقیقت وجود را به نوری تشبیه کرده است که با اینکه واحد است اما دارای درجات متعدد است.

(۴) وحدت حقیقت وجود از نظر ملاصدرا اصل ابتدایی است که اصول دیگری مانند اصالت وجود و مراتب داشتن وجود بدون اثبات دقیق آن فهم

نمی شوند.

دانش آموز عزیز، سوالات عمومی از شماره ۲۱۱ شروع می‌شود، دقت نمایید تا گزینه‌ها را به درستی وارد پاسخ‌برگ کنید.



# دفترچه سؤال ?

عمومی دوازدهم

رشته انسانی

۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۲۱۱-۲۲۰	۱۰
دین و زندگی ۳	۱۰	۲۲۱-۲۳۰	۱۰
زبان انگلیسی ۳	۱۰	۲۳۱-۲۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

طراحان

فارسی	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، سعید جعفری، نازنین فاطمه حاجیلو، ابوالفضل عباس‌زاده، محسن فدایی
دین و زندگی	محسن بیاتی، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی	محمد مهدی دغلاوی، آرمین رحمانی، محمد سلیمانی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	نازنین فاطمه حاجیلو	محسن اصغری، الهام محمدی، مرتضی منشاری	—	فریبا رونوفی، زهرا شمسایی، محسن جمشیدی، مانده ملکی
دین و زندگی	بهنام رسولی	امیرمهدی افشار	—	سجاد حقیقی پور، محمدحسن سعیدی، علی ابراهیمی آرانی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتائیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری	طاها اصغریان، فاطمه نقدی	مانده سالاری	سپهر اشتیاقی، علیرضا رمضان‌زاده

کلاس‌های آنلاین عمومی

نام درس	نام دبیر	روز	ساعت
زبان انگلیسی ۳	محدثه مرآتی	سه شنبه	۱۷-۱۸
عربی، زبان قرآن ۳	ابوطالب درانی	سه شنبه	۱۹-۲۰
دین و زندگی ۳	سجاد حقیقی پور	چهارشنبه	۱۹-۲۰
فارسی ۳	نازنین حاجیلو	پنج‌شنبه	۱۹-۲۰

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رونوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



۱۰ دقیقه

فارسی ۳

ادبیات حماسی  
(خوان هشتم)  
درس ۱۳  
صفحه ۱۱۱ تا ۱۱۹

۲۱۱- معنی آورده شده برای کدام واژه با توجه به متن مصراع، نادرست است؟

- (۱) چوبدستی منتشا (نام شهری در آسیای صغیر) مانند در دستش / مست شور و گرم گفتن بود
- (۲) آن هریوه (هروی) خوب و پاک‌آیین روایت کرد / خوان هشتم را من روایت می‌کنم اکنون
- (۳) این عیار (معیار) مهر و کین مرد و نامرد است
- (۴) بس که زهر زخم‌ها کاریش (مؤثر)

۲۱۲- کدام گزینه از نظر املائی کاملاً درست است؟

- (۱) داشتم می‌گفتم، آن شب نیز / صورت سرمای دی بیدادها می‌کرد
- (۲) دیگر اکنون آن عماد تکیه و امید ایران شهر / شیرمرد عرصه ناوردهای حول
- (۳) رخس، آن طاق عزیز، آن تای بی‌همتا/ رخس رخشنده/ با هزاران یادهای روشن و زنده
- (۴) مرد نقال از صدایش زجه می‌بارید / و نگاهش مثل خنجر بود

۲۱۳- در شعر «ناگهان انگار / بر لب آن چاه / سایه‌ای را دید / او شغاد آن نابردار بود» نقش دستوری واژه «شغاد» با نقش دستوری کدام واژه در بیت زیر یکسان است؟

«سپاوش چننین گفت کای شهریار / که دوزخ مرا زین سخن گشت خوار»

- (۱) شهریار (۲) دوزخ (۳) سخن (۴) خوار

۲۱۴- کدام گزینه با توجه به عبارات زیر، نادرست است؟

(الف) بعد از آن تا مدتی، تا دیر، / یال و رویش را / هی نوازش کرد

(ب) قصه می‌گوید که بی‌شک می‌توانست او اگر می‌خواست / که شغاد نابردار را بدوزد

(ج) کشته هر سو بر کف و دیواره‌هایش نیزه و خنجر

(۱) در عبارت (ج) فقط یک نوع وابسته پیشین وجود دارد و ضمیر متصل «ش» وابسته پسین از نوع مضاف‌الیه است.

(۲) در عبارت (الف) دو وابسته پسین وجود دارد و در عبارت (ب) واژه «شغاد» هسته گروه اسمی است.

(۳) در عبارت (ب)، چهار گروه اسمی وجود دارد.

(۴) در عبارت (ب)، واژه «او» نهاد است و واژه «نابردار» وابسته پسین از نوع صفت بیانی است.

۲۱۵- پاسخ سؤال‌های زیر با توجه به سروده «تهمتن، گرد سجستانی / کوه کوهان، مرد مردستان / رستم دستان، / در تگ تاریک زرف چاه پهناور، / کشته هر سو بر کف و دیواره‌هایش نیزه و خنجر، / ... / آری اکنون تهمتن با رخس غیرتمند، / در بن این چاه آبش زهر شمشیر و سینان، گم بود»، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) نوع نخستین نقش تبعی چیست؟

(ب) حرف «و» در جمله پایانی، حرف عطف است یا ربط؟

- (۱) معطوف - عطف (۲) بدل - عطف (۳) بدل - ربط (۴) معطوف - ربط

۲۱۶- به ترتیب آرایه‌های سروده‌های زیر، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (الف) و دمش، چونان حدیث آشنایش گرم / راه می‌رفت و سخن می‌گفت. / چوب‌دستی منتشامانند در دستش، / مست شور و گرم گفتن بود.
- (ب) قصه می‌گوید که بی‌شک می‌توانست او اگر می‌خواست / که شغاد نابردار را بدوزد - همچنان که دوخت - / با کمان و تیر / بر درختی که به زیرش ایستاده بود.
- (ج) چاه چونان ژرفی و پهناش، بی‌شرمیش ناباور / و غم‌انگیز و شگفت‌آور، / آری اکنون تهمتن با رخس غیرتمند، / در بن این چاه آبش زهر شمشیر و سنان، گم بود.

- (۱) مجاز - ایهام تناسب - تشبیه  
(۲) تلمیح - تشخیص - مجاز  
(۳) مجاز - تشخیص - جناس  
(۴) جناس - ایهام - تشخیص

۲۱۷- کدام شعر زیر، با لحن متفاوتی از گزینه‌های دیگر خوانده می‌شود؟

- (۱) همه از بهر تو سرگشته و فرمان‌بردار  
شرط انصاف نباشد که تو فرمان‌بری
- (۲) آتش اب‌راهیم را نبود زیان  
هر که نمرودی است، گو می‌ترس از آن
- (۳) سیاوش سیه را به تندی بتاخت  
نشد تن‌گدل، جنگ آتش بساخت
- (۴) هر که فریادرس روز مصیبت خواهد  
گو در ایام سلامت، به جوانمردی کوش

۲۱۸- دو مصراع همه گزینه‌ها از یک بیت است، به جز گزینه ...

- (۱) به دشت دل گیاهی جز گل رویت نمی‌روید  
من این زیبا زمین را آزمودم؛ میهن ای میهن!
- (۲) تو بودم کردی از نابودی و با مهر پروردی  
به هر حالت که بودم با تو بودم؛ میهن ای میهن!
- (۳) اگر مستم اگر هشیار اگر خوابم اگر بیدار  
به سوی تو بود روی سجودم؛ میهن ای میهن!
- (۴) تنیده یاد تو در تار و پودم، میهن ای میهن!  
بود لبریز از عشقت وجودم؛ میهن ای میهن!

۲۱۹- کدام گزینه به «مرگ خودخواسته» اشاره دارد؟

- (۱) می‌توانست او اگر می‌خواست / کان کمند شصت‌خم خویش بگشاید / و بیندازد به بالا بر درختی گیره‌ای، سنگی / و فراز آید ... / لیک ...
- (۲) باز با آن آخرین اندیشه‌ها سرگرم / جنگ بود این یا شکار؟ آیا / میزبانی بود یا تزویر؟
- (۳) پهلوان هفت‌خوان اکنون / طعمه دام و دهان خوان هشتم بود
- (۴) همگان خاموش / گرد بر گردش، به کردار صدف بر گرد مروارید، / پای تا سر گوش

۲۲۰- مفهوم کدام گزینه نادرست آمده است؟

- (۱) قهوه‌خانه گرم و روشن، مرد نقال آتشین پیغام / راستی کانون گرمی بود: (گیرایی سخن)
- (۲) چون کلید گنج مروارید / گم نمی‌شد از لبش لبخند، / خواه روز صلح و بسته مهر را پیمان: (خزانه‌داری)
- (۳) این گلیم تیره‌بختی‌هاست / خیس خون داغ سهراب و سیاوش‌ها / روکش تابوت تختی‌هاست: (حماسه ملی)
- (۴) چاه چونان ژرفی و پهناش، بی‌شرمیش ناباور / و غم‌انگیز و شگفت‌آور: (نابه‌کاری)



۱۰ دقیقه

عصر شگوفایی

درس ۱۱

صفحة ۱۳۹ تا ۱۴۲

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئول حوزه دریافت نمایید.

دین و زندگی ۳

۲۲۱- امیرالمؤمنین (ع) در نهج البلاغه، شرایط مردم در عصر بعثت پیامبر اسلام (ص) را چگونه وصف کرده است و چه چیزی

در آن عصر جهان را فراگرفته بود؟

- (۱) مردم هر حرامی را حلال می‌شمردند - فتنه و فساد
- (۲) مردم هر حرامی را حلال می‌شمردند - فریب و نیرنگ
- (۳) ملت‌ها در خوابی عمیق فرو رفته بودند - فریب و نیرنگ
- (۴) ملت‌ها در خوابی عمیق فرو رفته بودند - فتنه و فساد

۲۲۲- حضرت علی (ع) در توصیف چه چیزی در عصر جاهلیت می‌فرمود: «علم‌های او توسط مردم به حرکت درآمده و پرچمش در فتنه‌ها برافراشته

است» و در پادشاهی ساسانیان عموم مردم چه وضعیتی داشتند؟

- (۱) شیطان - به‌جز بردگان بقیه مردم از حقوق اولیه و اساس خویش برخوردار بودند.
- (۲) هوی و هوس - به‌جز بردگان بقیه مردم از حقوق اولیه و اساسی خویش برخوردار بودند.
- (۳) شیطان - همچون بردگان از حقوق اولیه و اساسی خویش برخوردار نبودند.
- (۴) هوی و هوس - همچون بردگان از حقوق اولیه و اساسی خویش برخوردار نبودند.

۲۲۳- خداوند متعال در کدام عبارت قرآنی از پیامبر (ص) می‌خواهد که نه تنها خودش، بلکه جامعه را برای برقراری جامعه توحیدی و تمدن اسلامی به

پایداری در راه دعوت کند و به چنین مرحله‌ای از آمادگی برساند؟

- (۱) «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولی الامر منکم ...»
- (۲) «فأستقم كما أمرت و من تاب معك و لا تطغوا ...»
- (۳) «فذلک الذی یدع الیتیم و لا یحض ...»
- (۴) «ادع الی سبیل ربک بالحکمة ...»

۲۲۴- طبق فرمایش رسول خدا (س)، به‌ترتیب هرکس او را و هر کس حضرت فاطمه (س) را بیازارد چه کسی را آزرده است؟

- (۱) خدا - خدا
- (۲) خدا - پیامبر اکرم (ص)
- (۳) حضرت فاطمه (س) - پیامبر اکرم (ص)
- (۴) حضرت فاطمه (س) - حضرت علی (ع)

۲۲۵- هدف برخی اعراب از دادن لقب ابتر به پیامبر (ص) چه بود؟

- (۱) دیوانه خطاب کردن پیامبر (ص)
- (۲) ساحر دانستن پیامبر (ص)
- (۳) سرزنش کردن پیامبر (ص)
- (۴) تحقیر کردن پیامبر (ص)



۲۲۶- طبق روایت پیامبر اکرم (ص) کدام گزینه جزء بهترین زنان جهان از نظر او نیست؟

- (۱) حضرت آسیه (س)  
(۲) حضرت فاطمه (س)  
(۳) حضرت مریم (س)  
(۴) حضرت زینب (س)

۲۲۷- رسول مکرم اسلام (ص) چه تعبیری را در مورد «جویندگان علم» به کار برده‌اند؟

- (۱) برترین جایگاه بهشت برای آنان است.  
(۲) از آتش دوزخ در امان‌اند.  
(۳) کار نیک آن‌ها حسنه تلقی می‌شود.  
(۴) فرشتگان شیفته دوستی با آنان هستند.

۲۲۸- درخشان بودن وضع مسلمانان در امور مربوط به بهداشت و سلامت بازتاب کدام مورد است؟

- (۱) آشنایی مسلمانان با حمام  
(۲) تلاش پیامبر اکرم (ص) و پیشوایان دینی در ساخت حمام  
(۳) ساخت حمام در کنار هر مسجد در بسیاری از شهرها  
(۴) آموزه‌های بهداشتی اسلام مانند طهارت و نجاست

۲۲۹- به چه دلیلی پیامبر اکرم (ص) مردم را به عدالت در همه ابعاد آن دعوت می‌فرمود؟

- (۱) عامل تفاوت انسان دین‌دار و بی‌دین است.  
(۲) برقراری آن از اهداف رسالت پیامبر (ص) و از مهم‌ترین معیارهای تمدن اسلامی شمرده می‌شود.  
(۳) همه مردم را با هم برادر و برابر قرار می‌دهد.  
(۴) از پایه‌های دین اسلام محسوب می‌شود.

۲۳۰- تفاوت انسان دین‌دار و بی‌دین از دیدگاه قرآن کریم مربوط به کدام یک از ابعاد عدالت است و از دیدگاه پیامبر (ص) برترین جهاد چیست؟

- (۱) عدالت اجتماعی - سخن حقی که انسان در مقابل سلطانی ستمگر بر زبان آورد.  
(۲) عدالت اقتصادی - سخن حقی که انسان در مقابل سلطانی ستمگر بر زبان آورد.  
(۳) عدالت سیاسی - گواهی به یگانگی خدا و رسالت محمد (ص)  
(۴) عدالت فرهنگی - گواهی به یگانگی خدا و رسالت محمد (ص)



زبان انگلیسی ۳

۱۰ دقیقه

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Renewable Energy

درس ۳

صفحة ۷۷ تا ۸۲

231- We should protect our natural ..., like clean water and trees, for our children's future.

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) factories   | 2) resources  |
| 3) light bulbs | 4) characters |

232- That new video game will ... all of your free time if you are not very careful with how much you play it.

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) convert | 2) generate |
| 3) replace | 4) consume  |

233- To stay interested in exercise, try a ... of activities like walking, swimming, or biking.

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) variety | 2) plant  |
| 3) sign    | 4) design |

234- Airports and schools are often forced to close because of poor visibility and dangerously ... air.

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) polluted   | 2) renewable |
| 3) mechanical | 4) organic   |

235- The ... for fresh water is growing as the population increases, so governments should find better ways to manage this limited resource.

- |            |         |
|------------|---------|
| 1) balcony | 2) fuel |
| 3) demand  | 4) tide |

236- After eating, the body slowly ... important nutrients from food, which helps us stay healthy and have enough energy.

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) abbreviates | 2) absorbs   |
| 3) remembers   | 4) completes |



### **PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Cooking at home has become increasingly popular in recent years. Many people are discovering that preparing their own meals offers numerous benefits. It is a simple habit that can improve both health and finances compared to eating out at restaurants regularly.

One major advantage is that home cooking is generally healthier. When you cook for yourself, you control the ingredients and can avoid excessive salt, sugar, and unhealthy fats. This makes it easier to maintain a balanced diet and manage your weight effectively.

Another benefit is saving money. Restaurant meals often cost much more than homemade dishes. By cooking at home, families can reduce their monthly food expenses significantly. The money saved can be used for other important needs or activities.

Cooking at home also brings families together. Preparing meals as a group creates opportunities for conversation and bonding. Children can learn valuable skills while helping their parents in the kitchen. These moments often become cherished memories.

Furthermore, home cooking allows you to explore different cuisines and experiment with new recipes. You can customize dishes according to your preferences. This creative process can be both relaxing and rewarding.

**237- What is the main idea of the passage?**

- 1) Restaurant food is always unhealthy and expensive.
- 2) Cooking at home is only beneficial for saving money.
- 3) Cooking at home has many advantages for health, finances, and family life.
- 4) Children should learn to cook at an early age.

**238- The word “numerous” in paragraph 1 could be best replaced by ... .**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) few     | 2) many    |
| 3) limited | 4) special |

**239- Which of the following is NOT mentioned in the passage?**

- 1) Home cooking helps save money.
- 2) Cooking together strengthens family bonds.
- 3) You can control ingredients when cooking at home.
- 4) Home cooking takes less time than eating out.

**240- According to the passage, which of the following sentences is true?**

- 1) Restaurant meals are cheaper than homemade dishes.
- 2) Cooking at home prevents you from trying new recipes.
- 3) Cooking at home allows you to control what you eat.
- 4) Only adults can benefit from cooking at home.



# کتاب‌های آیة انسانیت را



## پیمانانای تهرین کنید



فلسفه  
و  
تاریخ  
و  
جغرافیا  
و  
ریاضی  
و  
آمار  
و  
عربی  
و  
اقتصاد  
و  
روانشناسی  
و  
جامعه‌شناسی  
و  
علوم و فنون ادبی  
و  
منطق و فلسفه



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir





# دفترچه سؤال [?]

## فرهنگیان

(همه رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

### تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

### مراجم به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی، میثم هاشمی، مرتضی محسنی کبیر، محمد رضایی‌نقا، فریدین سماقی، عباس سیدشستر
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

### گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	سکینه گلشنی	سجاد حقیقی‌پور	-
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، بیتا مرادی

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

### گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۲۰ دقیقه

تعلیم و تربیت اسلامی

سؤالات مشترک همه رشته‌ها

دین و زندگی ۱ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۱۰: یاری از نماز و روزه  
صفحه ۱۲۲ تا صفحه ۱۳۲

دین و زندگی ۱ (انسانی)

درس ۱۲: یاری از نماز و روزه  
صفحه ۱۲۸ تا صفحه ۱۳۸

دین و زندگی ۲ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۱۲: پیوند مقدس  
صفحه ۱۴۸ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (انسانی)

درس ۱۸: پیوند مقدس  
صفحه ۲۲۲ تا صفحه ۲۳۰

مهارت معلمی (همه رشته‌ها)

فصل دوم: صفات معلم  
(تا پایان فصل)  
صفحه ۵۱ تا صفحه ۷۳

۲۵۱- «کم‌تر به کسب درآمد از راه حرام تمایل داشتن» معلول کدام یک از گزینه‌های زیر می‌باشد؟

- ۱) اگر شرط غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار را رعایت کنیم.
- ۲) اگر در رکوع و سجود، عظمت خدا را در یاد داشته باشیم.
- ۳) اگر در هر نوبت با لباس پاکیزه نماز بخوانیم.
- ۴) اگر نماز و تأثیر آن در زندگی را کوچک نشماریم.

۲۵۲- به ترتیب، توجه به حضور خدا در زندگی و نظارت او بر اعمال، موجب چه چیزی می‌شود و پیام کدام آیه شریفه زیر به آن اشاره دارد؟

- ۱) تا انسان دست به هر کاری نزند و از گناهان دوری کند. - «أَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ...»
- ۲) تا انسان بتواند با چشم‌پوشی از نعمت‌های دنیوی، در پیشگاه خدا سربلند باشد - «أَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ...»
- ۳) تا انسان دست به هر کاری نزدند و از گناهان دوری کند - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ...»
- ۴) تا انسان بتواند با چشم‌پوشی از نعمت‌های دنیوی در پیشگاه خدا سربلند باشد - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ...»

۲۵۳- بر اساس فرمایش پیامبر (ص)، کدام گزینه از جمله پادشاه‌های خداوند در صورت تحقق امکان ازدواج دختران و پسران نیست؟

- ۱) رزق‌وروزی آن‌ها را توسعه می‌دهد.
- ۲) اخلاقشان را نیکو می‌کند.
- ۳) به آن‌ها فرزند صالح عطا می‌کند.
- ۴) عفاف و غیرت آن‌ها را زیاد می‌گرداند.

۲۵۴- به چه علت پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند و بر اساس کدام سخن از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم؟

- ۱) زیرا هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. - «علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می‌کند.»
- ۲) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و عقلی - «علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می‌کند.»
- ۳) فاصله نیفتادن بلوغ جنسی و عقلی - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است.»
- ۴) زیرا هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است.»

۲۵۵- با دقت در آیه شریفه «و قل ربّ زدنی علماً» کدام مطلب دریافت می‌گردد و کدام روایت در راستای تأیید صفتی در همین باب است که معلم باید به آن متصف باشد؟

- ۱) توسعه روح در گرو تحصیل - «ای داوود! اگر دست خود را تا مرفق، در دهان افعی (اژدها) بگذاری، بهتر از حاجت خواستن از ناداری است که دارنده شده است.»

۲) در اسلام فارغ‌التحصیل نداریم. - «سزاوار است که عاقل از مستی و پول و قدرت و علم و مدح و جوانی بپرهیزد که هر کدام از این مستی‌ها بوی ناخوشی دارد، عقل را می‌ریاید و وقار را سبک می‌کند.»

- ۳) توسعه روح در گرو تحصیل - «علوم ما در هر شب و روز زیاد می‌شود و اگر اضافه نشود، ذخیره‌های علمی ما از بین می‌رود.»
- ۴) در اسلام فارغ‌التحصیل نداریم. - «فرحوا بما عندهم من العلم: آن‌ها به آن مقدار علمی که نزدشان بود خوشحال شدند.»

۲۵۶- به ترتیب «نشانه عزم» و «نحوه برخورداری از عزم» در سه آیه از قرآن کریم در کدام گزینه تجلی دارد؟

- ۱) صبر - نشانگر ظرفیت
- ۲) صبر - کلید موفقیت
- ۳) توکل - کلید موفقیت
- ۴) توکل - نشانگر ظرفیت

۲۵۷- بر طبق روایتی از امام باقر (ع) «سخت‌ترین حسرت در قیامت» و بر طبق سخنی از حضرت عیسی (ع) «شقی‌ترین مردن» به ترتیب مربوط به چه کسی است؟

- ۱) کسی که کارهایش تأییدکننده گفتارش نباشد. - کسی که نزد مردم به علم معروف است، ولی به عمل معروف نیست.
- ۲) کسی که کارهایش تأییدکننده گفتارش نباشد. - کسی که علمش افزایش یابد ولی هدایت بیشتری کسب نکند.
- ۳) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد. - کسی که علمش افزایش یابد ولی هدایت بیشتری کسب نکند.
- ۴) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد. - کسی که نزد مردم به علم معروف است، ولی به عمل معروف نیست.

۲۵۸- عبارت قرآنی «سَيَقُولُ الَّذِينَ أَشْرَكُوا» یادآور کدام یک از صفات معلمی است؟

- (۱) متواضع باشد.  
(۲) آماده پاسخ‌گویی باشد.  
(۳) شناخت عمیق داشته باشد.  
(۴) اهل هدایت و عمل باشد.

۲۵۹- تأکید خداوند بر اخلاق پیامبر (ص) در میان صفات و ویژگی‌های آن حضرت در کدام آیه تجلی دارد و کدام مورد بیانگر پاسخ علامه طباطبایی (ره) به شاگردان خود در پی درخواستشان برای برگزاری کلاس اخلاق است؟

- (۱) «وَأَنَّ لَعْلَى خَلَقَ عَظِيمٌ» - اخلاق نبوی در کنار کتاب الهی انسانی‌های بزرگی تربیت کرد.  
(۲) «وَأَنَّ لَعْلَى خَلَقَ عَظِيمٌ» - اخلاق علم نیست، عمل است.  
(۳) «كَانَ خَلْقَهُ الْقُرْآنَ» - اخلاق علم نیست، عمل است.  
(۴) «كَانَ خَلْقَهُ الْقُرْآنَ» - در اخلاق نبوی در کنار کتاب الهی انسانی‌های بزرگی تربیت کرد.

۲۶۰- امام سجاده (ع) در سحرهای ماه رمضان و در دعای ابوحزمه ثمالی از کدام مورد گلایه کرده است و در این راستا کدام عبارت با این موضوع در ارتباط است؟

- (۱) بی‌نشاطی در عبادت - «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكَسَلِ»  
(۲) انجام ندادن وظیفه امر به معروف و نهی از منکر از سوی برخی مؤمنان - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا أَنْ يُنْفِرُوا مِنْكَ لَمَّا خَلَّصْتَهُمْ مِنْ قَرَارِكُمْ»  
(۳) بی‌نشاطی در عبادت - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا أَنْ يُنْفِرُوا مِنْكَ لَمَّا خَلَّصْتَهُمْ مِنْ قَرَارِكُمْ»  
(۴) انجام ندادن وظیفه امر به معروف و نهی از منکر از سوی برخی مؤمنان - «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكَسَلِ»

۲۶۱- خداوند در قرآن کدام موارد را در کنار بت‌پرستی و تیرک‌های بخت‌آزمایی آورده است و بازتاب دوری از آن‌ها چیست؟

- (۱) شراب و قمار - دوری از آن‌ها موجب رستگاری می‌شود.  
(۲) شراب و قمار - دوری از آن‌ها موجب قبولی نماز می‌شود.  
(۳) غیبت کردن و ناراحت کردن پدر و مادر - دوری از آن‌ها موجب قبولی نماز می‌شود.  
(۴) غیبت کردن و ناراحت کردن پدر و مادر - دوری از آن‌ها موجب رستگاری می‌شود.

۲۶۲- اگر نماز، ما را از گناه و زشتی باز ندارد، معلوم می‌شود که عیب و نقصی در نماز خواندن ما هست با این حال وظیفه ما چیست؟

- (۱) باید سعی کنیم واجبات را به صورت منظم انجام دهیم و از مکروهات دوری کنیم.  
(۲) وظیفه ما توبه در درگاه خدا و پیمان‌بستن مجدد با او است.  
(۳) باید مدام عبارت «اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ» را زمزمه کنیم.  
(۴) باید جست‌وجو کنیم تا آن عیب را بیابیم و برطرف کنیم.

۲۶۳- به ترتیب در چه صورتی کفاره جمع بر روزه‌دار واجب می‌شود و مصداق آن کدام است؟

- (۱) روزه ما رمضان را عمداً باطل کند. - دروغ‌بستن به خدا  
(۲) به چیز حرامی روزه خود را باطل کند. - دروغ‌بستن به خدا  
(۳) روزه ما رمضان را عمداً باطل کند. - باقی‌ماندن بر جنابت تا اذان صبح  
(۴) به چیز حرامی روزه خود را باطل کند. - باقی‌ماندن بر جنابت تا اذان صبح

۲۶۴- چرا خداوند متعال برخی از فایده‌های مهم‌ترین احکام خود را از طریق آیات قرآن و سخن معصومان به اطلاع ما رسانده است؟

- (۱) تا حکمت و علت احکام الهی را بدانیم و با معرفت بیشتر دستورات الهی را انجام دهیم.  
(۲) تا مست و مغرور نعمت نشویم و نسبت به خوشی‌های زودگذر دنیا بی‌تفاوت باشیم.  
(۳) تا عین معصومین (ع)، احکام الهی را انجام دهیم و به بهشت خدا نائل شویم.  
(۴) تا از خشم خدا دور بمانیم و از آتش جهنم خود را نجات دهیم.

۲۶۵- فردی از شهر خود بیشتر از ۴ فرسخ شرعی به شهر «الف» سفر می‌کند و یک هفته در آن جا می‌ماند و می‌خواهد پس از آن، ۴ فرسخ دیگر برود و دو هفته در شهر «ب» بماند. وظیفه نماز و روزه این فرد، کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (۱) در هر دو شهر، نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.  
(۲) در هر دو شهر، نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.  
(۳) در شهر «الف» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد و در شهر «ب» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.  
(۴) در شهر «الف» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد و در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.

۲۶۶- به ترتیب در کلام نبوی محبوب‌ترین بنا نزد پروردگار چیست و از منظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته کدام مورد است؟

- (۱) ازدواج - اخلاق  
(۲) خانواده - اخلاق  
(۳) خانواده - ایمان  
(۴) ازدواج - ایمان

۲۶۷- گرفتن بهترین تصمیم‌ها و حسرت و پشیمانی کمتر خوردن دختر و پسر هنگام ازدواج در چه صورتی محقق می‌شود؟

- ۱) برگزاری جلسات آشنایی بین دختر و پسر قبل از ازدواج
- ۲) محیط همدلی و اعتماد به بزرگ‌ترها شدن خانواده
- ۳) توجه به خانواده همسر به‌عنوان مهم‌ترین معیار انتخاب همسر
- ۴) درخواست یاری و راهنمایی از بزرگان

### سوالات همه رشته‌ها به جز انسانی

۲۶۸- انسان با ورود به سن بلوغ، کدام شایستگی را به‌دست می‌آورد و کدام عبارت قرآنی به‌لایم آرامش در خانواده اشاره نموده است؟

- ۱) مخاطب خداوند قرارگرفتن - «وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ اَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً»
- ۲) آماده‌شدن برای زندگی مشترک - «وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ اَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً»
- ۳) مخاطب خداوند قرارگرفتن - «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً»
- ۴) آماده‌شدن برای زندگی مشترک - «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً»

۲۶۹- کدام مورد، توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیش‌تر مردان را توضیح می‌دهد؟

- ۱) این تفاوت‌ها ناشی از ویژگی‌های انسانی است تا یک خانواده متعادل پدید آید.
  - ۲) این تفاوت‌ها به جهت برعهده‌گرفتن وظایف مختلف است تا یک خانواده متعادل پدید آید.
  - ۳) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، سبب تفاوت در ویژگی‌های انسانی آن‌ها می‌شود.
  - ۴) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، ناشی از ویژگی مشترک و خصوصیت جسمی آن‌ها می‌باشد.
- ۲۷۰- در کدام آیه شریفه، خداوند عبارت «در آن نشانه‌هایی برای اندیشمندان است» را می‌آورد و به فرموده قرآن کریم در چه صورت خداوند زندگی دختران و پسران را در قبل از ازدواج به بهترین صورت سامان می‌دهد؟

- ۱) «وَمِنْ آيَاتِهِ اَنْ يَخْلُقَ لَكُمْ مِنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا...» - احترام به والدین
- ۲) «وَمِنْ آيَاتِهِ اَنْ يَخْلُقَ لَكُمْ مِنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا...» - عفاف پیشه کردن
- ۳) «وَاللّٰهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا...» - عفاف پیشه کردن
- ۴) «وَاللّٰهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا...» - احترام به والدین

### سوالات ویژه رشته انسانی

۲۶۸- چرا دین اسلام به همه نیازها و خواسته‌های انسان توجه کرده است و با واقع‌بینی کامل برای شرایط گوناگون، راه‌حل‌هایی حکیمانه ارائه داده است؟

- ۱) به این دلیل که فرد زندگی راحت‌تری را داشته باشد و احساس آسایش و امنیت کند.
- ۲) تا جامعه به سوی حیات طیبه حرکت کند و افراد شایسته از افراد نالایق متمایز گردد.
- ۳) تا نه فرد گرفتار هیجانات و طغیان‌های غیراخلاقی شود و نه جامعه دچار بحران‌های اجتماعی.
- ۴) به‌خاطر این‌که به تمام جهان نشان دهد که اسلام، دینی کامل است و همه جوانب را تحت نظر دارد.

۲۶۹- طبق احکام الهی و مقررات اسلامی، رضایت کامل زوجین برای ازدواج چه حکمی دارد و اگر عقده‌ی به‌زور انجام پذیرد دربردارنده چه احکامی است؟

- ۱) جایز - حرام بودن و به مصلحت نبودن
  - ۲) ضروری - باطل بودن و مشروعیت نداشتن
  - ۳) ضروری - حرام بودن و به مصلحت نبودن
  - ۴) جایز - باطل بودن و مشروعیت نداشتن
- ۲۷۰- علتی که ممکن است مانع آن گردد که دختر با آگاهی کامل از خصوصیات پسر تصمیم‌گیری نماید، چیست؟ و جهت جلوگیری از آن کدام شرط ازدواج باید رعایت گردد؟

- ۱) حیا و عزت‌نفس قوی دختر - رضایت کامل دختر و پسر در هنگام ازدواج
- ۲) حیا و عزت‌نفس قوی دختر - اجازه پدر برای ازدواج دختر
- ۳) لطافت‌های روحی و ظرافت‌های عاطفی دختر - اجازه پدر برای ازدواج دختر
- ۴) لطافت‌های روحی و ظرافت‌های عاطفی دختر - رضایت کامل دختر و پسر در هنگام ازدواج

**هوش و استعداد معلّی: همه رشته‌ها**

۴۰ دقیقه

۲۷۱- طبق متن زیر، فعل «اطلاق می‌شود» به کدام معناست؟

- «اصطلاح «پلی‌مرفیسم» به وجود دو یا چند شکل متفاوت از یک ژن یا ویژگی در یک جمعیت اطلاق می‌شود، به طوری که هیچ‌یک از آن‌ها نادر نباشند.»
- (۱) استعمال کلمه‌ای در معنایی خاص  
(۲) استعمال یک کلمه با اندکی تغییر به قصد حذف بار معنایی آن  
(۳) استعمال نکردن کلمه در معنای رایج آن  
(۴) استعمال کلمه‌ای در معنایی مخالف معنای اصلی

۲۷۲- کدام واژه متن زیر نادرست معنا شده است؟

«حکمت قرونِ وسطی عرصه‌ای بود که در آن کلام دینی و استدلال قیاسی در هم می‌آمیخت تا تبیین چپستی وجود و نسبت آن با ماوراءطبیعه ممکن شود.»

- (۱) عرصه: بستر  
(۲) استدلال: دلیل آوردن  
(۳) چپستی: ماهیت  
(۴) ماوراءطبیعه: شگفت‌آور

۲۷۳- محتوای جمله زیر کدام است؟

«آنها که تاریخ را مطالعه نمی‌کنند، محکوم به تکرار آن هستند.»

- (۱) تقبیح تکرار ظلم در تاریخ و ردّ نقش آدمی در تعیین سرنوشت  
(۲) ایجاد امکان شک در روایت‌های تاریخی، و تشویق به روایت تاریخ مطابق با فرهنگ سرزمینی  
(۳) تشویق به تجربه‌اندوزی از گذشته، و دخالت عاقلانه در امور  
(۴) نكوهش نگاه نو به تاریخ برای ایجاد شبهه در اصول مسلم تاریخی و تأکید بر صحت روش‌های کهن

۲۷۴- مکتب «پساساختارگرایی» هرگونه مرکزیت معنایی را در ادبیات به چالش می‌کشد و بر پلورالیسم تفسیری و سیالیت دلالت‌ها تأکید می‌ورزد.

طبق عبارت بالا، در نقد یک اثر ادبی در مکتب پساساختارگرایی، کدام مورد زیر را می‌توان بیان کرد؟

- (۱) زندگی مؤلف  
(۲) محیط تولید اثر  
(۳) مرگ مؤلف  
(۴) اهداف خالق اثر

۲۷۵- «مفهوم تنوع زیستی»، به گستره و فراوانی حیات در همه سطوح، از ژن‌ها و گونه‌ها گرفته تا بوم‌سازگان‌ها، اشاره می‌کند. این مفهوم شامل تنوع ژنتیکی درون یک گونه، تنوع گونه‌ای در یک منطقه و تنوع بوم‌سازگان‌ها در یک سیاره است. تنوع زیستی برای پایداری بوم‌سازگان‌ها و بقای انسان حیاتی است؛ زیرا خدمات بوم‌سازگانی نظیر تولید اکسیژن، تصفیه آب، گرده‌افشانی محصولات و کنترل آفات را فراهم می‌آورد. از دست دادن تنوع زیستی، که عمدتاً ناشی از فعالیت‌های انسانی است، تهدیدی جدی برای سلامت سیاره و آینده بشر محسوب می‌شود.»

طبق متن بالا، چرا از دست دادن تنوع زیستی، که عمدتاً ناشی از فعالیت‌های انسانی است، تهدیدی جدی برای سلامت سیاره و آینده بشر محسوب می‌شود؟

- (۱) زیرا باعث کاهش تعداد گونه‌های حیوانی در مناطق قطبی است.  
(۲) زیرا منجر به افزایش ناگهانی جمعیت حشرات مفید مانند زنبورها می‌شود.  
(۳) زیرا خدمات بوم‌سازگانی حیاتی مانند تولید اکسیژن و تصفیه آب را مختل می‌کند.  
(۴) زیرا باعث می‌شود که نور خورشید کمتر به زمین برسد و دما کاهش یابد.

۲۷۶- «زنبورهای عسل و زنبورهای وحشی، هر دو نیش می‌زنند و نیش دردناکی دارند، اما زنبورهای عسل فقط زمانی نیش می‌زنند که تحریک شوند و زنبورهای وحشی به صورت طبیعی به نیش زدن تمایل دارند. همچنین زنبورهای عسل پس از یک بار نیش زدن می‌میرند و زنبورهای وحشی می‌توانند چندین بار نیش بزنند. برای تشخیص این زنبورها، می‌توانید به این موضوع نیز دقت کنید که روی بدن‌های زنبور عسل، مو دیده می‌شود و بدن زنبورهای وحشی نرم و صاف و شفاف است. بخش میانی تنه زنبورهای وحشی نیز باریک‌تر است.»

کدام عنوان برای متن بالا مناسب‌تر است؟

- (۱) زنبورهای عسل، زنبورهای وحشی  
(۲) ویژگی‌های زنبورها  
(۳) آسیب‌های نیش زنبور  
(۴) فواید زنبور برای انسان‌ها

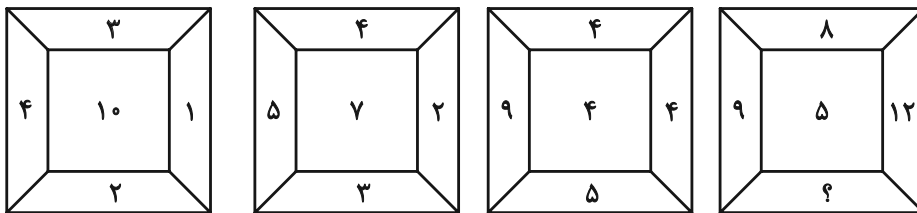
\* در نظر بسیاری از مردم، نهنگ‌ها مثل کوسه‌ها، نوعی ماهی هستند که در اقیانوس‌ها و دریاها زندگی می‌کنند. اما فارغ از محیط زندگی، نهنگ‌ها و کوسه‌ها تفاوت‌های زیادی دارند. نهنگ‌ها برخلاف کوسه‌ها در دسته پستانداران قرار دارند و برخلاف کوسه‌ها که انسان را دشمن خود می‌دانند، برای انسان عمدتاً جانوران بی‌خطری به شمار می‌آیند؛ هر چند عکس این جمله صادق نیست! نهنگ‌ها را می‌توانیم جانورانی اجتماعی بدانیم که برخلاف کوسه‌ها خصلت تنهایی‌گزینی ندارند و عمدتاً گروهی زندگی می‌کنند. این خصلت در هنگام شکار، به خوبی نمایان می‌شود.

۲۷۷- منظور از عبارت «هر چند عکس این جمله صادق نیست!» در متن بالا چیست؟

- (۱) نهنگ‌ها برای همه موجودات زنده، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.
- (۲) انسان‌ها برای نهنگ‌ها، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.
- (۳) انسان‌ها برای کوسه‌ها، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.
- (۴) کوسه‌ها برای همه موجودات زنده، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.

\* در پنج پرسش بعدی، عدد جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

۲۷۸-



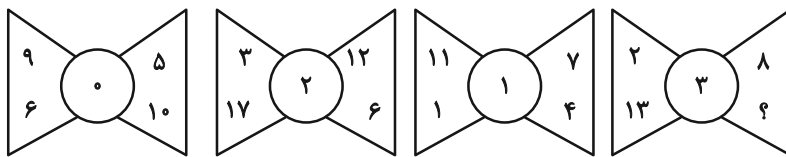
۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۲۷۹-



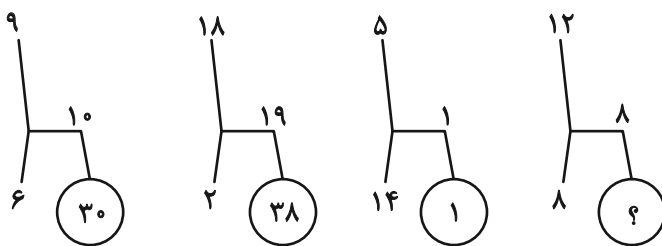
۴ (۴)

۵ (۳)

۶ (۲)

۷ (۱)

۲۸۰-



۶۴ (۴)

۴۸ (۳)

۳۲ (۲)

۱۶ (۱)

۲۸۱-

۲۰, ۱۶, ۴, ۸, ۳۲, ۲۸, ۷, ?, ۴۴

۱۴ (۴)

۱۳ (۳)

۱۲ (۲)

۱۱ (۱)

۲۸۲-

۶۰, ۶۰, ۶۰, ۶۰, ۶۱, ۶۰, ۱۲۰, ۶۳, ۳۰, ۳۶۰, ۶۶, ۱۰, ۱۴۴۰, ?

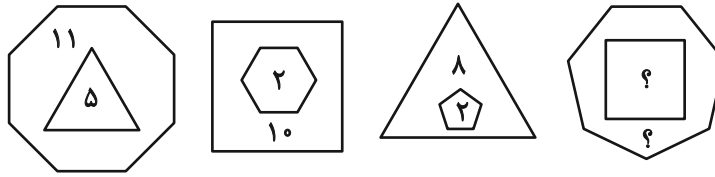
۷۴ (۴)

۷۲ (۳)

۷۰ (۲)

۶۸ (۱)

۲۸۳- حاصل جمع دو عدد جایگزین علامت سؤال، الگوی زیر کدام است؟



۱۴ (۲)

۱۳ (۱)

۱۶ (۴)

۱۵ (۳)

۲۸۴- اگر  $(۱۴ * ۱۲ \equiv ۱۳)$ ،  $(۱۵ * ۹ \equiv ۸)$  و  $(۴۲ * ۲۴ \equiv ۱۱)$  باشد، به جای علامت سؤال  $(۷۲ * ۶۰ \equiv ?)$  چه عددی باید گذاشت؟

۱۲ (۲)

۱۱ (۱)

۲۲ (۴)

۲۱ (۳)

۲۸۵- سومین عدد سمت راست عدد سمت چپ چه عددی در الگوی زیر، عدد ۱۵۴ خواهد بود؟

۲, ۴, ۷, ۱۴, ۱۷, ۳۴, ۳۷, ...

۳۴ (۲)

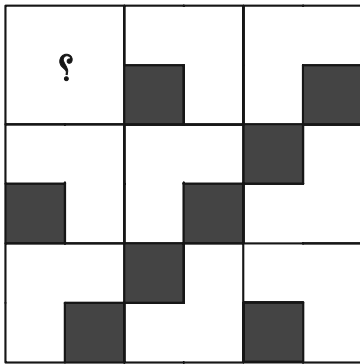
۱۷ (۱)

۷۴ (۴)

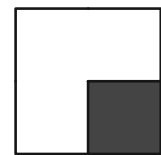
۳۷ (۳)

\* در سه پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

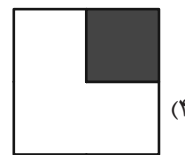
۲۸۶-



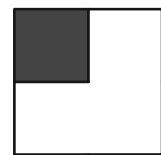
(۲)



(۱)

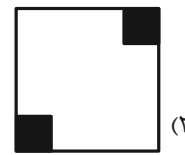
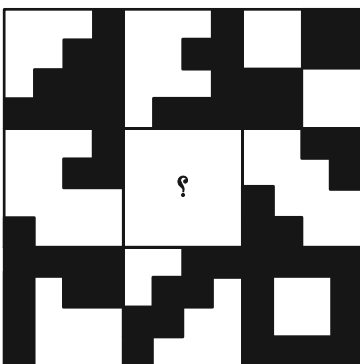


(۴)

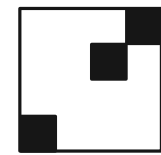


(۳)

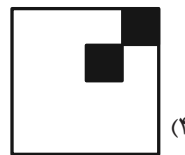
۲۸۷-



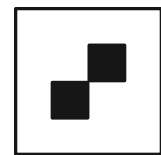
(۲)



(۱)

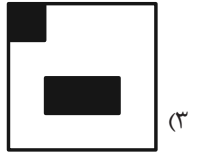
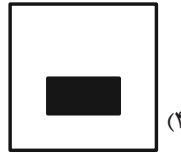
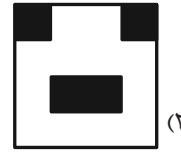
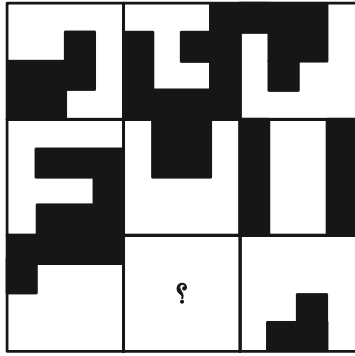


(۴)



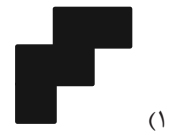
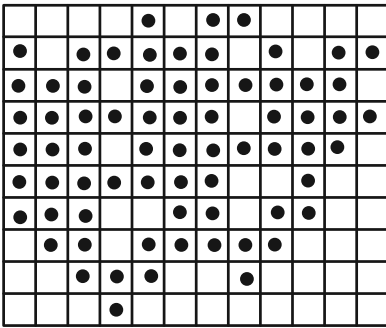
(۳)

-۲۸۸

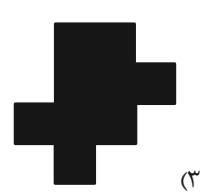
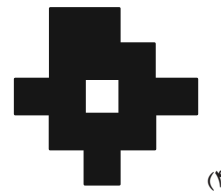
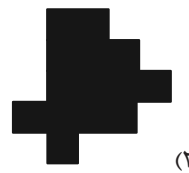
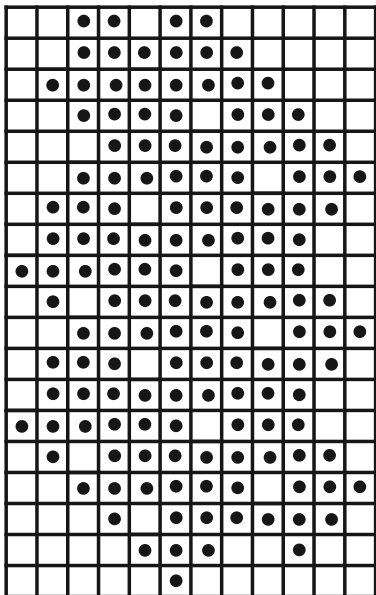


\* در دو پرسش بعدی تعیین کنید شکل صورت سؤال از تکرار کدام شکل ایجاد شده است. شکل‌ها دوران و یا تغییر دیگری ندارند.

-۲۸۹



-۲۹۰

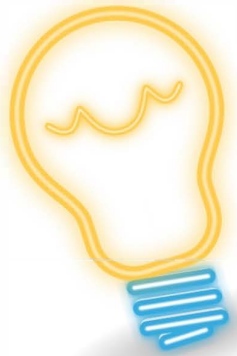


دانلود رایگان تمام آزمون های آزمایشی

در کانال تلگرام ما :

# آزمونها آزمایشی

[t.me/Azmoonha\\_Azmayeshi](https://t.me/Azmoonha_Azmayeshi)



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور

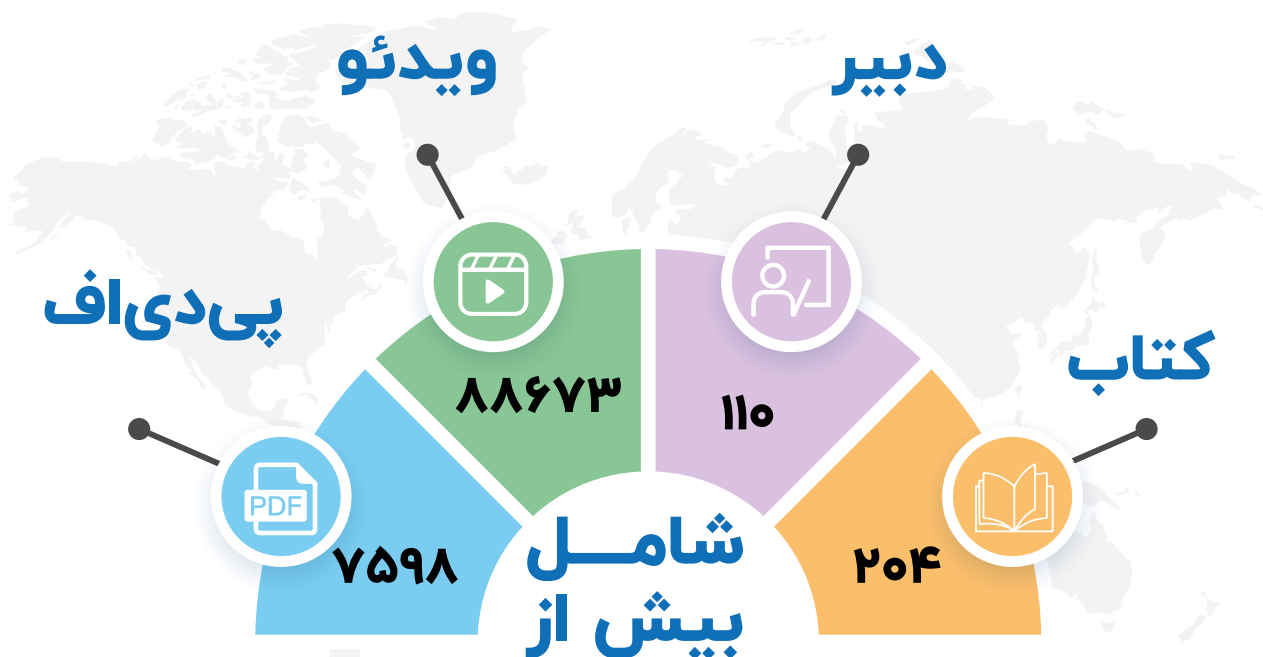


join us ...



# کتاب‌های کنکور انسانی مُنیاز

با برترین دبیران ایران از سال ۹۷ تا کنون



محمد تفقدی

فلسفه



محسن بهادر

فلسفه



نیما جواهری

فلسفه



فیروز کریمی

اقتصاد



مژده طالب

روانشناسی

جامعه‌شناسی



پیمان بیگدلی

تاریخ و جغرافی

جامعه‌شناسی



عماد فیض آبادی

علوم و فنون



محمد واعظی

عربی



مهران ترکمان

عربی



خسرو محمد زاده

ریاضی انسانی



محمد رضا امیری

ریاضی انسانی

